|  |
| --- |
| **Окружающий мир и ОБЖ**Поурочно - тематическое планирование ( 3 класс) |
|  | Тема урока | Кол-во час | Виды учебнойдеятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
| план | факт |
| **Как устроен мир (7ч)** |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | 1 | Различать природные объекты, группировать, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-разнообразие природы, находить взаимосвязи в природе, знать о значении природы для человека, бережно относиться к природе, о безопасном поведении в природе. | Прочитать с.4-6, отв.на вопросы с.7 |  |  |
| 2 | Человек- разумное существо. | 1 | Анализировать, приводить примеры, наблюдать | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-человек часть природы и член общества;-ступени познания (восприятие, память, мышление, воображение) | Прочитать с.10-14, выполнить задание учебника №1 с15, р.т. №3 |  |  |
| 3 | Общество.*Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* | 1 | Обсуждать полученные сведения, составлять рассказ, сравнивать | Фронтальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила культурного поведения;-сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в обществе | Прочитать с.16-21, выполнить задание учебника №1,2 с.21 |  |  |
| 4 | Мир глазами эколога. | 1 | Наблюдать, соотносить наблюдения, оценивать | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-основные экологические проблемы природы и современного общества. | Прочитать с.22-25, выполнить задание учебника №1 с26, р.т. №5 |  |  |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы.*Экскурсия* | 1 | Оценивать состояние природы, характеризовать, обобщать | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-основные правила поведения в окружающей среде;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Прочитать с.27-30, найти доп.материал о растениях и животных Красной книги |  |  |
| 6 | Обобщение по разделу « Как устроен мир»*Практическая работа.* | 1 | Приводить примеры, характеризовать, пересказывать | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-основные правила поведения в окружающей среде;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Выполнить задания из р.т №6,7 |  |  |
| 7 | *Проверочная работа по теме**« Как устроен мир»* | 1 | Применять полученные знания, выполнять проверочную работу | Индивидуальный, проверочная работа | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-основные правила поведения в окружающей среде;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Прочитать с.27-30, нарисовать рисунок |  |  |
| **Эта удивительная природа (19ч)** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | Приводить примеры, характеризовать, рассуждать | Фронтальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Прочитать с.34-36,ответить на вопросы, задание р.т. №10 |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ*Практическая работа* | 1 | Приводить примеры, характеризовать, обобщать, выполнять практическую работу | Фронтальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-свойства веществ;--использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Выполнить по учеб. Задание 1,2 с.43, прочитать статью учебника с.39-42, ответить на вопросы |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана.  | 1 | Наблюдать простейшие опыты, соотносить свои наблюдения, измерять температуру, выполнять практическую работу | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-свойства воздуха; | Прочитать с.44-48, выполнить иллюстрации по теме урока, р.т.№13,14 |  |  |
| 11 | Вода и жизнь. *Практическая работа* | 1 | Описывать, характеризовать, приводить примеры, выполнять практическую работу | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-свойства воды;-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | Р.т.№15, прочитать с.49-51, ответить на вопросы |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | Наблюдать, приводить примеры, оценивать чистоту воды | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-свойства воды;-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения | Прочитать с.53-56, выполнить задание учебника р.т. №16-18 |  |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 | Рассуждать приводить примеры, анализировать | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-свойства воды;-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения.  | Прочитать с.57-61, нарисовать рисунок « Берегите воду!» |  |  |
| 14 | Как разрушаются камни | 1 | Обсуждать, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-формы земной поверхности | Прочитать с.62-64, выполнить задание учебника №1,2 с.64, р.т. №20 |  |  |
| 15 | Что такое почва. *Практическая работа.* | 1 | Характеризовать состав почвы, приводить примеры, выделять различия, оценивать плодородие почвы, выполнять практическую работу | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Уч-ся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Прочитать с.65-68, выполнить задание учебника №1,2 с.64, р.т. №21 |  |  |
| 16 | Разнообразие растений | 1 | Приводить примеры, сравнивать , наблюдать за растениями | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-приводить примеры представителей разных групп растений и животных;-раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Найти доп.материал о необычных растениях, прочитать с.71-75 учебника |  |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Характеризовать роль растений, характеризовать условия, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-приводить примеры представителей разных групп растений и животных;-раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Прочитать с.76-79, выполнить задание учебника №1,2 с.79, р.т. №27 |  |  |
| 18 | Размножение и развитие растений. *Практическая работа* | 1 | Наблюдать, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест карточки | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для ухода за растениями;-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | Прочитать с.80-83, выполнить р.т. №30,31 |  |  |
| 19 | Охрана растений | 1 | Приводить примеры, описывать, обобщать, оценивать роль растений  | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для ухода за растениями;-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | С.84-88 пересказ, нарисовать сигнальные карточки, выполнить задание р.т.№33,34 |  |  |
| 20 | Разнообразие животных. *Экскурсия в ЭБЦ.* | 1 | Приводить примеры, описывать внешний вид, извлекать необходимую информацию | Фронтальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;-раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. | Прочитать с.89-94, ответить на вопросы с.95 |  |  |
| 21 | Кто что ест? | 1 | Характеризовать способы питания, обсуждать , приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;-раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. | Прочитать с.96-99, выполнить задание учебника №1,2 с.98, р.т. №39-41 |  |  |
| 22 | С кем дружит дуб? | 1 | Рассказывать о роли животных, обсуждать, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест с.30-31 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае. | Прочитать с.100-103, составить рассказ, задания р.т. №42 |  |  |
| 23 | Размножение и развитие животныхОхрана животных | 1 | Приводить примеры, описывать, обсуждать полученные знания, выполнять практическую работу | Фронтальный, индивидуальный, тест с.32-33 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для ухода за животными. | Прочитать с.105-107, ответить на вопросы учебника с.110, найти доп.материал о птицах, зверяхПрочитать с.112-115, нарисовать сигнальные карточки |  |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | Различать грибы, рассказывать о роли грибов, приводить примеры, описывать внешний вид | Фронтальный, индивидуальный, тест с.34-36 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе. | Прочитать с.118-121, найти доп.материал о грибах |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | обсуждать полученные знания, анализировать | Фронтальный, индивидуальный, тест с.36-37 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для ухода за животными и растениями. | Прочитать с.123-125, ответить на вопросы учебника с.126, р.т.№49,50 |  |  |
| 26 | *Проверочная работа по теме*«Эта удивительная природа»  | 1 | Применять полученные знания, выполнять проверочную работу | Фронтальный, индивидуальный, тест | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для ухода за животными и растениями. | Составить рассказ на тему « Как я укрепляю здоровье» |  |  |
| **Мы и наше здоровье (8 ч)** |
| 27 | Организм человека | 1 | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела, оценивать личное отношение к здоровью | Фронтальный, индивидуальный, тест с.37-38 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья | Прочитать с.128-131, ответить на вопросы учебника с.130 |  |  |
| 28 | Органы чувств.  | 1 | обсуждать полученные знания, приводить примеры, оценивать личное отношение к здоровью | Фронтальный, индивидуальный, тест с.39-40 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов. | Прочитать с.132-136, найти доп. Материал об органах чувств, р.т.№54 |  |  |
| 29 | Надёжная защита организма. *Практическая работа*. | 1 | оценивать личное отношение к здоровью, обсуждать полученные знания, приводить примеры, | Фронтальный, индивидуальный, тест с.40-41 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов. | Прочитать с.137-139, ответить на вопросы учебника с.140, задания р.т.55 |  |  |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | оценивать личное отношение к здоровью, обсуждать полученные знания, приводить примеры, | Фронтальный, индивидуальный, тест с.42-43 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья | Прочитать с.141-144, ответить на вопросы учебника с.144, , задания р.т. №58 |  |  |
| 31 | Наше питание. *Практическая работа.* | 1 | оценивать личное отношение к здоровью, обсуждать полученные знания, приводить примеры о роли правильного питания | Фронтальный, индивидуальный, тест с.43-44 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья;-использовать знания, и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | С.148 запомнить правила питания, задания р.т.60,61 |  |  |
| 32 | Дыхание и кровообращение.*Практическая работа* | 1 | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, обсуждать полученные знания, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест с.45-46 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья;-использовать знания, и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Прочитать с.150-153, ответить на вопросы учебника с.153 |  |  |
| 33 | Закаляй свой организм. Здоровый образ жизни. | 1 | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, приводить примеры о роли здорового образа жизни | Фронтальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья;-использовать знания, и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Прочитать с.154-156, ответить на вопросы учебника с.156, р.т.№65,67Нарисовать рисунок на тему « Здоровый образ жизни» |  |  |
| 34 | *Проверочная работа по теме « Мы и наше здоровье»* | 1 | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, приводить примеры о роли здорового образа жизни | Фронтальный, индивидуальный, тест с.46-49 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья;-использовать знания, и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. |  |  |  |
|  | **Наша безопасность (9ч)** |
| 35 | Огонь, вода и газ.*Пожарная безопасность и поведение при пожаре.* | 1 | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, выполнять устные и письменные упражнения | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:--правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Прочитать с.4-6, ответить на вопросы учебника с.6 |  |  |
| 36 | Огонь, вода и газ.*Первая медицинская помощь при отравлении газами.* | 1 | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, выполнять устные и письменные упражнения | Фронтальный, индивидуальный, тест с.49-50 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:--правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Нарисовать сигнальные карточки |  |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым.*Безопасное поведение на дорогах* | 1 | Выполнять устные упражнения , отвечать на вопросы, моделировать ситуации | Фронтальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:--правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Составить правила безопасного пути в школу, библиотеку |  |  |
| 38 | Дорожные знаки. *Мы –пассажиры.**Экскурсия* | 1 | Моделировать ситуации, обсуждать и применять полученные знания, приводить примеры, объяснять основные правила поведения | Фронтальный, индивидуальный, тест с.50-53 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);-использовать приобретённые знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Нарисовать дорожные знаки, прочитать с.8-12, ответить на вопросы учебника с.12, задания р.т.№71 |  |  |
| 39 | Опасные места. *Безопасное поведение дома.* | 1 | Моделировать ситуации, обсуждать и применять полученные знания, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест с.54-55 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила безопасного поведения в окружающей среде в разное время года. | Прочитать с.18-21, ответить на вопросы учебника с.21, р.т.№72 |  |  |
| 40 | О молниях, змеях, собаках и прочем.*Чрезвычайные ситуации.* | 1 | Извлекать необходимую информацию из учебника, моделировать ситуации, обсуждать и применять полученные знания, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья-правила безопасного поведения в окружающей среде в разное время года. | Выполнить задание 3 учебникаНайти доп.материал о ядовитых растениях, грибах, выполнить задание в р.т.73 |  |  |
|  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 | извлекать необходимую информацию из учебника, наблюдать , анализировать, применять полученные знания | Фронтальный, индивидуальный,карточки | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья | Прочитать с.29-33, выполнить задания 1,2 с.34  |  |  |
| 42 | Обобщение по разделу « Наша безопасность»*Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера* | 1 | Применять полученные знания, рассуждать, выполнять устные и письменные упражнения | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья-правила безопасного поведения в окружающей среде в разное время года | Ответить на вопросы учебника с.33 |  |  |
| 43 | *Проверочная работа по теме « Наша безопасность»* | 1 | Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, приводить примеры о роли здорового образа жизни | Фронтальный, индивидуальный, тест  | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-правила сохранения и укрепления здоровья;-использовать знания, и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. |  |  |  |
| **Чему учит экономика (12ч)** |
| 44 | Для чего нужна экономика? | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, приводить примеры | Фронтальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта. | с.36-38 пересказ, выполнить задания с.38 |  |  |
| 45 | Три кита экономики | 1 | Применять полученные знания, рассуждать, приводить примеры | Фронтальный, тест с.59-62 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта. | Написать сочинение « Моя будущая профессия» |  |  |
| 46 | Полезные ископаемые.*Практическая работа* | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, сравнивать, выполнять практическую работу | Фронтальный, индивидуальный, карточки, тест с.62-63 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-определять свойства полезных ископаемых и их применение, различать полезные ископаемые | С.51 ответить на вопросы, найти материал о полезных ископаемых, задания р.т. №79-80 |  |  |
| 47 | Растениеводство.*Практическая работа* | 1 | Описывать, характеризовать, приводить примеры, выполнять практическую работу | Фронтальный, индивидуальный, тест с.64 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы. | Прочитать доп.материал с. 59, выполнить задания р.т.№ 83,84 |  |  |
| 48 | Животноводство. | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, сравнивать, выполнять задания | Индивидуальный, тест с.65 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для обогащения жизненного опыта для ухода за растениями и животными. | С.63 №2,3 ответить на вопросы, р.т. №86 |  |  |
| 49 | Какая бывает промышленность? | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, сравнивать, выполнять задания | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. | Прочитать с. 62-66, ответить на вопросы, задания с.67 №1,4Составить рассказ о профессиях родителей |  |  |
| 50 | Что такое деньги?*Практическая работа*. | 1 | Самостоятельно находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, сравнивать, анализировать выполнять задания | Фронтальный, индивидуальный, тест с.68 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:- использовать знания и умения для удовлетворения познавательных интересов. | Прочитать с.68-70, выполнить задания2-5 с.72 |  |  |
| 51 | Государственный бюджет | 1 | Работать в группе, обобщать, приводить примеры | Фронтальный, индивидуальный, тест с.70 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для обогащения жизненного опыта. | Выполнить задание2 с.75, р.т №89 |  |  |
| 52 | Семейный бюджет | 1 | Работать самостоятельно и в парах, находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, сравнивать, анализировать | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:- использовать знания и умения для удовлетворения познавательных интересов. | Прочитать с.77-79, р.т №90. Составить список расходов на 1 день |  |  |
| 53 | Экономика и экология | 1 | Выполнять практическую работу, анализировать, обобщать | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. | Прочитать с. 81-86, ответить на вопросы, задания с.85 №1,2 |  |  |
| 54 | Обобщение по разделу « Чему учит экономика» | 1 | Применять полученные знания | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать знания и умения для обогащения жизненного опыта. | Повторить новые термины, составить рассказ « Путешествие» |  |  |
| 55 | *Проверочная работа по теме « Чему учит экономика».* | 1 |  | тест | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта. |  |  |  |
|  |
| **Путешествие по городам и странам (13 ч)** |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о достопримечательностях городов, выполнять устные и письменные упражнения | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;государственную символику России | Прочитать с. 88-97, задания 2,4,5 с.99 |  |  |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой | Фронтальный, индивидуальный, тест с. 75 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;государственную символику России | С.98 ответить на вопросы, задание р.т.92 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой | Фронтальный, индивидуальный, тест с.77 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-показывать на карте границы России, некоторые города России. | Прочитать с. 100-107, выполнить задания 2,3 с.107, р.т 93 |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой | Фронтальный, индивидуальный, тест с.78 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | Прочитать с. 110-117, выполнить задания с.117 №1-3 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, рассказывать о странах, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой | Фронтальный, тест с.80 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | Прочитать с. 118-123, ответить на вопросы, задания с.126 №1-3 |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, рассказывать о странах, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой, составлять рассказ о стране по плану | Фронтальный, индивидуальный, тест с.82 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;-показывать на карте изученные страны. | Прочитать с. 125-129, выполнить задания р.т №96 |  |  |
| 62 | Путешествие по Франции  | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, рассказывать о странах, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой | Фронтальный, индивидуальный, тест с.84 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;-показывать на карте изученные страны. | Прочитать с. 132-139, ответить на вопросы, задания с.72-73 №9-11 |  |  |
| 63 | Путешествие по Великобритании. | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, рассказывать о странах, выполнять устные и письменные упражнения, работать с картой | Фронтальный, индивидуальный, тест с.84 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;-показывать на карте изученные страны. |  |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 | Находить в тексте необходимую информацию, применять полученные знания, рассказывать о странах, работать с картой, в парах, составлять рассказ о стране по плану | Фронтальный, индивидуальный, тест с.86 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;-показывать на карте изученные страны. | Прочитать с. 142-146, найти доп.материал о достопримечательностях Европы |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | Самостоятельно работать по теме, рассказывать о достопримечательностях стран, выполнять задания | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;-показывать на карте изученные страны. | Прочитать с. 151-154, ответить на вопросы, задания р.т №100 |  |  |
| 66 | Обобщение по разделу « Путешествие по городам и странам».*Практическая работа* | 1 | Применять полученные знания | Фронтальный, индивидуальный, тест с.88 | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; | Уметь работать по карте |  |  |
| 67 | *Проверочная работа по теме « Путешествие по городам и странам»* | 1 | Применять полученные знания, выполнять проверочную работу | индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; |  |  |  |
| 68 | Урок-игра КВН | 1 | Применять полученные знания | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; |  |  |  |