Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 23

с углубленным изучением отдельных предметов,

языков и культуры еврейского народа»

**Конспект урока по теме:**

**«Учимся рассуждать. Знакомство с построением рассуждения»**

(Учебник М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», 4 класс, часть 2)

Подготовила: Калинникова О.Г.,

учитель начальных классов

г.Биробиджан, 2012

**Тема:** Учимся рассуждать

**Цель:** учить младших школьников логически мыслить и оформлять свои мысли в определенном типе речи – рассуждении.

Задачи

* Открыть особенности назначения и строения рассуждения
* Познакомить с языковыми средствами текста-рассуждения
* Учиться распознавать тексты-рассуждения

**Ход урока**

Слайд 1. Назовите тему урока: ***Учимся рассуждать. Знакомство с построением рассуждения.***

 ***-*** Что значит - рассуждать? Важно ли владеть этим умением?

(объяснять, искать ответ на вопрос, высказывать свои мысли, мнения, делать определенные выводы). Все названное вами является строительным материалом рассуждения.

- Какие учебные задачи вы считаете необходимо поставить?

* Уточнить, для чего нужен текст-рассуждение
* Познакомиться с особенностями строения рассуждения
* Выявить, какие языковые особенности имеет текст-рассуждение
1. *Учебник стр. 62 № 505*

*ТПО стр.68 № 505*

- Читаем текст, определяя, тему каждого текста и главную мысль.

Чтение по одному отрывку.

1. О Иване Семенове, главная мысль – несчастен, потому что не любит учиться;
2. О породе собак – водолазы, главная мысль – способность собак спасать людей на воде;
3. О стремлении быть грамотным, главная мысль – грамота необходима, чтобы понимать друг друга.

- Сравним темы текстов и главные мысли.

- Темы текстов и выраженные в них мысли различны, но в отрывках есть что-то общее. Что? (все они о чем-то ведут рассуждение и есть вывод)

- Чтобы убедиться в верности нашего предположения, воспользуемся сообщением авторов учебника.

*Учебник стр.62 № 506*

- Что называют рассуждением?

Слайд (текст – рассуждение – это…)

- Что объединяло все прочитанные тексты?

- Как строятся тексты-рассуждения?

- Чтобы удобнее было запомнить информацию, можем её преобразовать в схему, план-алгоритм. Запишите на своих синих листках схему, по которой вам будет удобно работать. (У доски 1 из учащихся со своим выбором)

Слайд (мысль-объяснение-вывод-пример)

- Могу предложить вам свой вариант схемы.

- Рассмотрим, пронаблюдаем строение каждого текста.

Найдите и отметьте части рассуждения.

- Перед началом ставьте знак **[**

Слайд (текст1) Работает у экрана ученик, указкой отделяя части.

Второй текст – распознание частей рассуждения ведётся в парах.

Третий текст обсуждается коллективно, обращаем внимание на его особенность.

*Работа с ТПО № 505*

- С помощью каких языковых средств поймём, что перед нами рассуждение? (Какие особенные слова используют и в какой части?)

- На карточку «Специальные слова» запишите слова, которые, вы считаете, могут быть использованы в рассуждении. Эта карточка будет работать по принципу накопления. На последующих уроках пополним её.

Сверим ваши предположения с сообщением авторов.

*Стр.62*

Слайд ( Специальные слова)

**Вывод**. – Какие из учебных задач мы решили? Выполнили?

* Узнали об особенности текста-рассуждения
* Упражнялись в вычленении частей такого текста.
1. - Имея такие знания, можем распознавать части рассуждения.

*Учебник стр.63 № 507*

- Рассуждение может быть частью какого-то текста.

- Как будете искать в тексте рассуждение? (структура)

Запись на доске. Выделение частей (Части соединились в одном предложении и продолжается в другом. Нет вывода.)

Решение орфографических задач.

1. Работа в группах.
2. Используя свои знания, выберите текст-рассуждение, докажите свой ответ.
3. Прекрас?ны эти птиц.. в тёмных шапоч?ках и с ярк..ми грудк..ми, точно прил..тевшими в наш мир из сказоч?ной стр..ны. Ч..ще всего они с..дят неподвижно, словно специально давая людям полюбоваться своей кр..сотой. Каждый рад снегирям.
4. Снегирь — птица довольно доверчивая и общительная поэтому не составляет труда приблизиться к снегирям впл..тную и ра..мотреть их.
5. Существу..т и музей снегиря. Он пока единственный в мир.. и открыт в Подмосковье в дач?ном посёлке Снегири в август.. 2007 года. Музей пользуется б..льшой популярностью, рядом с ним дом отдыха «Снегири»

Обсуждение ответов.

- Спишите текст-рассуждение, решая орфографические задачи.

*Учебник № 508*

- Поработаем ещё с одним текстом. (Чтение задания)

Построено как отрицание; Нет «мостика» - подразумевается: … не за цвет, потому что… (Сообщение из упр)

Построение предложения с «мостиком» ***потому что***

**Вывод.** Какие важные знания, умения приобрели на уроке?

**Рефлексия.** Самооценка.

**Д/з** стр.62 правило, ТПО «Потренируйся» №66