**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе примерной программы по окружающему миру начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1-4 классов О.Т.Поглазовой, утверждённой Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов.

**На изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится:**

* количество часов в год – 68;
* количество часов в неделю – 2;

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 18 часов | **Практические работы – 2****Контрольные тестовые работы - 1** |
| 2 четверть | 14 часов | **Практические работы - 1****Контрольные тестовые работы -1**  |
| 3 четверть | 21 час | **Практические работы - 1****Контрольные тестовые работы - 1** |
| 4 четверть | 15 час | **Практические работы - 2****Контрольные тестовые работы - 1** |
| **Итого:** | 68 часов (2 часа в неделю) | **Практические работы - 6****Контрольные тестовые работы - 4** |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

– Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

 –Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009.

–Окружающий мир: тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

Курс **«Окружающий мир»** является интегрированным курсом для четырехлетней образовательной начальной школы, обеспечивающий обучение по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

 **Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В целом изучение окружающего мира в курсе формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям:

- «окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»;

- «опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;

- «природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

Формы организации учебного процесса при реализации интегративного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: уроки в музеях, в парке, на улицах посёлка, в кабинетах географии, биологии, истории; уроки исследования, уроки фантазии, уроки – путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки – конференции и др. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе и общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений; по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований; по моделированию объектов и процессов. Большое значение отводится выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в том числе – в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий.

Основным средством организации деятельности учащихся при реализации курса являются учебники – тетради, интегрирующие функции учебника, рабочей тетради, дневника наблюдений, атласа, набора контурных карт, тетради для контрольных работ.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

По курсу «Окружающий мир» предусмотрены проверочные работы в форме тестов и практические работы - опыты, наблюдения, творческие задания.

Важную роль в проведении контроля имеют рабочие тетради и тетради с тестовыми заданиями. Уровень заданий в учебнике, рабочей тетради, тестовых работах различается своей сложностью. Задания в учебнике и рабочей тетради включают не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. А материал контрольных (тестовых) работ целиком сориентирован на обязательный минимум знаний.

На 2010-2011 учебный год запланировано проведение 6 практических работ, 6 обучающих тестовых работ и 4 контрольных работы в форме тестов по итогам каждой четверти.

**Содержание программы**

2 класс (68 часов)

 **Человек и природа (9 часов)**

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных. Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколог в современном мире.

Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, обморожение).

Азбука безопасности. Правила безопасного поведения в городе, среди людей, на природе. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник и т.д.)

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения природных явлений, проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием, оказание первой помощи, разыгрывание сценок безопасного поведения.

**Красота и разнообразие неживой природы (31 час)**

Кто и как изучает окружающий мир. Какие ученые изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые в дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие форм облаков. Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы.

Солнце — звезда, ближайшая к планете Земля. Значение Солнца для растений, животных и человека (источник света и тепла). Солнце и здоровье. Как беречься от жаркого солн­ца. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведе­ниях народного творчества.

Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю.А.Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна- спутник Земли. Изменение вида Луны (фазы). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры и метеориты. Красота ночного неба.

Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, название, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение ан карте. Холм, части холма (подошва, склон, вершина). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди. Опасность путешествия в горах. Вулканы, опасность их извержения.

Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, приток, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её использования. Проблемы загрязнения водоёмов. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм земной поверхности;

*моделирование* разных форм облаков, форм суши (изготовление из пластилина моделей разных форм рельефа);

*изготовление аппликаций* «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;

*Экскурсия* на природу (к берегу реки, пруда, к холму).

**Человек и общество (8 часов)**

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения с взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестнось, жестокость). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека.

Семья – ячейка общества. Члены семьи, поколения. Имя, фамилия, отчество. Родословная. Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье.

*Наблюдения, практические и творческие работы:*

наблюдения взаимоотношений людей разного возраста;

ролевая игра «Уроки вежливости».

**Наша Родина – Россия (9 часов)**

Родина, соотечественники. Что такое Ро­дина. Твоя Родина — Россия, одно из крупнейших государств мира. Россия — многонациональное государство. Народы, населяющие Россию. Государственные символы: гимн, флаг и герб России. Конституция — основной закон страны. Обязан­ности и права гражданина России. Обязан­ности и права ребёнка. Государственные праздники.

Москва — столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Самые большие города Рос­сии. Города-герои России.

Твой родной край, родные места твоей семьи. Достопримечательности и памятные места родного посёлка. Расположение родного края, посёлка на карте.

*Наблюдения, практические и творческие работы:*

наблюдения исторических и природных памятников родного края;

изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»

ролевая игра «Я - экскурсовод».

 **«Человек – творец» (11 часов)**

Человек — строитель своего дома, поселка, города. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города Улица, проспект, бульвар, площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: магазины, почта, поликлиника и др. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Важность озеленения городов.

Человек — изобретатель транспортных средств. Что че­ловек подсмотрел у природы, изобретая различные транспор­тные средства. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные. Виды пассажирского и специального транспорта. Проблема загрязнения окружающей среды транс­портом. Каким должен быть транспорт будущего.

Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи.

Разнообразие предметов быта людей в прошлом и сейчас. История письменности и книги. Бережное отношение к книге — источнику знаний. Как и с помощью чего считали раньше. Современные счетные устройства. Почта, телефон, радио, телевизор — средства связи. Правила безопасного пользова­ния осветительными и другими бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность.

Виды художественного творчества человека: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные и исторические музеи — хранители старинных и современ­ных произведений искусства и предметов быта.

Красота природная и рукотворная. Симметричные и нессиметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы. Виды симметрии: осевая, зеркальная, центральная, поворотная, орнаментальная, переносная. Использование разных видов симметрий в творениях человека.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* выяснение местонахождения ближайших к дому объектов городского хозяйства: почты, магазинов, поликли­ники, аптеки, библиотеки; освоение правил обхода автобуса, троллейбуса, трамвая; выявление источников заг­рязнения своего двора, своей улицы; составление проекта украшения двора или улицы зелеными насаждениями.

*Наблюдение* симметричных узоров на предметах домашнего обихода, проверка симметричности плоских фигур, определение оси симметрии.

*Экскурсии:* к достопримечательностям города.

**Требования к уровню образованности обучающегося** (2 класс)

**знать:** *понятия*: звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг, водоем, океан, море, озеро, река, болото, пруд, водохранилище; семья, родственники, Родина, государство, столица, конституция, права, обязанности; город, поселок, транспорт, средство связи, музей, профессия; *правила* безопасного и культурного поведения в природе, быту, обществе; *способы* сохранения и укрепления здоровья;

**уметь:** *объяснять,* какие объекты окружающего мира относятся к живой и неживой природе, к изделиям человека; чем отличаются разные формы суши и разные виды водоемов; чем человек отличается от животных; какие черты характера делают человека красивым; чем важны для здоровья и чем опасны солнечные лучи, воздух, вода; что такое родной край; положительные и отрицательные воздействия человека на природу, других людей;

*приводить примеры* объектов неживой и живой природы, изделий человека, естественных и искусственных, пресных и соленых водоемов, форм суши, государственных законов и праздников, городов России, объектов городского хозяйства и культурных центров, наземного, водного и воздушного транспорта, профессий, симметричных и несимметричных предметов окружающего мира; народов, населяющих родной край, и наиболее многочисленных народов России; называть государственные символы, столицу государства, достопримечательности родного города (поселка);

вести наблюдения в природе, в быту, в городе; обобщать знания в простых схемах и таблицах;

**осознать:** значение Солнца, воды для всего живого на Земле; что на Земле мало чистой питьевой воды и ее необходимо экономно расходовать, что человек не должен загромождать землю промышленными и бытовыми отходами;

человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе; что они являются членами семьи, общества, гражданами своей страны; все профессии важны и нужны; что жизнедеятельность людей может разрушить природу, но может оберегать и сохранять ее;

Россия – многонациональное государство, где все народы равны между собой, и надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов; край, где они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить; что в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Список литературы**

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009.
3. Окружающий мир: тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.
4. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.
5. Программы общеобразовательных учреждений: Образовательная область «Окружающий мир»; 1-4 классы: программа и тематическое планирование / О.Т. Поглазова– Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2009