|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | деятельность | Образовательная область | Формы работы | | Индивидуальная работа | |
| 9 января среда | ОД в РМ | Здоровье.  Социализация | **Утро. Прием детей. Утренняя гимнастика.**  **Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»**  **Задачи:** Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность. | | **Самостоятельная игровая деятельность. *Задачи.*** Поддерживать у детей интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в осуществлении игрового взаимодействия. Знакомить детей с образцами игровых действий, обогащать речь. | |
|  |  | Познание. Коммуникация.  Чтение, труд | **Игра-занятие «Мои любимые игрушки». Чтение стихо­творения И. Плакиды «Игрушки». *Задачи.*** Предложить детям назвать свои любимые игруш­ки, учить отвечать на элементарные вопросы о них. Напом­нить правила обращения с игрушками, воспитывать береж­ное отношение к ним. Учить детей после игр убирать иг­рушки на место. | |
|  |  | Коммуникация. Физическая  культура | **Подвижно-дидактическая игра «Найди по описанию»: сюжет «Маша-растеряша». *Задачи.*** Формировать у детей умение находить предметы по  соответствующую лексику. | |
|  |  | Чтение. Физическая  культура | **Прогулка**  **Чтение отрывка из стихотворения А. Шпик «Игра в мяч». *Задачи.*** Учить детей выразительно повторять строки стихо­творения, выполнять движения в соответствии с текстом. Обогащать словарный запас, двигательный опыт детей, учить понимать простую инструкцию. Создавать у детей хо­рошее настроение. | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра-задание «По ровненькой дорожке». *Задачи.*** Учить детей действовать в соответствии с прави­лами игры, правильно выполнять движения. Повышать дви­гательную активность, поддерживать интерес к совместной игре. | |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: лепка из снега «Разноцветная гусеница». *Задачи.*** Учить детей действовать по образцу, скатывать ша­ры из снега, соединять их цепочкой в длинную «гусеницу» Развивать моторику рук, обогащать представления детей о форме предметов. | |
|  |  | Чтение | **Вечер**  **Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка». *Задачи.*** Учить детей выразительно рассказывать стихотво­рение, передавать чувство сострадания к персонажу. Воспи­тывать бережное отношение к игрушкам. | |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек». *Задачи.*** Учить детей на ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности, правильно называть игрушки. Учить игроков оценивать ответ водящего. | |
|  |  | Музыка | **Мультконцерт: прослушивание песен из мультиплика­ционных фильмов. *Задачи:*** Предложить детям посмотреть отрывки из мульт­фильма «Кот Леопольд» (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда»), формировать эмоциональную отзывчи­вость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения. | |
|  |  | Безопасность | **Компьютерная презентация «Правила безопасности в городском транспорте».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами поведения в город­ском транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку. | |
|  |  | Социализация | **Прогулка**  **Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». *Задачи.*** Учить детей выполнять игровые действия, вклю­чаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Формировать умения выполнять эле­ментарные ролевые действия. | |
|  |  | Труд | **Практическое упражнение «Чистые сапожки». *Задачи.*** Учить детей очищать обувь от снега после прогулки, использовать для этого различные приспособления. Форми­ровать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть самостоятельными. | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Бегите к игрушке». *Задачи.*** Упражнять детей в беге, формировать умение дей­ствовать по команде, точно выполнять задание. Развивать способность ориентироваться в пространстве, понимать суть высказывания, задания. | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Пройдем по мостику».**  ***Задача:*** Учить детей ходить по доске, удерживая равновесие.  Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат. | |
|  |  |
|  |  |
|  | НОД | **Коммуникация – Е.В.Колесникова, стр. 28 Тема: Звуки «М- МЬ», заучивание стихотворения.**  **Задачи:** Упражнять детей в правильном произношении звуков «М- МЬ» в звукопроизношениях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, учить отгадывать загадки, развивать умение сравнивать и анализировать, способствовать развитию произвольной память.  **Музыка по плану музыкального руководителя.** | | | | |
| Работа с родителями | | Оформление зоны для родителей: Заучивание стихотворений дома. Задачи: развивать связную речь, ее выразительность. Обогащать словарь. Развивать произвольную память. | | | | |
| 10 января четверг | ОД в РМ | Познание  Физическая культура | Утро. Прием детей. Утренняя гимнастика  **Наблюдение -Зимнее утро». Разучивание русской на­родной потешки «Вот и солнышко встает...» *Задачи.*** Обратить внимание детей на изменения, происхо­дящие в природе с наступлением утра, учить называть на­блюдаемые явления. Предложить повторять за педагогом слова потешки, четко и внятно произнося слова. Учить детей выполнять упоминаемые в потешке действия, выполнять движения по образцу. | | **Самостоятельная игровая деятельность в автогородке. *Задачи:*** В ходе косвенного руководства игрой учить детей ор­ганизовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать инвентарь. | |
|  |  | Музыка | **Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой. *Задачи.*** Развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто интонировать мелодию, стараться вос­производить высокие и низкие звуки. | |
|  |  | Здоровье | **Практическое упражнение «Чистые ручки». *Задачи.*** Продолжать учить детей правильно мыть руки, вытирать их, пользоваться индивидуальным полотен учить детей отвечать на вопросы о назначении предметов личной гигиены, гигиенических процедур. | |  | |
|  |  | Познание Коммуникация | **Прогулка**  **Наблюдение за птицами у кормушки. *Задачи.*** Учить детей соблюдать правила наблюдения за птицами, напомнить названия птиц и частей их тела, учить отвечать на элементарные вопросы о внешнем виде и действии птиц. Обогащать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к птицам. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Птички и птенчики» *Задачи.*** Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять их. Обогащать двигательный опыт, напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать на площадке в зимний период. | |  | |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы». *3адачи.*** Познакомить детей с техникой создания «цветов» из длинных разноцветных палочек и комочков снега. Развивать творческие способности, фантазию. | |  | |
|  |  | Чтение  Социализация | **Вечер**  **Кукольный театр по русской народной сказке «Теремок». Задачи:** учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки. Предложить детям самостоятельно поиграть с куклами Би-ба-бо, произносить реплики персонажей. | |  | |
|  |  | Познание | **Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Открой-закрой»**. ***Задачи.*** Учить детей подбирать крышки к пластиковым ба­ночкам по размеру и цвету, завинчивать их. Развивать мото­рику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие. | |  | |
|  |  | Здоровье  Труд | **Игровое упражнение «Зайчонок ужинает». *Задачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | |  | |
|  |  | Безопасность | **Мультзал: мультфильм «Гармония светофора» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). *Задачи:*** Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. | |  | |
|  |  | Познание | **Прогулка**  **Наблюдение: снегопад. Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». *Задачи:*** Предложить детям по результатам наблюдения рас­сказать, откуда появляется снег, обратить их внимание на снеговые тучи. Способствовать развитию интереса к наблю­дению в природе, учить выражать в речи результаты наблю­дений. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки». *Задачи:*** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, творчество и самостоятельность при выполнении игровых упражнений | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Найди флажок». *Задачи:*** Учить детей ориентироваться в пространстве, уп­ражнять в различении основных цветов. Развивать любозна­тельность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: чистим дорожки вокруг участка. *Задачи.*** Продолжать учить детей пользоваться детской ло­паткой. Формировать первичные представления о роли тру­да, поддерживать стремление подражать взрослым, прино­сить пользу. | |  | |
|  | НОД | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – Т.И. Гризик, стр.44. Тема: Истории игрушек. Задачи:** закрепить представления о целевом назначении и функции предметов, работа с обобщающими понятиями: игрушки, сладости, посуда и постельное белье.  **Физическая культура - Физическая культура – Н.В. Полтавцева, стр. 95. Занятие 33.** Задачи: знакомить детей с и.п. для ног при бросании малых предметов одной рукой снизу. В подвижной игре «Кролики» закреплять умение подлезать под дугу на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убегать, миную препятствие. | | | | |
| Работа с родителями | | рекомендаций родителям по работе с детьми дома «Как воспитывать самостоятельность?!» | | | | |
| 11 января | ОД в РМ | Здоровье.  Коммуни­кация | **Игра-занятие «Почему у медвежонка зубы болят»: про­блемная ситуация «Что случилось с медвежонком?», чте­ние потешки «Не плачь!». *Задачи.*** Учить детей задавать вопросы персонажу, говорить слова сочувствия, сопереживать. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | | **Самостоятельная игровая деятельность. *Задачи.*** Помочь детям обустроить место для игры, подоб­рать игрушки и атрибуты. Учить выполнять игровые действия в рамках единого сюжета, выполнять в игре определенную роль. Способствовать активизации речевого общения, инте­реса к совместной игре. | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек». *Задачи.*** Предложить детям попытаться на ощупь различить предметы, назвать их. Рассказать детям, какие продукты по­лезны для зубов, а какие могут нанести вред. | |
|  |  | Труд  Чтение. Коммуни­кация | **Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол. Чтение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...» *Задачи.*** Учить детей оказывать посильную помощь взрос­лым, активизировать в речи названия предметов сервиров­ки, блюд. Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей, воспитывать | |
|  |  | Познание  Коммуникация | **Прогулка**  **Наблюдение: снегопад. *Задачи.*** Учить детей называть наблюдаемые явления, обра­тить внимание на то, как падает снег. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к наблюдениям в природе. | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Ветер и снежинки». *Задачи.*** Учить детей выполнять действия по образцу, повто­рять движения за педагогом. Учить выполнять ходьбу при­ставным шагом в заданном направлении. | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра-задание «Принеси предмет»: тема «Овощи и фрукты». *Задачи.*** Формировать у детей умение понимать суть зада­ния, познакомить с различными группами продуктов. Учить детей правильно называть овощи и фрукты, называть их ка­чества, отвечая на вопросы воспитателя. Рассказать детям о пользе фруктов и овощей. | |  | |
|  |  | Чтение | Вечер  **Просмотр мультфильма «Хомяк-молчун» («Веселая ка­русель», №4). *Задачи.*** Обратить внимание детей на поведение персонажа мультфильма, обсудить, почему молчал хомяк, учить следить за развитием сюжета. Доставить детям радость, поддержи­вать хорошее настроение. | |  | |
|  |  | Познание. Чтение | **Игры со строительным материалом: постройка мостика для бычка. Чтение: А. Барто «Идет бычок, качается». *Задачи:*** Поддерживать желание детей строить и играть с по­стройкой, закреплять знания о деталях строительного конст­руктора, учить приставлять детали ребром друг к другу, во­площать свой замысел в постройке. Формировать художест­венное восприятие, учить повторять за педагогом наизусть строчки поэтических произведений. | |  | |
|  |  | Коммуни­кация | **Дидактическая игра «Комната для кукол». *Задачи:*** Закреплять представления детей о предметах ме­бели и их назначении, упражнять в составлении предложе­ний из 3-4 слов, включая названия предметов мебели ииг­рушек. | |  | |
|  |  | Музыка | **Музыкальная игра «Узнай по голосу». *Задачи:***Учить детей пропевать имя сверстника, узнавать по голосу водящего, развивать и совершенствовать тембровый слух. | |  | |
|  |  | Безопасность | **Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»). *Задачи****:* Учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигна­лом светофора. Формировать начала осознанного отноше­ния к собственной безопасности. | |  | |
|  |  | Труд | Прогулка  **Трудовые поручения: чистим дорожки вокруг участка. *Задачи.*** Продолжать учить детей пользоваться детской ло­паткой. Формировать первичные представления о роли тру­да, поддерживать стремление подражать взрослым, прино­сить пользу. | |  | |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: строим башню из снега. *Задачи.*** Учить детей лепить снежки, собирать их в единую постройку. Развивать моторику рук, воображение, учить ук­рашать постройку природными материалами. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Веселый мяч». *Задачи:***Учить детей катить мяч перед собой и догонять его. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений. | |  | |
|  |  | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». *Задачи:*** Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заме­стители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игро­вых действий. | |  | |
|  | НОД | **Аппликация – И.А. Лыкова, стр.78. Тема: Бублики-баранки**. Задачи: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.  **Физическая культура - Н.В.Полтавцева, стр. 98. Занятие на свежем воздухе**. Задачи: упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровье сберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляясь; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу. | | | | |
| Работа с родителями | | рекомендаций родителям по работе с детьми дома «Алгоритм одевания, умывания» | | | | |
| 14января понедельник | ОД в РМ | Познание. Художест­венное творчество | Утро  **Творческая работа в уголке сенсорного развития: рас­крашивание песком. *Задачи.*** Познакомить детей с новой техникой - заполнение контура рисунка цветным песком, учить подбирать песок по цвету образца, набирать его пальчиками и насыпать на рису­нок. Способствовать развитию мелкой моторики рук, зри­тельного восприятия, тактильных возможностей. | | **Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.**  ***Задачи:*** Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: набираем воду для цветов. *Задачи.*** Учить детей аккуратно набирать воду в кувшин, пе­реливать воду в различные емкости. Формировать пред­ставления о назначении различных операций по уходу за растениями. | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Дидактическая игра «Найди растение». *Задачи.*** Учить детей находить растение по описанию, обо­гащать словарный запас детей понятиями, связанными со строением растений. Стимулировать интерес детей к на­блюдению за растениями, учить видеть красоту природы. | |  | |
|  |  | Коммуникация | **Упражнение «Малыши». *Задачи:*** Учить детей употреблять в речи имена существи­тельные, обозначающие животных и их детенышей в единст­венном и множественном числе (гусь - гусенок - гусята). Формировать грамматический строй речи. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация. Труд | Прогулка  **Наблюдение: растения зимой. *Задачи.*** Показать детям многолетние растения, зимующие под снегом, обратить их внимание на лиственные и хвойные деревья, учить различать их. Предложить детям укрыть кор­ни деревьев снежным «одеялом». | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура. Безопас­ность | **Подвижная игра-задание «Попади** в **цель». *Задачи.*** Познакомить детей с правилами безопасного пове­дения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. Развивать координацию движений, глазомер. | |  | |
|  |  | Художест­венное творчество | Творческая мастерская: рисование цветной водой на снегу.  ***Задачи.*** Познакомить детей с новой техникой, учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) на снегу при помощи подкрашенной гуашью водой. Развивать творческие способности, повы­шать интерес к изобразительной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой. | |  | |
|  |  | Художест­венное творчество | Вечер  **Творческая мастерская: раскрашивание водой. *Задачи.*** Учить детей держать кисть, набирать воду, равно­мерно распределять ее по рисунку. Учить наливать воду в баночки-непроливайки. | |  | |
|  |  | Музыка | **Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети?» *Задачи.*** Учить детей выявлять смену частей музыки и реаги­ровать на изменение темпа музыки сменой видов движения, учить ритмично двигаться под музыку (шагать, бежать). | |  | |
|  |  | Чтение | **Рассказывание** русской **народной сказки «Лиса и заяц», теневой театр по сказке.**  ***Задачи.*** Учить детей следить за развитием сюжета, разли­чать персонажей и декорации теневого театра. Поддерживать интерес детей к чтению, к произведениям устного народного творчества. | |  | |
|  |  | Здоровье | **Психогимнастика «Заяц-трусишка». *Задачи:*** Учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способст­вовать профилактике эмоционального напряжения. | |  | |
|  |  | Познание | **Прогулка**  **Наблюдение за тенью. *Задачи.*** Познакомить детей с понятием «тень», обратить внимание на то, что если стоять рядом с источником света (фонарь), то можно увидеть тень, показать, как тень повторяет контур отражаемого предмета. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Поймай тень». *Задачи.*** Способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног. Обращать внимание детей на необходимость соблюдать правила игры. | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Игровая ситуация «Зайчата на прогулке» *Задачи.*** Учить детей выполнять игровые действия, взаимо­действовать в игре со взрослыми и сверстниками. Способ­ствовать объединению игровых действий в единый сюжет. Стимулировать активизацию речи, поддерживать интерес к сюжетной игре. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Строевое упражнение «Солдаты идут». *Задачи:*** Учить детей выполнять построение в колонну по од­ному, четко в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию, действовать по сигналу воспитателя. | |  | |
|  | НОД | **Рисование – И.А. Лыкова, стр.82. Тема: «Глянь – баранки, калачи…». Задачи:** Вызвать интерес детей к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер.  **Музыка – по плану музыкального руководителя** | | | | |
| Работа с родителями | | Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. | | | | |
| 15 января вторник | ОД в РМ | Познание. Коммуни­кация | Утро  **Рассматривание фотоальбома «Птицы зимой». *Задачи.*** Учить детей различать птиц, правильно называть их. Рассказать детям о том, чем питаются зимой птицы, предложить покормить птиц во время прогулки. Обогащать словарный запас детей, учить точно произносить звуки. | | **Самостоятельная изобразительная деятельность. *Задачи:*** Организовать свободное рисование и раскрашива­ние цветными карандашами, стимулировать объяснение детьми выбора карандашей определенного цвета, предло­жить нарисовать предметы круглой, квадратной формы | |
|  |  | Музыка.  Познание. Коммуни­кация | **Музыкально-ритмические движения: «Птички» (вступ­ление), муз. Г. Фрида. *Задачи.*** Учить детей выполнять движения под музыку, «пре­вращаться- в различных птиц. Развивать чувство ритма, учить понимать настроение, передаваемое музыкой. Обога­щать словарный запас детей. | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: помогаем убирать со стола. *Задачи.*** Учить детей убирать со стола хлебницы, салфетни-цы, Предложить покрошить остатки хлеба, собрать их для кормления птиц. | |
|  |  | Здоровье  Коммуникация | **Игровая ситуация «Кукла Лена обедает». *Задачи:*** Учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культур­но-гигиенические навыки. Активизировать словарь по дан­ной теме, развивать связную речь. | |  | |
|  |  | Познание. Труд | **Прогулка**  **Наблюдение за птицами. Подкормка птиц. *Задачи.*** Учить детей соблюдать правила наблюдения за пти­цами, учить различать птиц по внешнему виду. Организовать подкормку птиц, рассказать о том, как старшие дети смасте­рили и повесили кормушки. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Птички и птенчики». *Задачи.*** Учить детей соблюдать правила, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Раз­вивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: чистим варежки и сапожки. *Задачи.*** Учить детей выполнять элементарные операции по самообслуживанию, использовать щетки для чистки обуви. Пояснить назначение данной работы, воспитывать бережное отношение к предметам одежды. | |  | |
|  |  | Безопасность | **Вечер**  **Беседа: поведение прохожих. Задачи:** напомнить детям правила безопасности общения с незнакомыми людьми, обратить внимание на поведение при встречи с незнакомыми людьми. | |  | |
|  |  | Чтение | **Чтение стихотворений к Дню Защитника Отечества: «Мой папа капитан». *Задачи:*** Развивать интерес к художественному слову, па­мять, связную речь. Формировать интерес к художественным произведениям и красоте художественного слова. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Компьютерная презентация «Зимующие птицы». *Задачи.*** Учить детей различать птиц по внешнему виду, по­ знакомить с особенностями их жизнедеятельности, рассказать, как помогают друг другу птицы в стаях. Обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес, фор­мировать заботливое отношение к птицам, стремление по­могать им в зимний период. | |  | |
|  |  | Музыка, физиче­ская культура | **Мультдискотека** «Птички-невелички». ***Задачи.*** Учить детей двигаться в соответствии с ритмом музыки, реагировать на изменение характера произведения, имитировать движения птиц. Развивать чувство ритма, активизировать интерес к музыкально-ритмическим упражнениям. | |  | |
|  |  | Художест­венное творчест­во.  Коммуни­кация | **Творческая мастерская: коллективная работа «Птицы зимой».**  ***Задачи.*** Учить детей наклеивать стикеры е соответствии **с** образцом, подбирать заготовки по форме и цвету. Форми­ровать умение участвовать в коллективной работе, общаться со сверстниками. Активизировать в речи понятия, свя­занные со строением и жизнедеятельностью птиц. Предло­жить детям принять участие в составлении рассказа по сделанной картине. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация. Музыка | **Прогулка**  **Познавательный рассказ «Колыбельная для птиц». Слушание музыкального произведения «Колыбельная», муз. М. Красееа. *Задачи.*** Рассказать детям о том, как птицы устраиваются на ночлег, как важно подкармливать птиц, чтобы они не замерз­ли долгой зимней ночью. Продолжать знакомить детей с изобразительными средствами музыки, учить определять характер мелодии. Обогащать словарный запас | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Птички в гнездышках». *Задачи.*** Способствовать совершенствованию выполнения прыжков на месте, учить соблюдать правила игры, точно вы­полнять игровые действия. Поддерживать интерес к под­вижным играм, формировать умение выполнять движения по образцу. | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Игры со снегом. *Задачи.*** Показать детям различные игры со снегом, помочь организовывать понравившуюся игру. Способствовать про­филактике эмоционального напряжения, учить интересно проводить свободное время со сверстниками. | |  | |
|  | НОД | **ФЭМП – Л.Г. Петерсон, стр. 36. Тема: Один, много.** Цель: сформировать представление о понятиях «один» и «много»  **Физическая культура Физическая культура - Н.В.Полтавцева, стр. 97. Занятие 34. Задачи**: приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе. Закреплять умение принимать и.п. при броске мешочка одной рукой снизу. В подвижной игре «Кролики» закреплять умение подлезать под дугу на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убегать, миную препятствие. | | | | |
| Работа с родителями | | Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму». | | | | |
| 16 января среда | ОД в РМ | Труд  Познание  Коммуникация | Утро  **Практическое упражнение «Бантики и пуговки»: игровой сюжет «Куклы собираются в гости». *Задачи.*** Продолжать учить детей завязывать широкие лен­ ты в бант, застегивать крупные пуговицы на своей и куколь­ ной одежде. Способствовать развитию мелкой моторики рук, познакомить с названиями различных предметов и де­ талей одежды. | | **Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания. *Задачи.*** Познакомить детей **с** новыми атрибутами уголка, учить самостоятельно выполнять различные упражнения. Напомнить детям правила безопасного поведения. | |
|  |  | Социализация  Коммуникация  Познание  Труд | **Игровая ситуация «Куклы в гостях у зайчат». *Задачи.*** Продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствую­щую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежли­вые слова и выражения. Учить аккуратно переливать воду в различные емкости | |
|  |  | Чтение | **Рассказывание русской народной сказки «Лиса и жу­равль».**  ***Задачи.*** Учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки, их действия. Пояснить детям, почему обоим персонажам не понравилось в гостях, познакомить детей с понятием «гостеприимство» | |  | |
|  |  | Безопасность | **Рассматривание макета дороги.**  ***Задачи:*** Расширять представление детей об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «троту­ар», «улица», с основными правилами безопасного поведе­ния на улице. | |  | |
|  |  | Физическая культура | Прогулка  **Подвижная игра-задание «Принеси предмет».**Упражнять детей в беге различным стилем, учить сохранять правильную осанку. Формировать умение понимать инструкцию, выполнять несложные задания. | |  | |
|  |  | Познание  Коммуникация | Дидактическая **игра «Подбери** по **величине»: сюжет «Морковка для** зайчат». ***Задачи.*** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. Формировать элементы логического мышле­ния, активизировать в речи соответствующие понятия. | |  | |
|  |  | Художественное творчество | Творческая **мастерская: поделки из** снега **«Угощение для** кукол». ***Задачи.*** Продолжать формировать у детей представления о форме предметов, учить придавать снежному кому различ­ную форму, дополнять поделки природными материалами. Развивать воображение, творческие способности. | |  | |
|  |  | Труд | **Практическое упражнение: чистим варежки от снега. *Задачи.*** Учить детей очищать одежду от снега, рассказать **о** назначении этой работы. Формировать заботливое отноше­ние к одежде, воспитывать аккуратность. Предложить по­мочь взрослым развесить варежки для просушивания. | |  | |
|  |  | Социализация | Вечер  **Игра-драматизация** по сказке «Лиса **и** журавль». ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть иллюстрации, по­мочь педагогу подобрать атрибуты (реквизит) для игры-драматизации. Учить детей, отвечая на вопросы воспитате­ля, проговаривать реплики персонажей. | |  | |
|  |  | Музыка | **Пение песни «Ладушки»,** русская **народная мелодия. *Задачи.*** Вызывать активность детей, интерес к пению. Раз­вивать звуковысотный слух, чувство ритма. Способствовать профилактике эмоционального напряжения. | |  | |
|  |  | Здоровье | **Работа по самообслуживанию: учимся надевать кол­готки.**  ***Задачи:*** Учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку | |  | |
|  |  | Познание  Коммуникация | Прогулка  **Наблюдение «Цветные льдинки». *Задачи.*** Предложить детям рассмотреть изготовленные старшими детьми цветные льдинки, учить различать форму и цвет предметов. Рассказать детям, как были сделаны льдин­ки, формировать начальные представления о «превращени­ях» 8оды под действием изменения температур. Активизи­ровать в речи соответствующие понятия. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Кому водить».** ***Задачи.*** Учить детей соблюдать правила игры, ориентиро­ваться на цветовые сигналы. Напомнить правила безопасно­сти, которые необходимо соблюдать на игровой площадке Зимой, воспитывать осмотрительность и осторожность. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Упражнение «Бросай - лови».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение выполнять бросок мя­ча от груди. Развивать координацию движений, крупную моторику рук. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: чистим дорожки** от снега. ***Задачи.*** Продолжать учить детей пользоваться детской ло­паткой, сгребать снег. Поощрять стремление детей прино­сить пользу, рассказать о пользе проделанной работы. | |  | |
|  | НОД | **Коммуникация – Е.В. Колесникова, стр.30. Тема: Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. Задачи**: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ», упражнять детей в правильном произношении звуков, способствовать развитию слухового внимания, развивать активную речь детей, связную речь, развивать графические навык, формировать интерес к речевой деятельности.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | |
| Работа с родителями | | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | | | | |
| 17 января четверг | ОД в РМ | Здоровье | Утро  **Практическое упражнение «Чисто умываемся». *Задачи.*** Учить детей мыть лицо, насухо вытираться индиви­дуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку. Обращать внимание на необходимость действовать аккуратно, воспи­тывать опрятность, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. | | **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, организовывать игровое взаимодействие, самостоятельно пересказывать знакомые правила игры. | |
|  |  | Труд.  Коммуни­кация | **Наблюдение в уголке природы: «умывание» растений.** ***Задачи.*** Организовать наблюдение детей за протиранием листьев крупных комнатных растений. Рассказать детям о том, что растения тоже «любят чистоту», пояснить, зачем моют ли­стья. Активизировать в речи названия частей | |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра** «Найди по описанию». ***Задачи.*** Учить детей находить комнатные растения по опи­санию, познакомить с названиями наиболее распространен­ных растений. Способствовать развитию цветовосприятия, учить различать и правильно называть основные цвета. | |  | |
|  |  | Музыка | **Мультконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мульт­фильма «Дед Мороз и Лето».**  ***Задачи:*** Предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать. | |  | |
|  |  | Познание | ***Прогулка***  **Наблюдение: деревья зимой**. ***Задачи.*** Обратить внимание детей на внешний вид расте­ний, рассказать, почему у растений в группе есть листья и цветы, а у большинства деревьев листьев нет. Формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра-задание *«К* березе беги». *Задачи.*** Упражнять детей в беге, учить различать знакомые деревья, понимать и выполнять несложные задания. Учить детей при помощи воспитателя подавать команды, высту­пать в роли ведущего. | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Игры с игрушками-забавами** по **выбору детей. *Задачи.*** Учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Способство­вать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Лохматый пес».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать зрелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. | |  | |
|  |  | Коммуни­кация.  Социали­зация | Вечер  **Игровая ситуация «Как Хрюша звонил Степашке». *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с телефонным аппаратом, правилами его использования, со стандартными ре­чевыми конструкциями, используемыми в телефонном разговоре. Активизировать в речи детей вежливые слова, обсудить их назначение. | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса».**  ***Задачи:*** Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Пока­зать различные способы ролевого поведения | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?» *Задачи:*** Учить детей передавать характерные повадки и дви­жения животных, выявлять наиболее удачные имитации. Поощрять творческую инициативу детей | |  | |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: поделка из природного мате­риала «Гусеница». *Задачи:*** Учить детей создавать поделки из природного ма­териала, показать, как соединять каштаны между собой пла­стилином. Формировать умение создавать индивидуальные композиции из природного материала. | |  | |
|  |  | Безопасность | **Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой». *Задачи:*** Познакомить детей с особенностями зимней дороги много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть острожными, переходить дорогу, только держась за руку взрослого, обращать внимание на сигналы светофора. | |  | |
| Чтение | **Чтение стихотворений А. Барто «Мишка. *Задачи:*** Побуждать детей декламировать знакомые стихи, развивать интонационную выразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | Прогулка  **Наблюдение:** **трава под снегом. *Задачи.*** Показать детям травы, зимующие под снегом, рас­сказать, что их греет «снежное одеяло». Обогащать словар­ный запас детей, развивать познавательный интерес. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: чистим дорожки от снега. Задачи:** предложить детям убрать снег с дорожки и укрыть им траву газонов, учить работать детской лопаткой. Рассказать о двойной пользе выполняемой работы, формировать начальные представления о роли труда в жизни людей | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Цапли».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колен, обращать внимание на согласованность движений рук и ног. Учить подражать птицам, двигаться, меняя темп по команде. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. *Задачи:*** Учить детей надевать и снимать лыжи, выполнять ступающий шаг, удерживать равновесие. Обогащать двига­тельный опыт, учить соблюдать правила безопасности. | |  | |
|  | НОД | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Т.И.Гризик, стр. 45. Тема: Экскурсия в методический кабинет. Цель**: расширять кругозор детей, закреплять представления о книгах.  **Физическая культура – Н.В. Полтавцева, стр.100. Занятие 35.** Задачи: учить детей при прокатывании малого мяча придавать его движению прямое направление, закреплять правильное и.п. для ног. Дать детям представление о перестроении из колонны в пары на месте. В подвижной игре «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать ритмично, в указанном темпе. | | | | |
| Работа с родителями | | Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), советы по играм. | | | | |
| 18 января пятница | ОД в РМ | Чтение. Коммуни­кация | Утро  **Разучивание русской народной потешки «Конь». Рас­сматривание иллюстраций Ю. Васнецова. *Задачи:*** Предложить детям рассмотреть иллюстрации, со­ставить описание сказочного коня, отметить его красоту. Развивать память, учить декламировать потешку в спокойном темпе, четко **и** внятно произнося слова. | | Самостоятельная деятельность. Рассматривание иллюстраций в книгах, зима, зимние забавы | |
|  |  | Музыка | **Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики». *Задачи:*** Развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто интонировать высокие и низкие звуки. | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Готовимся ко дню рождения бабушки». *Задачи:*** Способствовать возникновению игр на темы из ок­ружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выпол­нять несколько взаимосвязанных действий. Поощрять по­пытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовы­вать игровую обстановку. | |  | |
|  |  | Безопас­ность  Труд | **Игровая ситуация «Буратино и Пьеро переставляют мебель». *Задачи:*** Предложить детям прокомментировать действия персонажей, пояснить, что они делают неправильно, учить видеть последствия применения неправильных способов перестановки мебели. Формировать навыки самообслужи­вания, учить соблюдать правила безопасной перестановки предметов мебели, актуализировать соответствующий опыт. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Экспериментальная деятельность: опыт «Катитесь, ша­рики, по желобку». *Задачи:*** Формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, учить наблюдать за поведением испы­туемого предмета **и** передавать результаты наблюдений при помощи речи. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | Прогулка  **Наблюдение за птицами у кормушки. *Задачи:*** Закреплять представления детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Попади в цель». *Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить выпол­нять метание в вертикальную цель. Поддерживать интерес **к** совместным играм. | |  | |
|  |  | Художест­венное творчество | **Творческая мастерская: художественное конструиро­вание из природных материалов «Снежные цветы».** ***Задачи:*** Познакомить детей с техникой создания «цветов» из длинных разноцветных палочек и комочков снега, показать, как их можно раскрасить с помощью пульверизатора с подкрашенной водой. Развивать творческие способности, фантазию. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Катание на санках.**  ***Задачи:*** Учить детей спускаться с горы, сохраняя правиль­ную посадку, соблюдать правила безопасности и взаимо­действия с товарищами. Повышать двигательную актив­ность, обогащать двигательный опыт. | |  | |
|  |  | Труд | **Работа по самообслуживанию: чистим перчатки, ва­режки.**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми назначение данной операции, придумать различные игровые действия для очистки варе­жек («котик трет лапкой лапку», «согреем ладошки» и т.д.). Формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | |  | |
|  |  | Познание | Вечер  **Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «От­крой-закрой».**  ***Задачи:*** Учить детей подбирать крышки к пластиковым ба­ночкам по размеру **и** цвету, завинчивать крышку. Развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие | |  | |
|  |  | Художест­венное творчество | **Творческая мастерская: рисование «Звездочки-сне­жинки». Прослушивание песни «Зима», муз, В. Карасе­вой,** ел. **Н. Френкель.**  ***Задачи:*** Формировать у детей навыки рисования с **помощью** штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу. | |  | |
|  |  | Здоровье  Труд | **Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». *Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | |  | |
|  |  | Познание | Прогулка  **Наблюдение за зимующими птицами.**  ***Задачи:*** Познакомить детей со снегирем, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведение. | |  | |
|  |  |  | **Подвижная игра «Попади** в **цель».**  ***Задачи:*** Помочь детям в освоении правил игры и игровых действий, упражнять в метании в вертикальную цель, совер­шенствовать навыки выполнения движения. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Цапли».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колен, обращать внимание на согласованность движе­ний рук и ног. Учить подражать птицам, двигаться, меняя темп по команде | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура. Коммуни­кация | **Подвижная игра «По ровненькой дорожке». *Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры, организовывать игровое взаимодействие, расска­зывать о своем участии в игре. | |  | |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Когда это бывает?» *Задачи:*** Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | |  | |
|  | НОД | **Лепка – И. А. Лыкова, стр.80. Тема «Бублики – баранки». Задачи**: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать к кольцо. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.  **Физическая культура - Н.В.Полтавцева, стр. 98. Занятие на свежем воздухе**. Задачи: упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровье сберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляясь; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу. | | | | |
| Работа с родителями | | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей. | | | | |
| 21 января понедельник | ОД в РМ | Социали­зация. Познание | Утро  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахер­ская»:** рассматривание фотоальбома «В парикмахерской», изготовление атрибутов для игры (картонных ножниц, рас­чесок, зеркал). ***Задачи:*** Расширять представления детей о работе парик­махера, его обязанностях, о том, какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей, | | Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. | |
|  |  | Познание. Труд | **Работа** в **уголке природы: знакомство с бальзамином. *Задачи:*** Предложить детям рассмотреть комнатные расте­ния, назвать знакомые; определить, какого растения раньше не было в уголке природы, описать бальзамин. Развивать наблюдательность, интерес к комнатным растениям, фор­мировать элементарные навыки ухода за растениями. | |  | |
|  |  | Чтение | **Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка». *Задачи:*** Учить детей следить за развитием сюжета, сопос­тавлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей. | |  | |
|  |  | Коммуникация  Познание | **Компьютерная презентация на тему: «Домашние и ди­кие животные». *Задачи:*** Учить детей различать и выделять, называть и клас­сифицировать домашних и диких животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | |  | |
|  |  | Безопасность | **Мультзал: мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с частями улицы, действиями пешеходов и водителей | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация. Чтение | **Прогулка**  **Наблюдение за прохожими. Чтение: 3. Александрова «Дед Мороз». *Задачи:*** Обратить внимание детей на то, как ведут себя люди с сильный мороз, расширять представления детей о харак- терных признаках зимы. Обогащать словарный запас, разви­вать связную речь, учить сопоставлять свои наблюдения с со­держанием произведения художественной литературы. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «По ровненькой дорожке». *Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры, организовывать игровое взаимодействие, расска­зывать о своем участии в игре. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Снежинки и ветер». *Задачи:*** Формирование у детей умение использовать зна­ния о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества | |  | |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». *Задачи:*** Развивать у детей слуховое восприятие, способ­ность к концентрации и переключению внимания, учить ис­пользовать знания о характеристиках звучащей речи. | |  | |
|  |  | Здоровье | Вечер  **Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый гром­кий». *Задачи:*** Тренировать носовое дыхание, дыхательную муску­латуру, улучшать местное кровообращение, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей | |  | |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: рисование «Птичка в ладошке». *Задачи:*** Познакомить детей с техникой рисования птички цвет­ной гуашью с помощью отпечатка своей ладошки. Развивать зрительное восприятие, фантазию, интерес к рисованию. | |  | |
|  |  | Музыка | **Музыкально-дидактическая игра «Ноги и ножки». *Задачи:*** Учить детей различать темп музыки, реагировать на изменение темпа сменой видов движений. Развивать чувст­во ритма, знакомить со средствами музыкальной вырази­тельности. | |  | |
|  |  | Познание. Социали­зация | **Рассматривание фотоальбома, открыток с видами**  **родного города. Познавательный рассказ «Мой родной**  **город». *Задачи:*** Учить детей называть родной город, побуждать рассказывать о местах, где они гуляют (парк, проспект, сквер, площадь, улица), воспитывать любовь к родному городу. | |  | |
|  |  | Коммуникация | **Упражнение «Кукушка». *Задачи:*** Формировать звуковую культуру речи, продолжать работу над развитием моторики речедвигательного аппарата, над артикуляцией гласных звуков. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация. Музыка | **Прогулка**  **Наблюдение: снежинки. Прослушивание песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной. *Задачи:*** Предложить детям рассмотреть снежинки на ва­режках, курточках, рассказать о том, какие они.„Развивать интерес к зимним явлениям и объектам природы, познакомить с изобразительными средствами музыки. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Попади в круг». *Задачи:*** Учить детей бросать снежки в горизонтальную цель произвольным способом. Развивать координацию движе­ний, глазомер, повышать подвижность суставов. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Игровое упражнение «Веселые пружинки». *Задачи:*** Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед (принимать правильное исходное положение перед прыжком, выполнять группировку и прыжок). Развивать мышцы ног, выносливость. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: убираем снег со стационарного игрового оборудования участка. *Задачи:*** Обсудить с детьми, как удобнее организовать рабо­ту по уборке игрового оборудования (автобуса, поезда), предложить договориться и распределить обязанности. По окончании работы предложить «бригадам» рассказать о сво­ей работе и ее результатах. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу. | |  | |
|  | НОД | **Рисование – И.А. Лыкова, стр.86. тема: Колобок покатился по дорожке. Задачи:** Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники. Развивать воображение.  **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | | | | |
| Работа с родителями | | Беседы и советы по теме. Анкета «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием и т. д. по программе | | | | |
| 22 января вторник | ОД в РМ | Познание | Утро  **Наблюдение: проращивание лука. *Задачи:*** Предложить детям сравнить первую зарисовку опы­та и то, как выглядит луковица сегодня, отметить, какие из­менения произошли с ней. Пояснить: у луковицы появились корешки, с помощью которых растение будет получать воду. | | Конструирование из среднего и мелкого конструктора знакомых построек | |
|  |  | Социали­зация.  Познание. Чтение | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»:** рас­сматривание иллюстраций Н. Бруни из книги С. Баруздина. Кто построил этот дом»; чтение стихотворения А. Барто «Маляр». ***Задачи:*** Формировать представления детей о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование новых знаний и опыт | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: учимся раскладывать принад­лежности для занятия. *Задачи:*** Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве, знакомить с элементарными трудовыми поручениями, учить раскладывать принадлежности для занятий по заданию воспитателя. Побуждать оказывать помощь педагогу по подготовке к занятию. | |  | |
|  |  | Коммуникация | **Дидактическая игра «Расскажи, кто какой».**  ***Задачи:*** Обогащать речь детей прилагательными-определениями, развивать связную речь. | |  | |
|  |  | Здоровье | **Психогимнастика «Минутка непослушания». *Задачи:*** Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить криком разряжать эмоциональную на­пряженность, развивать жизненную емкость легких. | |  | |
|  |  | Познание  Коммуникация | **Прогулка**  **Наблюдение: ива зимой.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с ивой, рассказать о строении дерева, обратить их внимание на характерные отличительные признаки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Кони».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении прямого галопа (учить высоко поднимать колени, руки держать на поясе, сохранять правильную осанку), способствовать закаливанию детского хорганизма. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Дидактическая игра «Морковки для зайчат». *Задачи:*** Формировать у детей элементы логического мыш­ления, учить устанавливать связи между объектами по величине. Активизировать в речи соответствующие понятия. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: посыпание дорожек песком. *Задачи:*** Познакомить детей с данной трудовой операцией, ее назначением, предложить принять посильное участие вработе. Поощрять желание трудиться, инициативу, воспитывать трудолюбие | |  | |
|  |  | Художественное творчество | Вечер  **Творческая мастерская: рисование «Птичка в ладошке». *Задачи:*** Познакомить детей с техникой рисования птички цвет­ной гуашью с помощью отпечатка своей ладошки. Развивать зрительное восприятие, фантазию, интерес к рисованию | |  | |
|  |  | Безопасность | **Мультзал: мультфильм «Гонки с препятствиями» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). *Задачи:*** Познакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде, самокате, формировать осторожность и осмотрительность по отношению кпотенциально опасным ситуациям. | |  | |
|  |  | Музыка | **Музыкально-дидактическая игра «Ноги и ножки»: сюжет «Мурка и котята». Задачи**: учить детей различать темп музыки, реагировать на изменение темпа сменой видов движений. Развивать чувство ритма. | |  | |
|  |  | Познание | **Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез**  **нег?»**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду) | |  | |
|  |  | Познание  Коммуникация | Прогулка  **Наблюдение «Дерево и куст». *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с деревьями и кустар­никами, растущими на участке, познакомить с отличитель­ными чертами деревьев и кустарников. Обогащать словарный запас детей. | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Кони».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении прямого галопа (учить высоко поднимать колени, руки держать на поясе, со­хранять правильную осанку), способствовать закаливанию детского организма. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: посыпание дорожек песком. *Задачи:*** Познакомить детей с данной трудовой операцией, ее назначением, предложить принять посильное участие **в** работе. Поощрять желание трудиться, инициативу, воспитывать трудолюбие | |  | |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Пузырь».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия: образо­вывать круг, не размыкая рук, проговаривать текст, ориентироваться на действия товарищей. | |  | |
|  | НОД | **ФЭМП - Л.Г. Петерсон, стр. 39. Тема:** Сравнение групп предметов по количеству. Столько же. Цель: сформировать представление о равночисленности групп предметов, расширять словарный запас детей выражением «столько же».  **Физическая культура – Н. В. Полтавцева, стр. 101. Занятие 36. Задаи:** закреплять умение принимать правильное и.п при метании мяча в зависимости от его размера. В подвижной игре «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать легко, ритмично. | | | | |
| Работа с родителями | | Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе». | | | | |
| 23 января среда | ОД в РМ | Здоровье | Утро  **Игровая ситуация «Филя простудился». *Задачи:*** Формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно себя вести во время болезни и в период выздоров­ления | | Самостоятельная деятельность детей в центре книг: рассматривание книг о животных, птицах.  В уголке природы полить цветы и опрыскать. | |
| Познание | **Работа в уголке природы: наблюдение за ростками лука. *Задачи:*** Предложить детям отметить изменения, произо­шедшие с луковицей (разрастание корневой системы, появ­ление нескольких зеленых перьев лука), формировать на­чальные представления о развитии растений и необходимых для этого условиях. | |
|  |  | Социализация | **Игра-драматизация по русской народной сказке «Те­ремок».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассматривать книжки-малышки *о* сказкой Теремок», побуждать детей к обыгрыванию от­дельных эпизодов сказки, развивать творческую инициати­в. Учить детей имитировать характерные действия героев. | |  | |
|  |  | Коммуни­кация.  Социали­зация | **Игровая ситуация «Как Хрюша звонил Степашке». *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с телефонным аппа­ратом, правилами его использования, со стандартными ре­чевыми конструкциями, используемыми в телефонном разговоре. Активизировать в речи детей вежливые слова, обсудить их назначение. | |  | |
|  |  | Социали­зация | **Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?» *Задачи:*** Учить детей передавать характерные повадки и дви­жения животных, выявлять наиболее удачные имитации. Поощрять творческую инициативу детей. | |  | |
|  |  | Познание | **Прогулка**  **Наблюдение: следы на снегу. *Задачи:*** Учить детей находить следы-отпечатки на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка, собаки и кошки, следы от санок и лыж. Обсудить с детьми, от чего зависит форма следов. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Кто дальше бросит». *Задача:*** Формировать у детей умение выполнять бросок на дальность. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Русская народная игра «Стадо». *Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить выпол­нять игровые действия. Упражнять в беге «стайкой». Форми­ровать интерес к народным играм, приобщать к русской на­циональной культуре. | |  | |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега. *Задачи:*** Формировать навыки самообслуживания, учить де­тей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Дидактическая игра «Кто кем был?» *Задачи:*** Формировать у детей представления о животных и их детенышах, учить правильно называть их, упражнять в употреблении падежных окончаний (кошка была котенком). | |  | |
|  |  | Музыка | **Вечер**  **Музыкально-дидактическая игра «Ноги и ножки». *Задачи:*** Учить детей различать темп музыки, реагировать на изменение темпа сменой видов движений. Развивать чувст­во ритма, знакомить со средствами музыкальной вырази­тельности. | |  | |
|  |  | Чтение | **Чтение: К. Чуковский «Елка».** Задачи: Формировать у детей интерес к поэзии, умение слу­шать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. | |  | |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: рисование «Птичка в ладошке». *Задачи:*** Познакомить детей с техникой рисования птички цвет­ной гуашью с помощью отпечатка своей ладошки. Развивать зрительное восприятие, фантазию, интерес к рисованию | |  | |
|  |  | Безопасность | **Обучающая ситуация «Зайчишки-шалунишки». Задачи:** предложить детям понаблюдать за развитием ситуаций, разыгрываемых педагогом при помощи игрушек, пояснить, чем могут быть опасны действия зайчат. Знакомить детей с моделями безопасного поведения, учить заботиться о своем здоровье. | |  | |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | **Прогулка**  **Наблюдение за кошкой** и **собакой. *Задачи:*** Учить детей с опорой на вопросы воспитателя вы­делять отличительные особенности и черты сходства живот­ных, составлять рассказ из 2-3 предложений на тему на­блюдения. | |  | |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Найди дерево». *Задачи:*** Учить детей по описанию находить на участке де­рево, правильно называть его. Формировать элементарные умения, связанные с анализом **и** сопоставлением инфор­мации. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Попади в цель». *Задачи:*** Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Напомнить правила безопасного поведения во время игры. | |  | |
|  |  | Физиче­ская культура | **Русская народная игра «Стадо». *Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить выпол­нять игровые действия. Упражнять в беге «стайкой». Форми­ровать интерес к народным играм, приобщать к русской на­циональной культуре. | |  | |
|  | НОД | **Коммуникация – Е. В. Колесникова, стр. 32. Тема: Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки. Цель**: упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукопроизношениях, в словах и во фразовой речи. Спосоьствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Развивать связную речь, развивать активную речь детей.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | |
| Работа с родителями | | Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!». | | | | |
| 24 января четверг | ОД в РМ | Коммуни­кация. Познание | **Утро**  **Рассматривание альбома «Одежда». *Задачи:*** Активизировать в речи детей и уточнить обобщаю­щее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей | | | Деятельность в зоне творчества «Сделаем сами своими руками» по ручному труду и изодеятельности. |
| Познание | **Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Здесь горошек, там фасоль». *Задачи:*** Учить детей выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль. Развивать мелкую мото­рику рук, координацию движений кистей, учить доводить на­чатое дело до конца. | | |  |
|  |  | Здоровье. Труд | **Игровая ситуация «Хрюша завтракает». *Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки и навыки самообслуживания, учить культурно вести се­бя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | |  |
|  |  | Музыка | **Прослушивание музыкального произведения «Песенка Петрушки», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель. *Задачи:*** Познакомить детей с новой песенкой, отметить радостный, бодрый характер мелодии. Развивать ладовое чувство, музыкально-слуховые представления | | |  |
|  |  | Труд | **Работа в уголке природы: уход за комнатными расте­ниями.**  ***Задачи:*** Учить детей надевать специальную одежду (нарукавники, фартуки), формировать умения, связанные с уходом за растениями | | |  |
|  |  | Безопас­ность. Коммуни­кация | **Наблюдение: проезжая часть зимней дороги. *Задачи:*** Актуализировать знания детей о безопасном пове­дении на зимней дороге, учить видеть опасности, подбирать слова, характеризующие зимнюю дорогу. Развивать наблю­дательность, связную речь. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Русская народная подвижная игра «Стадо». *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами игры, уп­ражнять в беге, учить согласовывать действия с текстом иг­ры. Развивать образность мышления. | | |  |
|  |  | Здоровье | **Коррекционно-оздоровительная игра «Самолетик-самолет». *Задачи:*** Формировать у детей правильное дыхание (его глу­бину, ритм), укреплять мышцы рук и грудной клетки, форми­ровать координацию движений в пространстве. | | |  |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: сушка одежды после прогулки. *Задачи:*** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Пузырь». *Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать внимание, способствовать за­каливанию детского организма. | | |  |
|  |  | Чтение. Социали­зация | **Вечер**  **Театрализованная игра: инсценировка английской на­родной песенки-стихотворения «Перчатки» в пер. С. Мар­шака.**  ***Задачи:*** Учить детей мимикой и жестами выражать настрое­ние котят в начале и в конце инсценировки, добиваться эмоционального исполнения. Развивать творческие способности. | | |  |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: аппликация-коллаж «Волшеб­ный город». *Задачи:*** Познакомить детей с новой техникой, учить выпол­нять коллективную работу. Повышать интерес к аппликации, развивать творческие способности. | | |  |
|  |  | Музыка | **Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилино­вая ворона», муз. Г. Гладкова, *Задачи:*** Предложить детям выполнять знакомые танцеваль­ные движения в ритме песни, создавать радостное настрое­ние, способствовать профилактике эмоционального пере­напряжения. | | |  |
|  |  | Познание. Коммуни­кация | Прогулка  **Наблюдение «Ель и береза». *Задачи:*** Учить детей выделять общие и отличительные при­знаки деревьев, активизировать в речи соответствующие понятия. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Русская народная подвижная игра «Стадо». *Задачи:*** Упражнять детей в беге, учить уворачиваться от водящего, Развивать функциональные возможности орга­низма. | | |  |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Подбери по цвету». *Задачи:*** Учить детей выбирать из разнообразных предметов ближайшего окружения предмет определенного цвета. Обо­гащать сенсорный опыт детей, совершенствовать зритель­ное восприятие, развивать наблюдательность. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Кони». *Задачи:*** Упражнять детей в прыжках через линии (поочеред­но через каждую). Развивать выносливость, мышечную силу. | | |  |
|  | НОД | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – Т.И.Гризик, стр. 45 Тема: Беседа «Птицы зимой». Цель:** дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь.  **Физическая культура– Н. В. Полтавцева, стр. 101. Занятие 36. Задаи:** закреплять умение принимать правильное и.п при метании мяча в зависимости от его размера. В подвижной игре «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать легко, ритмично. | | | | |
| Работа с родителями | | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | | | | |
| 25 января, пятница | ОД в РМ | Познание. Коммуни­кация | Утро  **Дидактическая игра «От маленького - к большому», *Задачи:*** Учить детей выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов {кубиков, шариков) различной ве­личины от меньшего к большему слева направо. Активизи­ровать в речи соответствующие понятия, развивать грамма­тический строй речи. | | | **Самостоятельная деятельность в уголке ряжения. *Задачи:*** Подводить детей к самостоятельному выбору атри­бутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество. |
|  |  | Здоровье | **Коррекционно-оздоровительная игра «Пчелка». *Задачи:*** Формировать у детей правильное дыхание (глубину и ритм), укреплять мышцы рук, пояса верхних конечностей, развивать внимание. | | |
|  |  | Художест­венное творчество | **Творческая мастерская: рисуем цветными мелками. *Задачи:*** Познакомить детей со способами рисования мел­ками на доске, учить передавать различные изображения с их помощью. Поощрять желание рисовать, развивать твор­ческие способности. | | |  |
|  |  | Чтение | **Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Кукла». *Задачи:*** Побуждать детей декламировать знакомые стихи, развивать интонационную выразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | |  |
|  |  | Познание  Коммуникация | **Прогулка**  **Рассматривание построек из снега на участках стар­ших детей.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть и назвать построй­ки из снега, закреплять знания о свойствах снега. Обога­щать представления о том, какие постройки можно выполнить из снега, активизировать словарь по данной теме | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Из круга в круг». *Задача:*** Упражнять детей в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. | | |  |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: чистка дорожек вокруг веранды. *Задачи:*** Организовать посильную трудовую деятельность де­тей, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспи­тывать трудолюбие, стремление помогать, наводить порядок | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Ты мороз, мороз, мороз».** ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, точно выпол­нять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ориентировку в пространстве | | |  |
|  |  | Социализация | Вечер  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Фасовка то­варов».**  ***Задачи:*** На правах участника игры способствовать развитию сюжета, учить детей выполнять роль продавца, действовать в соответствии с выбранной ролью, использовать предметы- заместители. | | |  |
|  |  | Художественное творчество | **Творческая мастерская: поделка из природного мате­риала «Гусеница». *Задачи:*** Учить детей создавать поделки из природного ма­териала, показать, как соединять каштаны между собой пла­стилином. Формировать умение создавать индивидуальные композиции из природного материала. | | |  |
|  |  | Безопасность | **Беседа «Не стой там, где висят сосульки». *Задачи:*** Рассказать детям об опасности, связанной с паде­нием с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасно­го передвижения по улицам города в зимний период. | | |  |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Угостим кукол чаем». *Задачи:*** Упражнять детей в использовании понятий «столь­ко-сколько», «поровну», «одинаково», активизировать в речи и уточнить названия предметов чайной посуды. | | |  |
|  |  | Музыка  Здоровье | **Дискотека под мелодию Е. Железновой «Гимнастика для малышей». *Задачи:*** Предложить детям выполнять знакомые танцеваль­ные движения в ритме песни, создавать радостное настрое­ние, способствовать профилактике эмоционального пере­напряжения. | | |  |
|  |  | Труд  Познание | Прогулка  **Наблюдение за работой по удалению сосулек. *Задачи:*** Познакомить детей с новыми видами трудовых опе­раций, рассказать о важности этой работы. Формировать первичные представления о роли труда в жизни людей. | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Кони». *Задачи:*** Упражнять детей в прыжках через линии (поочеред­но через каждую). Развивать выносливость, мышечную силу. | | |  |
|  |  | Здоровье | **Коррекционно-оздоровительная игра «Веселые котята». *Задачи:*** Укреплять мышцы туловища и конечностей, форми­ровать навыки элементарных передвижений в горизонталь­ном положении. Повышать двигательную активность детей, развивать слуховой анализатор. | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Русская народная подвижная игра «Стадо». *Задачи:*** Упражнять детей в беге, учить уворачиваться от водящего, Развивать функциональные возможности орга­низма. | | |  |
|  | НОД | Аппликация И.А. Лыкова, стр. 84. Тема: Колобок на окошке. Задачи: учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликация. Показывать варианты оформления окошка. Развивать чувство цвета, формы, композиции  **Физическая культура - Н.В.Полтавцева, стр. 98. Занятие на свежем воздухе**. Задачи: упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровье сберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляясь; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу. | | | | |
| Работа с родителями | | Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями. | | | | |
| 28 января, понедельник | ОД в РМ | Здоровье | | Утро  **Упражнение «Не грусти».**  ***Задачи:*** *Учить детей* снимать напряжение, используя ненуж­ные газеты **и** журналы - предложить отрывать, комкать газе­ту и бросать «газетные комки» в коробку. Способствовать снятию эмоциональной напряженности, развивать общую и мелкую моторику рук. | | Игры в уголке детских музыкальных инструментов. |
|  |  | Познание  Коммуникация | | **Наблюдение из окна: снегопад. *Задачи:*** Развивать и поддерживать у детей интерес к явле­ниям природы, учить видеть их красоту. Формировать уме­ние давать общую характеристику погоды. | |  |
|  |  | Познание | | **Работа в уголке сенсорного развития: «Найди такой же мешочек». *Задачи:*** Предложить детям обследовать при помощи рук 10-15 маленьких мешочков с разными наполнителями (го­рох, гречневая крупа, крахмал, вата, бумага, шуршащий целлофан), выбрать мешочки с одинаковыми наполнителя­ми. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук. | |  |
|  |  | Социали­зация.  Коммуни­кация.  Чтение | | **. Подготовка** к **сюжетно-ролевой игре «Семья»:** беседа «Мы - мамины помощники», рассматривание иллюстраций из книга. Пахомова «Важные дела», Е. Благининой «Вот ка­кая мама». ***Задачи:*** Обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, другим членам семьи. Обогащать игровой опыт детей. | |  |
|  |  | Художест­венное творчество | | **Знакомство с дымковской игрушкой. *Задачи:*** Формировать у детей интерес к изобразительному и прикладному искусству, народному творчеству, учить за­мечать яркость образов, выделять форму, цвет, элементы украшения, | |  |
|  |  | Познание. Чтение | | Прогулка  **Наблюдение за птицами. Чтение: А. Прокофьев «Сне­гири», потешка «Синичка-синичка». *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с зимующими птица­ми, обратить внимание на внешний вид птиц (величина, ок­раска, оперение), способы передвижения по земле. Воспи­тывать заботливое отношение к птицам, организовать корм­ление. Стимулировать декламирование знакомых стихотво­рений, потешек по теме наблюдения. | |  |
|  |  | Физическая культура | | **Подвижная игра «Ты мороз, мороз, мороз».** ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, точно выпол­нять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ориентировку в пространстве | |  |
|  |  | Физическая культура | | **Игровое упражнение «Пройди, не упади». *Задачи:*** Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Формировать умение сохранять равновесие, действовать по сигналу. | |  |
|  |  | Коммуни­кация | | **Дидактическая игра «Расскажи, кто какой».**  ***Задачи:*** Обогащать речь детей прилагательными-определениями, развивать связную речь. | |  |
|  |  | Чтение | | Вечер  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к**  **сказкам «Три медведя», «Волк и козлята», «Снегурушка и**  **лиса».**  ***Задачи:*** Побуждать детей рассказывать отдельные эпизоды  с опорой на рисунки, развивать связную речь. Поддерживать  интерес к чтению, к устному народному творчеству | |  |
|  |  | Познание  Коммуникация | | **Дидактическая игра «Чей малыш?» *Задачи:*** Учить детей правильно называть детенышей живот­ных в единственном и множественном числе. | |  |
|  |  | Безопасность | | **Мультзал: мультфильм «Кто быстрее» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде, самокате. Формировать осторожность и осмотрительность по отноше­нию к потенциально опасным ситуациям. | |  |
|  |  | Музыка | | Разучивание песни «Солнышко» к музыкальному занятию. Задачи: Учить детей выполнять движения под текст песни. Развивать память. | |  |
|  |  | Познание  Коммуникация | | Прогулка  **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи:*** Учить детей различать и сравнивать синицу, снеги­ря, ворону, сороку, галку, воробья, активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением и повадками птиц. | |  |
|  |  | Физическая культура | | **Подвижная игра «Птички в гнездах».**  ***Задачи:*** Учить детей рассказывать правила игры, соблюдать  их. Упражнять в беге, развивать умение ориентироваться в  пространстве. | |  |
|  |  | Труд  Социализация | | **Наблюдение за расчисткой участка от снега старшими дошкольниками. *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с выполнением раз­личных трудовых поручений, обратить внимание детей на дружную инициативную работу старших дошкольников, по­казать способы выполнения работы. | |  |
|  | НОД | **Рисование – И.А. Лыкова, стр. 86. Тема: Колобок покатился по дорожке. Задачи:** продолжать учить детей рисовать по мотивам русской народной сказки. Вызвать интерес к рисованию колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Развивать наглядно-образное мышление.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | |
| Работа с родителями | | Наглядная информация для родителей «Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | | | | |
| 29 января, вторник | ОД в РМ | Познание.  Чтение.  Социали­зация | | Утро  **Наблюдение за солнечными зайчиками. Игра-забава «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А. Бродско­го «Солнечные зайчики». *Задачи:*** Пояснить детям суть наблюдаемого явления, учить «пускать зайчиков» при помощи зеркала. Вызывать у детей радость, удовольствие от игры, создавать веселое настрое­ние, способствовать созданию положительного эмоцио­нального настроя. | | Развивающие игры по развитию речи познавательному развитию «Мир вокруг меня», по логике, математике |
|  |  | Социали­зация | | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «На строй­ке моста»; *Задачи:*** Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт. Побу­ждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры. | |  |
|  |  | Чтение.  Социали­зация | | **Театрализованная игра по мотивам украинской сказки «Рукавичка». *Задачи:*** Учить детей изображать характерные особенности героев, использую выразительные возможности голоса, ми­мику, жесты. Развивать творческие способности. | |  |
|  |  | Познание | | **Дидактическая игра «Кто скорее соберет».**  **Задала;** Систематизировать знания детей об овощах и фрук­тах, учить группировать их. Развивать быстроту реакции на слово, выдержку и дисциплинированность. | |  |
|  |  | Здоровье.  Физиче­ская культура | | **Коррекционно-оздоровительная игра «Черепахи». *Задачи:*** Формировать у детей навыки ползания, подлезания. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять мышцы живота, спины, мышечный «корсет» позвоночника. Повышать двигательную активность, формировать основы культуры двигательной деятельности. | |  |
|  |  | Познание | | Прогулка  **Наблюдение: цвет снега. *Задачи:*** Обратить внимание детей на то, что снег имеет не­однородный цвет (в местах, где ходят люди, снег становить­ся темным, под деревьями и кустарниками он чистый, бе­лый). Развивать наблюдательность, формировать основы мыслительной операции «сравнение», учить устанавливать причины и следствия. | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | | **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». *Задачи:*** Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки. | |  |
|  |  | Физиче­ская культура  Безопасность | | **Спортивное упражнение: скольжение по ледяным до­рожкам. *Задачи:*** Упражнять детей в скольжении при поддержке вос­питателя. Воспитывать смелость, развивать координацию движений. Объяснить правила безопасности на льду. | |  |
|  |  | Труд. Социали­зация | | **Наблюдение за расчисткой участка от снега старшими дошкольниками. *Задачи:*** Продолжать знакомить детей с выполнением раз­личных трудовых поручений, обратить внимание детей на дружную инициативную работу старших дошкольников, по­казать способы выполнения работы. | |  |
|  |  | Физическая культура | | **Игровое упражнение «Пройди, не упади». *Задачи:*** Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Формировать умение сохранять равновесие, действовать по сигналу. | |  |
|  |  | Художественное творчество | | Вечер  **Творческая мастерская: рисование на тему «Пурга». *Задачи:*** Познакомить детей с техникой выполнения рисунка на мокром листе, учить наносить хаотичные линии, распола­гать рисунок по всему листу, набирать и снимать о край баночки лишнюю краску. Развивать чувство цвета. | |  |
|  |  | Музыка | | **Музыкальная игра «Где погремушки?» *Задачи:*** Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения. | |  |
|  |  | Коммуникация  Познание | | **Дидактическая игра «Угостим кукол чаем».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно называть чайную посуду, ак­тивизировать в речи понятия «столько - сколько», «поровну», «одинаково». | |  |
|  |  | Труд | | **Работа** в **уголке природы: уход за комнатными расте­ниями.**  ***Задачи:*** Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. Формировать со­ ответствующие трудовые навыки, умение действовать по инструкции. | |  |
|  |  | Познание.  Коммуни­кация. Социали­зация | | Прогулка  **Наблюдение за прохожими. Задачи:** Формировать у детей «Я»-сознание, учить опреде­лять половую принадлежность людей по внешнему виду, называть отличительные особенности одежды мужчин и женщин. | |  |
|  |  | Физическая культура | | **Упражнение «Бросай - лови».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение выполнять бросок мя­ча от груди. Развивать координацию движений, крупную моторику рук. | |  |
|  |  | Физическая культура | | **Подвижная игра «Попади в цель». *Задачи:*** Упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, формировать умение энергично вы­полнять бросок, учить сохранять правильное исходное по­ложение при метании. | |  |
|  |  | Труд | | **Трудовые поручения: уборка на участке.**  ***Задачи:*** Поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда | |  |
|  | НОД | ФЭМП - Л.Г. Петерсон, стр.42. Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.  **Физическая культура - Н.В.Полтавцева, стр. 98. Занятие на свежем воздухе**. Задачи: упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровье сберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляясь; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу. | | | | |
| Работа с родителями | | Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание» | | | | |
| 30 января, среда | ОД в РМ | Чтение | Утро  **Чтение: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». *Задачи:*** Учить детей следить за развитием сюжета в корот­ком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом. | | |  |
|  | Здоровье | **Презентация «Послушная ложка». *Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. | | |  |
|  |  | Безопасность | **Рассматривание макета дороги.**  ***Задачи:*** Расширять представление детей об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «троту­ар», «улица», с основными правилами безопасного поведе­ния на улице. | | |  |
|  |  | Коммуникация | **Дидактическая игра «Назови предмет».**  ***Задачи:*** Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду и в быту. Учить детей подбирать характеристики предметов, верно обозначать их прилагательными (сладкое яблоко, кислый лимон, горький лук). | | |  |
|  |  | Художественное творчество | **Рисование восковыми мелками: «Зима».**  ***Задачи:*** Учить детей рисовать восковыми мелками на листе бумаги, выпол­нять рисунок по образцу, отражать в речи полученные впе­чатления | | |  |
|  |  | Познание | Прогулка  **Наблюдение: грузовой транспорт.**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с грузовым транспор­том, названиями частей машин, рассказать об их использо­вании. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Наш поезд».** Усложнение: по сигналу меняется направление движения.  ***Задачи****:* Учить детей двигаться в колонне, менять направле­ние и останавливаться по команде. Развивать внимание, ко­ординацию движений, формировать умение соотносить свои действия с действиями других членов коллектива. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**  ***Задачи:*** Учить детей двигаться в колонне по одному, выпол­нять движения в соответствии с текстом игры. Развивать способность концентрировать внимание | | |  |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: кормление птиц.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять трудовые поручения с помо­щью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах, формировать умение наблюдать за поведением птиц. | | |  |
|  |  | Социализация | Вечер  **Игровая ситуация «Волшебное слово».**  **З*адачи:*** Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Разви­вать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность | | |  |
|  |  | Музыка | **Музыкальная игра «Узнай по голосу».** ***Задачи:***Учить детей пропевать имя сверстника, узнавать по голосу водящего, развивать и совершенствовать тембровый слух. | | |  |
|  |  | Коммуникация | **Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Маша-растеряша». *Задачи:*** Учить детей находить предметы по описанию, фор­мировать умение внимательно слушать, выбирать в речи взрослого элементы описания. | | |  |
|  |  | Познание  Коммуникация | Прогулка  **Наблюдение: растения зимой. *Задачи.*** Показать детям многолетние растения, зимующие под снегом, обратить их внимание на лиственные и хвойные деревья, учить различать их. Предложить детям укрыть кор­ни деревьев снежным «одеялом». | | |  |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: чистим дорожки от снега. Задачи:** предложить детям убрать снег с дорожки и укрыть им траву газонов, учить работать детской лопаткой. Рассказать о двойной пользе выполняемой работы, формировать начальные представления о роли труда в жизни людей | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра-задание «Принеси предмет».**Упражнять детей в беге различным стилем, учить сохранять правильную осанку. Формировать умение понимать инструкцию, выполнять несложные задания. | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Снежинки и ветер». *Задачи:*** Формирование у детей умение использовать зна­ния о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества | | |  |
|  | НОД | **Коммуникация – Е.В. Колесникова, стр.34. Тема: Звуки «П-ПЬ», рисование колес вагончиков, заучивание стихотворения Цель**: упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукопроизношениях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания, способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки. Развивать связную речь.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | |
| Работа с родителями | | Организация фотовыставки, перечень-рекомендация «Умные игры» для дома. | | | | |
| 31 января, четверг | ОД в РМ | Познание  Художественное творчество | Утро  **Творческая работа в уголке сенсорного развития: рас­крашивание песком. *Задачи.*** Познакомить детей с новой техникой - заполнение контура рисунка цветным песком, учить подбирать песок по цвету образца, набирать его пальчиками и насыпать на рису­нок. Способствовать развитию мелкой моторики рук, зри­тельного восприятия, тактильных возможностей. | | |  |
|  |  | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Больница». *Задачи:*** Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заме­стители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игро­вых действий. | | |  |
|  |  | Музыка | **Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики». *Задачи:*** Развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто интонировать высокие и низкие звуки. | | |  |
|  |  | Безопасность | **Дидактическая игра «Ребенок и огонь».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. | | |  |
|  |  | Познание  Чтение | Прогулка  **Наблюдение: погода сегодня. Чтение: О. Дриз «Своя погода».**  ***Задачи:*** Организовать наблюдение за погодой, учить детей формулировать результаты наблюдения - характеризовать погоду, высказывать свое эмоциональное отношение к про­исходящему. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание произведений худо­жественной литературы со своими наблюдениями, впечат­лениями. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Зайка серый».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия в соответ­ствии с текстом игры, организовывать игру при помощи пе­дагога. | | |  |
|  |  | Физиче­ская культура | **Подвижная игра «Самолеты».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно выполнять основные движе­ния при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. | | |  |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, использовать инвентарь. Обращать внимание на необходимость доводить начатое дело до конца. | | |  |
|  |  | Коммуникация | Вечер  **Упражнение «Малыши».**  ***Задачи:*** Учить детей употреблять в речи имена существи­тельные, обозначающие животных и их детенышей в единст­венном и множественном числе (гусь - гусенок - гусята). Формировать грамматический строй речи. | | |  |
|  |  | Здоровье | **Психогимнастика «Заяц-трусишка».**  ***Задачи:*** Учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способст­вовать профилактике эмоционального напряжения. | | |  |
|  |  | Познание | **Дидактическая игра «Соберем урожай яблок».**  ***Задачи:*** Учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака | | |  |
|  |  | Социализация | **Театрализованные игры «В деревне на птичьем дворе». *Задачи:*** Учить детей имитировать характерные движения обитателей птичьего двора, передавать их эмоциональное состояние, используя мимику, жесты, стимулировать жела­ние использовать элементы костюмов. | | |  |
|  |  | Познание | Прогулка  ***Наблюдение: дома нашего микрорайона.***  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно называть их, определять на­значение. Формировать умение различать понятия «один» и «много», выделять в предметах знакомые геометрические фигуры. | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Подвижная игра «Наседка и цыплята».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в подлезании под веревку, учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры. Повы­шать функциональные возможности детского организма. | | |  |
|  |  | Физическая культура | **Строевое упражнение «Мы - солдаты».**  ***Задачи:*** Учить детей двигаться в колонне по одному, стро­иться в колонну по одному по сигналу воспитателя. Разви­вать внимание. | | |  |
|  |  | Труд | **Трудовые поручения: наводим порядок** в **постройках на участке.**  ***Задачи:*** Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе. Поддерживать стремление к наведению порядка, желание приносить пользу | | |  |
|  | НОД | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – Т.И. Гризик, стр.45. Тема Приход методиста в группу. Цель**: расширять кругозор детей; закреплять представления о книгах.  **Физическая культура - Н.В.Полтавцева, стр. 98. Занятие на свежем воздухе**. Задачи: упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровье сберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляясь; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу. | | | | |
| Работа с родителями | | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия). | | | | |