**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 25»**

***Открытый урок***

***по русскому языку***

***в 3 классе***

**по** **тема:**

 ***Склонение имен существительных (1 урок)***

 **Учитель:**

**Спиридонова**

 **Татьяна Васильевна**

**городской округ Балашиха, 2012 год**

**Тема:** Склонение имен существительных. Упражнение в определении падежей имен существительных.

**Цели:**

Образовательная:

- отличать имена существительные от других частей речи;

- уметь ставить вопрос и определять падеж имен существительных;

- связь падежей с членами предложения (дополнение, подлежащее).

Развивающая:

- умение общаться, вести диалог;

- умение занять активную деятельную позицию на уроке;

- умение работать с различными источниками информации;

- умение делать выбор заданий в зоне своего «ближайшего» развития;

- учить учиться целеполаганию.

Воспитательная:

- формирование учебной мотивации, самооценки, любви к природе.

**Методы обучения:**

Модель урока – «Знаю, но не всё; хотел бы изучать - узнал».

* Моделирование урока с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых технологий ( построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации).

**Ведущий метод:**

* Общение (общение в содружестве, учебный долог, совместный поск решения проблемных ситуаций).

**Средства обучения:**

* Л.Я. Желтовская «Русский язык» Учебник 3 класса, часть 2.
* Ребусы. Загадки. Тест. Карточки.

**ХОД УРОКА**

**I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

1. **Чистописание.**

- Ребята, тему урока вы скажете, я думаю, сами после выполнения чистописания.

*На доске буквы*: И Р Д В Т?

- Буква, которую мы будем писать на минутке чистописания, находится на листе вопросительного знака.

- Какая это буква? Обоснуйте свой ответ.

 *( П , т.к. это буква название падежа)*

-Дайте характеристику звуку «П».

 *( согл., тв. и мягк., парн., глухой)*

- Избегайте ошибок, которые встречаются при написании этой буквы.

*( в ней две горизонтальные линии с закруглением внизу,*

*Вверху строго горизонтальная линия с закруглением)*

- Определите порядок написания букв в цепочке и продолжите строчку до конца.

*Пп Ппп Пппп Ппп… ….*

- Подчеркните самые удавшиеся буквы.

1. **Целеполагание.**

- Как вы думаете, почему мы начали урок с названия падежей имен существительных?

*(говорят тему)*

- На предыдущих уроках мы с вами составляли ряд вопросов, на которые вы хотели бы получить ответ по этой теме.

- На некоторый из них вы уже можете дать ответ.

*(Читают по таблице)*.

-Что называют склонением имен существительных?

- Сколько падежей в русском языке?

- А что знаете про количество падежей в других странах?

*(Финляндия-15, Венгрия-22, Китай- нет)*

- На какие вопросы отвечают?

- В каком падеже у существительных нет предлогов?

*(на этот вопрос вы получили ответ дома, выполняя домашнее задание)*

- Сегодня попытаемся дать ответ на некоторые следующие вопросы.

**II ОСНОВНОЙ ЭТАП**

1. **/Повторение слов/**

**-** Отгадайте ребус *( 1. Фонарь, 2.Изба)*

|  |
| --- |
|  **ББ** **Б Б** **Б Б** **ББ** **Б Б** **Б Б**  |

 **Фо**

 **рь**

- Просклоняйте по выбору одно из слов.

*( 2 ученика - за доской).*  *С/Р детей в тетради.*

-Проверка.

- Какого рода существительное «фонарь»? «изба»?

- Одинаковые ли окончания у имен существительных мужского и женского рода при склонении?

**2. Повторение определение падежей существительных в предложении.**

-Послушайте загадку. Отгадайте.

*Мчит позёмка над землёй,*

*Месяц движется второй.*

*(февраль)*

- Запишите это предложение с комментированием.

- Назовите существительные.

- Как определить падеж существительного в предложении?

- Определите падеж.

**3.Физкультминутка.**

Встали. Отдохнем играя.

Я буду называть слова – разные части речи.

Если я назову существительное ж. рода – присядут девочки,

если м. рода – присядут мальчики,

если с. рода – хлопок,

если другую часть речи – наклон.

Приготовились:

*Дочь, перо, ключ, полночь, ,добрая, отзывчивая, плащ, луч, рожь, сыч, задумались, пять, мелочь, молчание, метро, стриж.*

- Кто внимательный, на какое право вы приседали?

*(правописание шипящих на конце существительных)*

- В словах для девочек или мальчиков вы написали бы мягкий знак?

**4. Разноуровневые задания. Проблема.**

1) – Как вы думаете, есть ли какая взаимосвязь между падежами и членами предложения? Попробуйте найти ответ.

2) – Пододвиньте листок с карточками. Вы помните, что карточка № 3 с заданием повышенной сложности. Выберите любую карточку. Прочитайте задание, выполните в тетради и устно подготовьте ответ на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№1** |  **№ 2** |  **№ 3** |
| 1. Запиши предложения в тетрадь, вставь пропущенные орфограммы. Определи падеж существительных.

***Брат…я сеяли пшеницу. Да в…зли в град-столицу.******Вот к…нек хв…стом м…хнул.*** | 1. Открой учебник на странице 86.

Выполни р. 23 | 1. Открой учебник на странице 88.

Из упражнения 28 выпиши 3 предложения (по выбору).Над существительными поставь падеж. |

3) Работа детей ( С/р.)

4) Проверка. (читаю вопросы в карточке)

- 1 сказка « Конек - горбунек». П. Ершов.

- 2 сказка «Кот в сапогах». Ш. Перо.

- 3 сказка «Аленький цветочек». С. Аксаков.

- Какие это сказки? *(литературные).*

- Какие правила повторили, когда вставляли орфограммы?

*(безударные гласные, проверяемые ударением и разделительный -* ***ь****)*

- Так есть ли какая связь между падежами и членами предложения?

*( Подлежащее стоит всегда в И. п.)*

- Кто думает так же?

- Кто скажет, на вопросы каких падежей отвечает дополнение?

 *( Косвенных)*

- Давайте закрепим эти знания.

**5. Закрепление изученного**

Путешествия по сказкам.

- Мы сейчас попадем в школу, но в какую, попробуйте отгадать.

1) Грамматическая задача:

- Это слово однокоренное со словом «лесничий», суффикс взят из слова «больной», а окончание из слова «длинная».

*(лесная)*

*(Открываю картину)*

2) Составление рассказа по картине (Творческая работа)

- Придумайте рассказ по этой картине (небольшой, озаглавьте его.)

 *(Выслушиваю 3-х учеников)*

- Давайте запишем под диктовку одно из предложений.

*Умный медведь держит лапой указку.*

- Какая орфография в слове « указка»?

- Разберем это предложение по членам предложения и определим падежи существительных.

3) Разбор по членам предложения и падежам.

 *(Один ученик у доски)*

- Если подлежащее, то какой ставим сразу падеж?

4) Игра «Четвертый лишний».

- Догадайтесь, какое слово лишнее в каждом столбике, соедините лишние слова и прочитаете, о чем просят нас звери и птицы.

**Дерево Лиса**

**Солнце Лисята**

**Берегите Лисенок**

**Тропинка Лес**

*( Берегите лес !)*

- Как беречь лес – мы с вами говорили неоднократно. Поднимите запрещающие знаки, которые мы выполняли на уроке рисования - что нельзя делать в лесу.

- В награду за это от имени обитателей леса, я подготовила вам интересную игру – тест на определение падежей имен существительных.

5) Определение на слух падежей существительных. Тест.

- У вас на листочках цифры от 1 до 7.

- Я диктую словосочетания. Вы должны под соответствующим номером указать одной буквой падеж.

1. Наблюдали за совой – Т.п.

2. Подбегает к дереву – Д.п.

3. Сидит на ветке – П.п.

4. Спрятался от мороза – Р.п.

5. Поет птичка – И.п.

6. Стучит клювом – Т.п.

7. Взбирается по березке – Д.п.

Проверка. (Самопроверка)

- Сверьте с доской.

- Поставьте себе отметку:

«5»- если нет ошибок

«4»- если 1-2 ошибки

«3» - если 3-4 ошибки

- Кто получил «5», «4», «3»? Кто не справился?

6) Резерв: карточка.

- Прочитайте отрывок из сказки. Как называется? Автор?

- Устно выберите только существительные Д.п. или П.п. по выбору.

- Проверка. Обоснуйте.

**III ЭТАП. ОБОБЩЕНИЕ. РЕФЛЕКСИЯ.**

- На какие следующие вопросы мы можем сегодня дать ответ?

- У нас остался без ответа один вопрос. Ответ на него найдете, когда выполните домашнее задание на карточке, которые раздаст дежурный.

Задание такое: *(читаю на карточке).*

Надо понаблюдать, будет ли меняться окончание этих существительных по вопросам падежей.

- Оценки за урок (4 ч.)

- Кто доволен своей оценкой на уроке?

- Кто недоволен? Почему?