|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности**  Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность , определить содержательность урока | | | | |
| **Слайд 1, 2**  - Я хочу, чтобы это высказывание было девизом не только сегодня на уроке, но и всей жизни | | | Высказывают свои суждения | Самоопределение к учебной деятельности |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**  Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования; зафиксировать понятия «суффикс», самостоятельно осуществить пробное учебное действие, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний | | | | |
| 1. **Составление КЛАСТЕРА** ( во время ответов учитель вывешивает на доске карточки.) **Приложение №1)**  - Для сегодняшнего урока нам нужны знания таких понятий как: корень и окончание.  - Расскажите друг другу: **( работа в парах)**  - Что такое корень?  - Что заключается в корне?  - Как обозначается корень?  - Что такое окончание?  - Для чего служит окончание?  - Как обозначается окончание?  - Чем являются корень и окончание?  **2.** **Словарная работа**  **-** Запишите под диктовку словарные слова.  - Какие знания и умения вы можете применить при выполнении этого задания? *(знание написания словарных слов и умение делить слова на слоги и ставить ударение)*  ( учитель диктует слова: ребятки, лопатка, корзинка, дороженька) | | | Отвечают на поставленные вопросы  Применяют знания написания словарных слов и умения делить слова на слоги и ставить ударение | Формирование умения работать с таблицами  Соблюдение единого орфографического режима |
| **3. Постановка проблемы**  Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи | | | | |
| **1. Самопроверка выполнения задания**  - По каким критериям вы можете оценить свою работу? *( знание словарных слов, умение делить на слоги, ставить ударение, проверять написание парных согласных в корне слова)*  **-** Примените свои знания частей слова и выделите в словах суффиксы  -- Почему возникли затруднения? *( не хватает знаний)* | | | Проверяют правильность выполнения работы и оценивают работу на оценочной шкале  Приходят к выводу, что не хватает знаний | Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности  Самоанализ работы |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. | | | | |
| **Слайд 3**  - Какая тема нашего урока?  - На какие вопросы вы хотите получить ответ?  - Какие учебные задачи поставим перед собой? | | Определяют тему и цели урока | | Развитие учебно-управленческих умений (формулирование темы урока) Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи). |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения**  Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели | | | | |
| **1. Работа в группах.**  -Выберите одного человека, который будет руководить работой в группе **( получает конверт заданием Приложение № 2)**  - Каждый член группы наблюдает за своим словом в течении 2 минут, затем все свои наблюдения вносите в общую таблицу, выбираете 1 человека, который сможет высказать ваши выводы.  **2. Выслушивание групп о проделанной работе**  - Что такое суффикс*? (часть слова, которая стоит после корня, перед окончанием)*  *( дополнение в кластер слова «суффикс» и его расположение в слове)*  **3. Открытие знаний о том, как обозначается суффикс?** **(работа в парах)**  **Слайд 3 ( ссылка)**  - Узнаем из <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf>  *( дополнение в кластер обозначения суффикса углом )*  - Что вы узнали о том, как обозначается суффикс? | | | Наблюдают за словом, заносят свои наблюдения в «Лист наблюдений». Работают в малых группах  Делают выводы о том, что такое суффикс , что он стоит между корнем и окончанием | Умение работать с информацией, с таблицами,  сопоставлять факты, делать умозаключения  Формирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах )  Формирование умения совместно составлять алгоритм действий  Формирование умений монологических высказываний  Умение работать с информацией  Формирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах ) |
| **6. Реализация построенного проекта**  Реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме | | | | |
| **1. Работа в парах. Алгоритм нахождения суффикса Приложение № 3**  - Составим алгоритм нахождения суффикса в слове  **2. Выслушивание ответов** *(дополнение в кластер порядка разбора слов )* - Сначала нужно выделить окончание, затем корень и суффикс | | | Строят алгоритм нахождения суффикса в слове  Рассказывают о том, как найти суффикс | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи**  Зафиксировать изученное содержание во внешней речи | | | | |
| 1*.* Наблюдение за ролью суффикса- В кластере осталось одно незаполненное место.- Что нам нужно ещё узнать о суффиксе? ( для чего он нужен) **2. Выполнение упр. 1 стр. 107** (найти окончание , корень , суффикс), понаблюдать за словами и их лексическим значением  **3.Проверка по эталону, оценивание работы Слайд 4**  **4. Вывод о том, для чего нужен суффикс**  **-** Какую роль выполняет суффикс? ( служит для образования новых слов)  <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/64/ee/e8/9e/27/ec/ab/82/12/d8/95/51/0e/43/5b/html/content/index.html>  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BTE\_008%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_008%5D.swf)– ( значение суффиксов)  **5. Формулировка правила о суффиксе Слайд 5**  - Что же такое суффикс?  - Где мы можем посмотреть достоверную информацию о суффиксе? *( в учебнике или электронном учителе)*  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aa2285ac-f5bc-431c-9961-32dbb7804046/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BTE\_007%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aa2285ac-f5bc-431c-9961-32dbb7804046/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_007%5D.swf)  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/%5BNS-RUS\_3-14%5D\_%5BQS\_156%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/%5BNS-RUS_3-14%5D_%5BQS_156%5D.html)  ( определение суффикса) | | | Высказывают свои суждения | Формирование умения использовать алгоритм в действии  Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности |
| **8. Самостоятельная работа**  **ИКТ. Работа в программе Office Word. Составление таблицы**  проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки | | | | |
| 1. Составление и заполнение таблицы ( Приложение № 4)- Посмотрите на доску.- В какой программе мы будем сегодня работать *( Office Word )*- Прочитайте таблицу в парах и сделайте вывод о том, какое задание нужно выполнить.- Сколько столбцов и строк должно быть в таблице?- Как называется каждый столбец?- Какую информацию вы должны занести в каждую строку?2. Отправка задания в информационное пространство | | | Читают таблицу  Отправляют документ на информационное пространство | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии. Формирование умений работать с таблицами на компьютере в текстовом документе |
| **9. Включение нового в систему знаний**  Определить границы применимости новых знаний. Тренировать навыки его использования совместно с ранее изученными материалами | | | | |
| - А для чего нужны суффиксы.  - Где могут пригодиться эти знания*?( орфограммы в суффиксе)* |  | | | Определяют границы применимости новых знаний  Тренируют навыки его использования совместно с ранее изученными материалами |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | | | | |
| **1. Подведение итогов. Слайд 6**  - Что нам удалось решить в результате совместной деятельности?  **2. Рефлексия своей деятельности** **Слайд 6 ( анимация)** | Подводят итоги своей деятельности | | | Формирование оргдеятельностной компетенции (рефлексия деятельности). |