**Открытый урок русского языка во 2-м классе, УМК "Начальная школа XXI века", по теме "Правописание слов с суффиксами -ек-; -ик-"**

Коновалова Ирина Николаевна *учитель начальных классов*

**Цель:** Формировать представления о написании суффиксов -ек-; -ик-.

**Задачи:**

* Формирование представлений о написании слов с суффиксами -ек-; -ик-.
* Осознанное овладение нормами русского языка на основе теоретических знаний.
* Развитие умений сравнивать, выделять существенные признаки изучаемого явления, делать выводы.
* Воспитание любви к родному языку, эстетическое воспитание к слову.
* Формирование личности школьника: самостоятельности мышления, умение работать в парах, вести учебный диалог.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый; исследовательский; диалогический.

**Методы преподавания:** побуждающий; словесный; наглядный.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; компьютер; экран; сигнальные карточки; опорные таблицы.

**Ход урока**

**I. Организация класса**

*Звенит звонок,*

*Зовет всех на урок*.

**(Слайд 2** [**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/571963/pril.zip)**)**

**II. Актуализация класса**

– Сегодня 10 декабря. Откройте свои тетради. Посмотрите, как сегодняшнее число записал Виктор Перестукин, герой мультфильма «В стране невыученных уроков».

*10 дикабря. Класная робота*. **(Слайд 3)**

– Проверьте, правильно ли написано? Объясните правильное написание этих слов.

– Запишите себе в тетрадь.

(*Меняет по щелчку*.) *10 декабря. Классная работа*.

**III. Минутка чистописания**

– Внимание на доску. Посмотрите на правильность соединений букв. (Учитель пишет на доске с комментированием ***онок – енок***.)

– Пропишите соединения букв до конца строчки.

– Что можно сказать про эти соединения? (*Это суффиксы*.)

– Какое значение имеют эти суффиксы? (*Уменьшительно-ласкательное*.)

– Почему в написании этих суффиксов разные первые буквы? (*После твердых согласных и шипящих Ж, Ш, Ч пишется -опок-; после мягких согласных, кроме Ч, – пишется -енок-*.)

– Придумайте устно несколько слов с этими суффиксами.

**IV. Открытие новых знаний**

**1. Постановка проблемы.**

– Ребята, Витя Перестукин в записи числа сделал много ошибок. Как вы думаете, почему так произошло? (Не учит русский язык.)

– Надо отправить Витю в страну «Русского языка», чтобы он познакомился с правилами правописания слов. Но ворота в страну заперты на замок и нужен ключ, чтобы открыть ворота. **(Слайд 4)** Нам помогут слова: **замок, ключ**.

**(Слайд 5)** **Замок, ключ**.

– Образуйте уменьшительно-ласкательную форму этих слов. (*Замочек, ключик*.)

– Запишите транскрипцию этих слов.

[замоч'ик] [к л' у ч' и к]

– Запишите под каждой транскрипцией эти слова буквами (если дети напишут).

*замочик, ключик замочек, ключик.*

– Объясни, почему вы так написали? Посмотрите, как эти слова пишутся в русском языке.

**(Слайд 5)** **Замоч**ек **Ключ**ик

– Почему так получилось?

– В какой части слова мы умеем проверять безударные гласные?

– Как узнать в какой части слова эти безударные гласные?

– Разберите по составу, вспомните алгоритм разбора слов по составу.

**(Слайд 5)**

**Разбор слова по составу**

1. Выдели окончание (измени форму слова).
2. Выдели основу слова.
3. Выдели корень (подбери родственные слова).
4. Выдели суффикс.

– В какой части слова безударные гласные? (*В суффиксах*.)

– Умеем ли мы проверять безударные гласные в суффиксах? (*Нет*.)

– Хватает ли нам наших знаний? (*Нет*.)

– Над чем мы с вами будем работать сегодня? (*Правописание слов с суффиксами* *-ек-, -ик-*.)

**2. Объявление темы урока.**

– Тема сегодняшнего урока: «Правописание слов с суффиксами -ик-; -ек-».

**(Слайд 5)**

– Мы сегодня узнаем в каких словах пишется суффикс -ик-, а в каких суффикс -ек-

Для этого мы должны быть очень внимательны. Сейчас мы потренируемся быть внимательными.

На красный свет – стоим;  
На желтый свет – прыгаем;  
На зеленый – шагаем.

**(Слайд 6)**

**Физминутка «СВЕТОФОР».**

**3. Исследовательская работа.**

– Для этого мы понаблюдаем за группой слов.

*Арбузик, горошек, бантик, кармашек*

**(Слайд 7)**

– На какие две группы можно разделить эти слова?

1-я группа – -ик- арбузик – арбузика; бантик – бантика

2-я группа – -ек- горошек – горошка; кармашек – кармашка

– Измени форму слова. Что заметили?

**4. Выдвижение гипотез.**

– Посоветуйтесь в парах. И попробуйте ответить на вопрос: когда пишется -ик-, а когда – ек-?

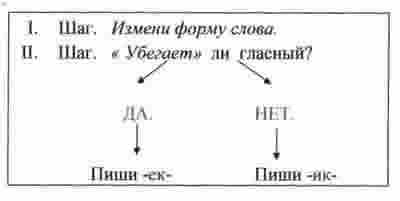
**5. Составление алгоритма.**

– Вспомним, что мы делали со словами? (*Изменяли форму слова*.)

– Что мы делали дальше? (Наблюдали за гласными в суффиксе.)

– Что в результате? (*Если «убегает» гласный – пишется -ек-; если «не убегает» гласный, пишется -ик-*.)

**(Слайд 8)**



**6. Проверка гипотезы.**

– Давайте откроем учебник на с. 115 и проверим наше предположение и правильность алгоритма.

– Прочитайте правило.

– Теперь мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков».

(*Просмотр отрывка из мультфильма, где Витя Перестукин вспоминает правило правописания слов с суффиксами -ек-; -ик-*.)

**V. Первичное закрепление.**

**1. Фронтальная работа.**

– Запишите слова, объясняя написание этих слов.

*Корабл.к, блиноч.к, лист.к, глоточ.к.*

2. Фронтальная работа с сигнальными карточками (гласные буквы).

*Дождич.к, цвет.к, солдапик, песоч.к, веноч.к, голубоч.к, мяч.к.*

(*По мере ответов, слова появляются на экране*.)

**Физминутка.**

**VI. Закрепление (самостоятельная работа)**

– Сейчас вы попробуете работать самостоятельно. Откройте тетрадь «Пишем грамотно» на с. 58. Посмотрите, здесь два упражнения: одно упражнение легче, так как там уже сделан первый шаг; другое сложнее – там надо все шаги делать самим.

– Подумайте, какую работу вы сможете выполнить сами. Слов много, вы сделаете столько, сколько успеете за 2 минуты. Приступайте к работе, не забывайте опираться на наш алгоритм.

(*Самопроверка – слайд с правильными ответами*.)

**(Слайд 9)**

– Кто из вас не допустил ни одной ошибки?

**(Слайд 10)**

– Кто сделал ошибку? Смогли объяснить правильное написание слов с суффиксами ек-, -ик-? Давайте разберемся вместе.

– Молодцы! Ворота мы помогли открыть Виктору Перестукину. Пожелаем ему ДОБРОГО ПУТИ в страну «Русского языка». **(Слайд 11)**

**VII. Итог урока**

**(Слайд 12)**

– Мне понравилось., как вы работали, как сами смогли составить алгоритм правописания слов с суффиксами -ек-; -ик-. Особенно хорошо работали...

– Молодцы!

**VIII. Задание на дом**

**(Слайд 13)**

Т. «Пишем грамотно» с. 59, 3 или с. 60, 4 (по выбору).

Уч., с. 115, правило.

**(Слайд 14)**