**Проект плана урока русского языка во 2 «з» классе.**

**Место проведения:** МОБУ СОШ № 31

**Тема:** Какие слова пишутся с заглавной буквы.

**Тип урока:** вводный урок

**Цель учителя:** создание условий для понимания «заглавная буква».

**Учебная задача учащихся:** определить какие слова пишутся с заглавной буквы.

**Результат**: формирование УУД

**Личностные:** способность к самооценке собственных действий.

**Регулятивные:** принимать учебную задачу, планировать действия, осуществлять контроль действий.

**Познавательные:** наблюдать, анализировать текст, с точки зрения в нем ошибок.

**Коммуникативные:** умение взаимодействовать в группе, умение задавать вопросы другому «Я», умение объяснять какие слова пишутся с заглавной буквы, строить конструкцию памятки по теме, оценивать результат собственных действий.

**Предметный результат:** моделировать в ходе коллективной работы правила заглавной буквы.

**Форма проведения урока:** организация учебной деятельности.

**Средства обучения:** записи на доске, на экране, материал учебника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Задания и вопросы** | **Методические приемы** | **Результат** |
| 1.Организационный момент | Приветствие.  Проверка к готовности к уроку.  Настрой на работу. | Проверьте свою готовность к уроку.  С каким настроением вы пришли на урок? | Обращение к себе.  Показ настроения. | Готовность к уроку. |
| 2.Постановка УЗ | Работа с деформированным текстом. | Посмотрите на сочинение Светы. Понаблюдайте, что вы заметили?  Как вы думаете, какую работу вы могли бы провести с этим текстом?  (разделить текст на предложения, исправить ошибки)  На какую орфограмму были ошибки? *(ЗБ)*  Как вы думаете какая у нас будет УЗ?  ***(Определить слова, которые пишутся с ЗБ)*** | Наблюдение текста  Опора на запись Дозировка времени  Диалог в мини-группе  Сверка с эталонным образцом  Самооценка.  Фиксация | Принимать УЗ  Наблюдать  Анализировать текст с точки зрения в нем ошибок  Умение оценивать результат собственных действий |
| 3.Решение УЗ | Составление плана действий  Работа по группам  Защита составленной памятки | А как мы это будем делать, давайте договоримся.  Слушаем, задаем вопросы  У кого такая же памятка?  Может кто-то что-то хочет добавить?  В каких ситуациях можно использовать эту памятку? | Планирование  Обращение к другому «Я»  Распределение обязанностей  Оговор  Дозировка времени  Диалог в мини-группе  Вопрошание  Сравнение  Фиксация | Умение планировать действия  Умение взаимодействовать в группе  Моделировать в ходе коллективной работы правила ЗБ.  Умение задавать вопросы другому «Я» |
|  | Применение правила ЗБ  Оценка выполнения | Открываем тетради записываем дату, классная работа.  Давайте, откроем учебники стр.86 Упр. 130.  Прочитайте задание.  В тетради мы запишем слова, распределив их на группы в алфавитном порядке.  Давайте проверим, как вы распределили слова.  Удалось вам использовать памятку в своей работе?  Оцените себя. | Опора на памятку  Сверка с эталонным образцом  Самооценка | Применять правила ЗБ в различных ситуациях.  Осуществлять контроль действий опираясь на памятку  Умение объяснять правило ЗБ  Умение оценивать результат собственных действий |
| 4.Итог урока | Домашнее задание | У нас урок заканчивается, какое вы бы хотели предложить себе задание на дом? Почему? | Обращение к себе | Умение оценивать результат собственных действий |
| Рефлексия | Подведем итог урока.  Артем ты кого бы ты хотел похвалить и за что? | Прием незаконченных предложений. |