Урок по русскому языку в 4 классе.

**Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных**

**Цель урока:** вывести алгоритм правописания имен существительных с шипящим звуком на конце путем организации исследовательской работы учащихся;

**Задачи***:*

*Образовательная*

-совместно с учащимися выработать алгоритм правописания имен существительных с основой, оканчивающейся на шипящий звук;

-создать условия для применения на практике правило правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих;

-способствовать формированию орфографических навыков; учить высказывать свои мысли и понимать позицию собеседника.

*Развивающая*

-способствовать развитию орфографической зоркости, словесно-логического мышления, речи учащихся, интереса к предмету, умения анализировать свою деятельность.

*Воспитательная*

- создать условия для развития культуры общения

*Компетенции:*

Учащиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;

Учащиеся должны уметь:

-видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно писать имена существительные с шипящими на конце;

- применять изученную орфограмму при написании имен существительных;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное;

- работать в парах;

- вести самостоятельный диалог между собой по вопросам решения учебной задачи.

*Оборудование*

Проектор (электронная презентация), карточки с опорными словами, учебник, тест

**Оргмомент.**

Сегодня урок необычный у нас -

Нарушен порядок обычный для нас.

Но вижу улыбки. Что ж «Так держать!»

За парты садитесь, пора начинать.

**Минутка чистописания.**

1. Написание, какой буквы мы сегодня повторим, вы узнаете из загадки.

Эта буква – хитрый знак,

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

-Чем необычны буквы Ь и Ъ?

-Какая буква употребляется чаще?

2) Правописание буквы

*ь ьь ььь*

Продолжите, соблюдая закономерность.

**Актуализация опорных знаний.**

- Какова роль Ь в словах? (разделительный, показатель мягкости)

3) Прочитайте слова, которые мы запишем на второй строчке**. (Слайд 1.)**

*Вьюга, ельник, варенье, дочь, пеньки, день*

- Что общего у этих слов? (сущ., в ед.ч., есть Ь)

- Запишите слова, где Ь работает, как показатель мягкости.

- На новой строчке запишите слова, где Ь – разделительный.

Проверьте с образцом. **(Слайд 2 , мышкой )**

- Какое слово вы не выписали? Почему? Карточка **ДОЧЬ**

**(слайд 3)**

- Какой возникает вопрос?(…)

4) Попробуем разгадать ребус **(слайд 4) *После ответов детей щёлкни мышкой – появится разгадка.* СИЛАЧ.** Карточка **СИЛАЧ**

- Чем схожи по произношению ДОЧЬ и СИЛАЧ? () На конце слышится [ ч’]

- Дайте характеристику звуку [ ч’]. (согл., глухой., шипящий, мягкий.)

**Создание проблемной ситуации.**

- Посмотрите на правописание слова ДОЧЬ и слово СИЛАЧ. Какой вопрос возникает?...

**Формулирование темы урока**

-Попробуем сформулировать тему урока….. (**После ответов детей слайд 5) ????**

- Какие задачи поставим перед собой?.... **(После ответов детей слайд 6)**

**Исследование.**

- Проведём маленькое исследование.

5) **Работа с учебником**. Стр. 4 Упр. 173 Обсудите в парах задание и выполните в течении 7 минут.

- Какую закономерность вы заметили?

6) Давайте попробуем **сформулировать правило**, когда надо писать Ь…..

- Проверим по учебнику. Стр.5.

Итак, Ь после шипящих у им.сущ. – **это орфограмма. Как будем её обозначать**?

- Чтобы не допустить ошибок в написании, необходимо выработать алгоритм. 7)Давайте определим ключевые слова для алгоритма. Карточки с ключевыми словами.(имя сущ. в нач. форме., шипящий согл., ж.р., м.р., ь, ь )

**8)Составление алгоритма.**

Это имя сущ. в нач. форме? нет

да

есть шипящий на конце слова нет

да

определяем род. Ж.р. или м.р.

Ь Ь

Так запомним — род мужской

Гонит Мягкий Знак метлой.

Женский род — наоборот,

Мягкий Знак в друзья берёт.

9)**Закрепление умения** писать или не писать Ь по алгоритму.

Скажите одним словом, запишите , объясняя по алгоритму**. (У доски)**

Под полом таится, кошки боится (Мышь)

Непромокаемая легкая одежда от дождя(плащ)

Близкий приятель, друг (товарищ)

Мелкие деньги (мелочь)

Часть суток от вечера до утра (ночь)

10)**Определение роли Ь (слайд 7)**

10**) Самостоятельная работа.**

- Расположите части так, чтобы получился рассказ. Напишите текст, вставьте, где нужно, мягкий знак**. (Слайд 8)**

*Охотник накинул плащ(?) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мыш(?).*

*Охотник ночевал в домике лесника. В полноч(?) он услышал жалобный плач(?).*

*И снова повторился плач(?). Охотник понял, что это кричит сыч(?).)*

Взаимопроверка, проверка по образцу. **(слайд 9)**

11) Представим, что мы с вами археологи и нашли древнюю рукопись на забытом языке. Грамматика этого языка такая же как и у нас, а смысл большинства слов утрачен. Попробуй догадаться, где надо писать Ь , а где - нет. **(слайд 10) (слайд 11)**

**12) Итоговый тест.**

*Тест.*

*1. На конце существительных ж. р. после шипящих:*

*а) всегда пишется ь знак;*

*б) не пишется ь знак.*

*2. На конце существительных м. р. после шипящих:*

*а) пишется ь знак;*

*б) не пишется ь знак.*

*3. ь знак после шипящих на конце существительных указывает:*

*а) на падеж;*

*б) на число;*

*в) на род существительных*

*4. Сколько ролей выполняет мягкий знак в ловах*

*а) 1*

*б) 2*

*в) 3*

*5) Слова на какой строке написаны верно*

*а) шалаш, печь, стриж, дич*

*б) камыш, экипаж, молодёжь*

*в) плачь, матч, горечь*

13) **Рефлексия**

**Подведём итог уроку.**

-Кого поблагодарим за работу на уроке?

Дать самооценку.

! У меня всё получилось, я всё понял.

. У меня получилось, но было трудно.

? мне трудно, я ничего не понял.

14) Домашнее задание.

Выучить правило на стр.5, упр.174., придумать сказку про мягкий знак – показатель грамматического признака.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест.

1. На конце существительных ж. р. после шипящих:

а) всегда пишется ь знак;

б) не пишется ь знак.

2. На конце существительных м. р. после шипящих:

а) пишется ь знак;

б) не пишется ь знак.

3. ь знак после шипящих на конце существительных указывает:

а) на падеж;

б) на число;

в) на род существительных

4. Сколько ролей выполняет мягкий знак в ловах

а) 1

б) 2

в) 3

5) Слова на какой строке написаны верно

а) шалаш, печь, стриж, дич

б) камыш, экипаж, молодёжь

в) плачь, матч, горечь

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест.

1. На конце существительных ж. р. после шипящих:

а) всегда пишется ь знак;

б) не пишется ь знак.

2. На конце существительных м. р. после шипящих:

а) пишется ь знак;

б) не пишется ь знак.

3. ь знак после шипящих на конце существительных указывает:

а) на падеж;

б) на число;

в) на род существительных

4. Сколько ролей выполняет мягкий знак в ловах

а) 1

б) 2

в) 3

5) Слова на какой строке написан верно

а) шалаш, печь, стриж, дич

б) камыш, экипаж, молодёжь

в) плачь, матч, горечь