МБДОУ детский сад №4 «Золотая рыбка»

**Работа по самообразованию**

**На тему:** Создание условий для развития детей среднего дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГТ.

Выполнила: воспитатель

Медвецкая, А.О.

г. Пушкино, 2013-2014 учебный год

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 В соответствии с ФГТ программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Требования к предметно-развивающей среде образователь­ного учреждения (группы) с учетом ФГТ

- педагогическую целесообразность, позволяющую пре­дусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить воз­можность самовыражения воспитанников и эмоциональ­ное благополучие каждого ребенка

- полифункциональность, предусматривающую обеспече­ние всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использова­ния различных составляющих предметно-развивающей среды

- трансформируемость, обеспечивающую возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяю­щих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства

- возможность организации совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Принцип деятельности лежит в основе создания предметно-развивающей среды, как и в основе ФГТ. Это значит, что основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют специфические виды детской деятельности, которые способствуют полноценному развитию ребенка. К этим видам деятельности дошкольника мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, а также двигательную активность детей.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы (М.Н. Полякова).

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГТ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Возрастные особенности в организации предметной среды детей 4-5 лет

Очевидно, что при построении среды необходимо учитывать возрастные особенности детей. Это выражается как в содер­жательном характере игрушек и материалов, так и в органи­зации пространства.

Предметно-пространственная среда обеспечивает не только разные виды активности дошкольников (физическая, игро­вая, умственная и т.п.), но и является основой его самостоя­тельной деятельности с учетом возрастных особенностей. Интересы, уровень развития речи, игровой деятельности, потребности и возможности, средства общения у детей разных возрастных групп ДОУ существенно различаются.

Для детей среднего дошкольного возраста детский сад становится «вторым домом», следовательно, дизайн группы может обретать свой особый стиль. Общий раз­мер игрушек по необходимости может быть меньше, чем в младшей группе. Количество игрушек регулируется реальными потребностями группы. К четырем годам у большинства детей ролевая игра становится основным видом деятельности. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, так как детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. В игровые наборы могут включаться игрушки для режиссерской игры, костюмы или маркеры для игр-драматизаций, игры с правилами. Разви­тие воображения и игровых действий позволит полноценно использовать предметы-заместители и игровые атрибуты.

Зонирование и динамичность предметной среды

Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность детям заниматься разными видами деятельно­сти, не мешая друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон, которыми могут свободно пользо­ваться дети. Желательно, чтобы в помещении группы могли быть созданы следующие функциональные зоны:

* пространство для режиссерской игры;
* пространство для ролевой игры;
* «кабинеты» для экспериментирования и творческие  
  мастерские (с книгами, играми, головоломками, с материалами для продуктивной деятельности и т.д.);
* уголок для конструирования;
* уголок для растений и зооуголок;
* свободное пространство для подвижных игр и других  
  занятий.

Устройство этих помещений создает разный эмоциональ­ный настрой. В каждой такой зоне должны быть собраны материалы для соответствующих деятельностей. Эти мате­риалы следует располагать так, чтобы дети могли само­стоятельно ими распоряжаться. Также в некоторых зонах (для экспериментирования, зооуголке и др.) должны нахо­диться необходимые материалы для уборки, также доступные детям.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Развивающая среда должна, с одной сто­роны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, устойчивости, а с другой стороны, позволять взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей. Динамичность среды позволяет оптимально использовать имеющиеся площади, преобразовывать помещение и приучать детей к творческому использованию пространства. Трансформируемостъ, возмож­ность изменений предметно-развивающей среды, позволя­ющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства, согласно ФГТ, являются одними из основ­ных требований к организации пространства жизнедея­тельности детей.

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и допол­няться. Динамичная среда побуждает детей к преобразова­нию. Она позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от обстоятельств и педагогических задач. Например, наличие в группе больших модулей из лег­ких материалов позволяет строить в центре комнаты дома, дворцы, лабиринты, пещеры и играть всем желающим. Эти же модули легко преобразовать в большой общий стол и играть с группой детей. Разворачивающиеся поролоновые маты можно превращать в лодки, корабли, острова и пр.

К нежелательным стереотипам следует отнести традицион­ные игровые уголки для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Паро­ход» и др. Подобные жесткие, неподвижные (буквально прикрученные к полу) игровые модули провоцируют стерео­типные действия и учебно-дисциплинарные формы работы с детьми, крайне нежелательные в дошкольном возрасте. Такое стационарное игровое оборудование вносит в игру детей | штампы, препятствующие проявлению самостоятельного 1грового творчества ребенка, что противоречит природе этой деятельности.

Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисо­вать или владеет какими-либо художественными техниками, можно попросить их украсить свободную часть стены карти­ной, сделать панно из природного материала, изготовить оригами и пр.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевре­менно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Так, игрушки для сюжетных игр должны дополняться новыми игрушками, регулярно обновляться для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов.

Наряду с сюжетными игрушками необходимо предостав­лять детям неоформленный материал — природный, бросо­вый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулиро­вать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей способствуют разви­тию у малышей свободы, инициативности, творческого вообра­жения.

В среде должна быть заложена возможность ее изменения. Необходимо, чтобы устройство детского сада позволяло детям и взрослым преобразовывать среду, чтобы они становились творцами своего предметного окружения.

Такая возможность обеспечивается наличием специаль­ных предметов и условий:

- необходимы *специальные предметы,* которые могут пере двигаться, разделяя и по-новому организуя имеющееся пространство (легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, шатры, большие лоскуты ткани и пр.);

- крайне важны *предметы, предполагающие вариативное использование* (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора);

- для полифункционального использования помещений нужна *легкая модульная мебель, подвижное спортивное оборудование,* которое может быть установлено не только в физкультурном зале, но и в игровой комнате, спальне, раздевалке и пр.

Жестко фиксированное расположение столов и стульев с неизбежностью приводит к тому, что маленькие дети сидят «за партами» в неудобных застывших позах, что отрицательно сказывается на их осанке, физическом и психологическом самочувствии, не способствует реализации их индивидуаль­ных творческих способностей.

**Обеспечение безопасности среды**

*Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них.* Она органи­зуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и, в то же время, не ограничивать свободу детей.

Требования СанПиН к оборудованию и использованию дет­ских учреждений, безусловно, составляют важную основу обеспечения безопасности, но зачастую он неоправданно пре­увеличиваются и применяются не по назначению. Например, лоскуты тканей, пологи, подушечки, мягкие игрушки, так необходимые для детской игры, согласно мнению заведую­щих и проверяющих, будто бы запрещены к использованию в ДОУ. Это неверно. Ткани подлежат обычной стирке и дезин­фекции путем кварцевания — согласно требованиям СанПиН, в каждом ДОУ имеется кварцевая лампа не только для малых кабинетов, но и для больших площадей групповых помеще­ний. Такой обработке кварцем, согласно Нормам, периоди­чески подвергаются групповое помещение и, соответственно, имеющаяся во многих ДОУ детская мягкая мебель, покры­вала, шторы и другие важные детали интерьера.

Вопрос использования деревянной игровой мебели, дере­вянных полов и санитарного содержания игрушек также якобы упирается в Нормы. Однако в действительности деревянные полы, покрытые краской, разрешены СанПиН к использованию в ДОУ наряду с ламинатом и линолеумом (СанПиН 2.4.1.2660-10), а помещения дошкольного учреж­дения относятся к низкому классу потенциальной пожароопасности 1.1 (СНиП 31-06-2009), что делает возможным пересмотреть подход к использованию дерева в группах ДОУ. Согласно Нормам, все поверхности подлежат влажной уборке и дезинфекции. Эта задача в отношении деревянной мебели, полов и игрушек решается следующим образом. Поверхности должны быть тщательно отшлифованы и покрыты восковой пропиткой или полиуретановым лаком, матовым или полу­матовым палубным лаком в три слоя, который имеет те же, а то и много лучшие свойства, что и предусмотренная для полов краска. Матовый полиуретановый лак сохраняет структуру материала, не пахнет, т.к. не содержит агрессивных раство­рителей, образует пленку, весьма устойчивую к изнашиванию и обработке. Таким образом, детская среда наполняется эргономичным, экологичным, гигиеничным материалом, благо­приятно влияющим на здоровье и психологических климат.

*Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по ком­нате.* Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов, цветы в горшках должны стоять подальше от края подоконника. Игры и игрушки распола­гаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место.

Игровая деятельность предполагает преобразование про­странства. Сюжетно-ролевая игра нуждается в создании объемов, которые созданы и детально проработаны самими детьми под конкретные задачи конкретной игры. Для этого дети могут задействовать скамейки, стулья, столы и прочие материалы. Запрет на их использование детьми в своих играх зачастую связан со стремлением к сохранности и безупреч­ному внешнему виду мебели и «профилактикой вероятного повышения детского травматизма». Однако такое ограниче­ние наносит прямой вред психическому развитию детей.

Травматизм возникает именно от неловкости и неумелого обращения с предметами, которое является следствием дефи­цита движений и их стереотипии. Это касается как использо­вания мебели, так и использования собственных физических возможностей в игре, лазании, да и просто в повседневном движении. Для обеспечения безопасности необходимо исклю­чить использование в игре стульев и столов с металлическими ножками, фанерная мебель также нежелательна. Оптималь­ный вариант — детская игровая мебель из прочного дерева: устойчивые стойки с широким основанием и драпировкой, скамьи, столы и покрытые лаком гладко шлифованные доски с ограничителями по обеим сторонам, чтобы не соскальзы­вали с края стула или стола.

Устойчивость обеспечивается габаритами и низким центром тяжести — при высоте около 90 см ширина основания 30 см, наличие перекладины или полки в нижней части. Легкие раскладные ширмы могут быть изготовлены из под­рамников, скрепленных 2 петлями, и обеспечены треугольни­ком-подставкой с одного из торцов. Они безопасны в силу небольшого веса. Обзор пространства будет обеспечен за счет того, что высота стоек и ширм не превышает роста детей, и драпировки на них могут быть полупрозрачными.

Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.), должны быть недоступны для малышей.

*Большое значение для здоровья детей имеет также санитарное состояние помещений (отсутствие пыли, чистота воды, и воздуха и др.).*

Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребенка. В игровой комнате, в спальне и в приемной не должно быть пластиковых пакетов, веревок, которые могут вызвать удушение. В игры с использо­ванием лент, шнуров дети могут играть только под присмот­ром взрослых.

Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Все игрушки (резиновые, пластиковые), материалы для ручного труда (пластические материалы, клей, краски, ткани, бумага и пр.) должны быть не токсичными.

Список литературы

1. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. - М.: АРКТИ, 2013. - 120с
2. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / Под. ред. Н.Н. Микляевой. — М., 2012.
3. Романова АЛ. Сравнительный анализ современных и советских  
   игрушек // Современное дошкольное образование. — 2009. — № 1.
4. Рыжова НА. Развивающая среда дошкольных учреждений. — М.,2003.
5. Смирнова Е.О. Детский сад: оценка предметно-развивающей  
   среды //Дошкольное воспитание. — 2010. — № 4.

Приложение 1

Образные игрушки - один из самых древних и распространённых видов игрушек. К ним относят куклы, фигурки животных и персонажей детских сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | 4—5 лет |
| образных игрушек |  |
| Размер | от 10 до 40 см |
| Качество  материала | Мягконабивные, пластиковые и мягкие игрушки (в том числе с ворсом) |
| Характер,  эмоциональное  содержание  образа | Разнообразные по полу и возрасту |
|  |
| Подвижность  частей | Возможность элементарных манипуляций  (посадить куклу, поднять руки, повернуть голову) |
| Детализация | Увеличение детализации в образе, одежде и аксессуарах |
|  |

Приложение 2

Создавая предметно-развивающую необходимо помнить:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.   
4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы

7.Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

10. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Приложение 3

При оформлении помещения необходимо учитывать:

■ наличие стиля и его единство в оформлении помеще­ния;

■ адекватность обстановки помещения его назначению;

■ возможность варьирования освещенности для разных задач;

■ гармоничность цветового решения;

■ наличие декоративных моментов (экспозиции картин, гравюр, выставки рисунков и поделок детей, родителей, сотрудников ДОУ и пр.);

■ наличие свободного пространства, «воздуха» в помеще­нии.