*МБОУ «Верхне-Колчуринская СОШ»*

*Учитель начальных классов Зинкина Т. Н*

***Урок русского языка в 3 классе***

***Тема:*** *Отработка умения делить текст на части.*

***Цель****: 1. Формирование умения различать текст и отдельные предложения.*

*2. Развитие речи, логического мышления, памяти, внимания и орфографической зоркости.*

*3. Воспитание интереса к урокам русского языка.*

 *Ход урока.*

1. **Организационный момент. Сегодня 29 ноября. Четверг. Урок русского языка.**

**-** На уроке наши глаза внимательно смотрят и все… (видят).

Уши внимательно слушают и все …(слышат).

Голова хорошо … (думает).

А теперь улыбнитесь друг другу, сделайте комплимент или скажите просто добрые слова. А добрых, ласковых и нежных слов в русском языке очень много, как ни в одном другом языке.

**2**. **Минутка чистописания. *У У У Р Р // Р Р***

**«Русский язык *певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью»***

 А. Н. Толстой

**3. Проверка домашнего задания.**  (На доске даны словосочетания, нужно вставить букву и обосновать постановку этой буквы.) *Гн . здо скв . рца, з . леные п . ля, м . рская в . лна, высокие б . рега, б . леет, п . рус, х . лодная в . да, п . лю бр . вно, л . сьи сл . ды, с . сновые л . са*

4. М**обилизующий этап.** – Послушайте внимательно логическое упражнение. Мы все четверо должны записать слова: *предложение, звук, слово, текст.*  Артем пишет слово, состоящее из одного слога. Данил – слово, в котором все глухие согласные парные. Люба не напишет слово, в котором звуков больше, чем букв. (*Артем – звук, Данил – текст, Люба – слово, я – предложение.*)

 - Какую логическую цепочку можно построить из этих слов? (*Звук – слово - предложение - текст*). Почему? (Наименьшая единица языка – звук. Комплекс звуков, имеющих определенный смысл, составляют слово. Для целей общения слова соединяются друг с другом в предложение. Предложения, объединяясь друг с другом, развивают мысль и соединяются в текст.)

 - Сегодня мы будем говорить про текст, все, что знаем о нем. Мы повторим, что такое текст и научимся делить текст на части.

**4. Актуализация знаний.**

1) *В, Под, Птицы, плавают, живет, реке, еж, ерши, и, пнем, лещи, «без крыльев.»*

 - Определите, что написано на доске? (На доске записаны слова)

- Что можно составить из слов? (Предложения. Но некоторые слова лишние.)

Запись на доске: *Под пнем живет еж. В реке плавают ерши и лещи.*

- Так что же такое предложение? (Предложение – это законченная мысль.)

2)  *Но птицы особенные.*

 *Кто такие пингвины?*

 *Лебеди – птицы.*

 *Пингвины - это птицы.*

Что записано на доске? (Предложения)

Что можно составить из этих предложений? (Текст.) для этого надо исключить одно предложение - *Лебеди – птицы.*

Что у вас получилось?

*Кто такие пингвины?*

*Пингвины - это птицы. Но птицы особенные.*

3) Что еще вы можете рассказать об этих птицах?

4) Обобщение: *Кто такие пингвины?*

*Пингвины - это птицы. Но птицы особенные. Они не умеют летать. Пингвины хорошо плавают. Пищу добывают в воде, а большую часть суток проводят на суше.*

***Физкультминутка***

- Что такое текст? (Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.)

- Можно ли в тексте предложения поменять местами? (Нет. От этого нарушается последовательность мысли.)

 - Как озаглавим мы наш текст? Вспомните «лишние» слова, которые были при составлении предложений. (Птицы «без крыльев»)

5) Запись под диктовку: *Кто такие пингвины? Пингвины - это птицы. Но птицы особенные.*

**5. Новая тема.**

 - Композиция текста. Какие части можно выделить в тексте?

 1.Начало. 2. Основная часть. 3. Концовка. И каждую часть нужно начинать с красной строки.

- На доске дан текст. Вам необходимо озаглавить его и разделить на три части.

 *Кошке хотелось поймать воробья. Воробьи летали низко, но на землю не садились. Кошка ждала счастливого момента. И вот стайка воробьев села на грядку. Кошка вытянулась и медленно поползла. Она приоткрыла рот. Показались ее острые зубки. Она вся напряглась и сделала резкий прыжок. Но птицы вспорхнули и улетели.*

 Итак, 1 часть:

 *Кошке хотелось поймать воробья. Воробьи летали низко, но на землю не садились. Кошка ждала счастливого момента.*

2 часть:

*И вот стайка воробьев села на грядку. Кошка вытянулась и медленно поползла. Она приоткрыла рот. Показались ее острые зубки. Она вся напряглась и сделала резкий прыжок.*

*Но птицы вспорхнули и улетели.*

3 часть:

*Кошка с досады щелкнула зубами и побрела прочь.*

- Как озаглавите этот текст? (Неудачная охота. Кошка. Проворные воробьи. И т. п. )

**6. Закрепление: Тест «Верные и неверные высказывания»**

*1. Текст состоит из предложений. +*

*2. К тексту нельзя придумать название. -*

*3.**Все предложения в тексте имеют свои границы. +*

*4. Предложения в тексте не имеют определенной последовательности. -*

*5. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится. +*

*6. Текст можно разделить на части. +*

*7. Каждая часть текста записывается с красной строки. +*

Напротив верного высказывания ставим +, а если высказывание неверное, то -.

**7. Итог урока.**

**8. Д/З**

 - Вот ваше домашнее задание:

Н Х З В П С У С М Р П Т Л Д О В Б Ш Н Р Н С М О В К Н С И Л

1) на оценку «3» - должны составить слова на эти буквы;

2) на оценку «4» - составить отдельные предложения, в которых слова начинаются с этих букв, есть и предлоги;

3) на оценку «5» - составить текст по теме «Зима».

(Например: Наступила холодная зима.)