|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности** Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность , определить содержательность урока |
|  **Слайд 1, 2**- Я хочу, чтобы это высказывание было девизом не только сегодня на уроке, но и всей жизни | Высказывают свои суждения | Самоопределение к учебной деятельности |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования; зафиксировать понятия «суффикс», самостоятельно осуществить пробное учебное действие, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний  |
| 1. **Составление КЛАСТЕРА** ( во время ответов учитель вывешивает на доске карточки.) **Приложение №1)**- Для сегодняшнего урока нам нужны знания таких понятий как: корень и окончание.- Расскажите друг другу: **( работа в парах)**- Что такое корень?- Что заключается в корне?- Как обозначается корень?- Что такое окончание?- Для чего служит окончание?- Как обозначается окончание?- Чем являются корень и окончание?**2.** **Словарная работа****-** Запишите под диктовку словарные слова.- Какие знания и умения вы можете применить при выполнении этого задания? *(знание написания словарных слов и умение делить слова на слоги и ставить ударение)*( учитель диктует слова: ребятки, лопатка, корзинка, дороженька) | Отвечают на поставленные вопросыПрименяют знания написания словарных слов и умения делить слова на слоги и ставить ударение | Формирование умения работать с таблицамиСоблюдение единого орфографического режима |
| **3. Постановка проблемы** Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи |
| **1. Самопроверка выполнения задания**- По каким критериям вы можете оценить свою работу? *( знание словарных слов, умение делить на слоги, ставить ударение, проверять написание парных согласных в корне слова)***-** Примените свои знания частей слова и выделите в словах суффиксы-- Почему возникли затруднения? *( не хватает знаний)* | Проверяют правильность выполнения работы и оценивают работу на оценочной шкалеПриходят к выводу, что не хватает знаний | Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельностиСамоанализ работы |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. |
| **Слайд 3**- Какая тема нашего урока?- На какие вопросы вы хотите получить ответ?- Какие учебные задачи поставим перед собой? | Определяют тему и цели урока | Развитие учебно-управленческих умений (формулирование темы урока) Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи). |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения** Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели |
| **1. Работа в группах.** -Выберите одного человека, который будет руководить работой в группе **( получает конверт заданием Приложение № 2)**- Каждый член группы наблюдает за своим словом в течении 2 минут, затем все свои наблюдения вносите в общую таблицу, выбираете 1 человека, который сможет высказать ваши выводы.**2. Выслушивание групп о проделанной работе**- Что такое суффикс*? (часть слова, которая стоит после корня, перед окончанием)**( дополнение в кластер слова «суффикс» и его расположение в слове)***3. Открытие знаний о том, как обозначается суффикс?** **(работа в парах)****Слайд 3 ( ссылка)**- Узнаем из <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf> *( дополнение в кластер обозначения суффикса углом )*- Что вы узнали о том, как обозначается суффикс? | Наблюдают за словом, заносят свои наблюдения в «Лист наблюдений». Работают в малых группах Делают выводы о том, что такое суффикс , что он стоит между корнем и окончанием | Умение работать с информацией, с таблицами,сопоставлять факты, делать умозаключенияФормирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах )Формирование умения совместно составлять алгоритм действийФормирование умений монологических высказыванийУмение работать с информацией Формирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах ) |
| **6. Реализация построенного проекта** Реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме |
| **1. Работа в парах. Алгоритм нахождения суффикса Приложение № 3**- Составим алгоритм нахождения суффикса в слове**2. Выслушивание ответов** *(дополнение в кластер порядка разбора слов )*- Сначала нужно выделить окончание, затем корень и суффикс | Строят алгоритм нахождения суффикса в словеРассказывают о том, как найти суффикс | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **7. Первичное закрепление во внешней речи** Зафиксировать изученное содержание во внешней речи |
| 1*.* Наблюдение за ролью суффикса- В кластере осталось одно незаполненное место.- Что нам нужно ещё узнать о суффиксе? ( для чего он нужен)**2. Выполнение упр. 1 стр. 107** (найти окончание , корень , суффикс), понаблюдать за словами и их лексическим значением**3.Проверка по эталону, оценивание работы Слайд 4****4. Вывод о том, для чего нужен суффикс****-** Какую роль выполняет суффикс? ( служит для образования новых слов) <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/64/ee/e8/9e/27/ec/ab/82/12/d8/95/51/0e/43/5b/html/content/index.html>[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BTE\_008%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_008%5D.swf)– ( значение суффиксов)**5. Формулировка правила о суффиксе Слайд 5**- Что же такое суффикс?- Где мы можем посмотреть достоверную информацию о суффиксе? *( в учебнике или электронном учителе)*[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aa2285ac-f5bc-431c-9961-32dbb7804046/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BTE\_007%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aa2285ac-f5bc-431c-9961-32dbb7804046/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_007%5D.swf)[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/%5BNS-RUS\_3-14%5D\_%5BQS\_156%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/%5BNS-RUS_3-14%5D_%5BQS_156%5D.html)( определение суффикса) | Высказывают свои суждения | Формирование умения использовать алгоритм в действииФормирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности |
| **8. Самостоятельная работа** **ИКТ. Работа в программе Office Word. Составление таблицы** проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки |
| 1. Составление и заполнение таблицы ( Приложение № 4)- Посмотрите на доску.- В какой программе мы будем сегодня работать *( Office Word )*- Прочитайте таблицу в парах и сделайте вывод о том, какое задание нужно выполнить.- Сколько столбцов и строк должно быть в таблице?- Как называется каждый столбец?- Какую информацию вы должны занести в каждую строку?2. Отправка задания в информационное пространство | Читают таблицуОтправляют документ на информационное пространство | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии. Формирование умений работать с таблицами на компьютере в текстовом документе |
| **9. Включение нового в систему знаний**Определить границы применимости новых знаний. Тренировать навыки его использования совместно с ранее изученными материалами |
| - А для чего нужны суффиксы.- Где могут пригодиться эти знания*?( орфограммы в суффиксе)* |  | Определяют границы применимости новых знаний Тренируют навыки его использования совместно с ранее изученными материалами |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** |
| **1. Подведение итогов. Слайд 6**- Что нам удалось решить в результате совместной деятельности?**2. Рефлексия своей деятельности** **Слайд 6 ( анимация)** | Подводят итоги своей деятельности | Формирование оргдеятельностной компетенции (рефлексия деятельности). |