|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП УРОКА | ЦЕЛИ ЭТАПА | СОДЕРЖАНИЕ | | МЕТОДЫ ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | РЕГЛАМЕНТ | ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ИТОГИ (ПОКАЗАТЕЛИ) | PS |
| 1.Организация начала занятия | 1.Подготовка учащихся к работе на уроке  2.Создание психологического настроя | -Глубоко вдохните .Весна-пора оживления и цветения. Раскрывайтесь ,распускайтесь, дарите друг другу радость, как цветы. Улыбнитесь своему соседу и гостям, присутствующим на уроке.  -Спасибо. Тихо садитесь. | | Метод психологической стимуляции. | Приветствуют учителя .  Проверяют готовность к уроку. | 0,5м | 1.Полная готовность учащихся к уроку.  2.Быстрое включение в деловой ритм | Слайд 1 |
| 2.Этап всесторонней проверки домашнего задания | 1.Установить правильность полноту и осознанность выполнения домашнего задания.  2.Выявить пробелы в знаниях .  3.Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы деятельности учащихся и определить причины их возникновения . | -Начнем урок с проверки домашнего задания .Посмотрите и скажите все ли выполнено, верно. Почему в словах гриб и листва нужно писать гласную и?  -Проанализируйте и ответьте какое слово не подчиняется данному правилу? Почему? Где можно узнать о правильности написания таких слов ?  -Сколько лексических значений имеет слово зефир ?( 1)Легкий ветер,2)род пастилы 3)Тонкая ткань) Откуда можно узнать о лексических значениях слова. Ребята ,будьте внимательны! Сегодня на уроке мы еще раз встретимся с этим словом в значение- легкий ветер.  -Посмотрите у кого получилась такая фигура ,тот выполнил задание без ошибок и правильно . Ключ к этому рисунку слово-волчок. Просигнализируйте сигнальными картами о выполнение дом. зад. И сделайте соответствующую пометку на листе с дом. зад.(по сигнальным картам) | | 1.Постановка дополнительных вопросов .  2.Метод обучения с опорой на ошибки .  3.Метод проверки по образцу и ключевому слову.  4.Фронтальный опрос.  5.Самооценка.  6.Деманстрационный. | 1.Производят проверку домашнего задания .  2. Поиск ошибки и ее объяснение.  3.Формулируют правило .  4.Объясняют значение слова –зефир.  5.Сверяют выполнение работы по образцу.  6.Сигнализируют сигнальными картами «светофор» о правильности выполнения дом.зад.  7.Производят самооценку. | 4,5 м | 1.Установлина правильность выполнения дом. задания и проведена работа по коррекции пробелов. | Слайд  2-3  Демонстрация орфографического и толкового словаря |
| 3.Подготовка к основному этапу занятия. | 1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими цели урока  2.Актуализация субъектного опыта учащихся и опорных знаний.  3.Подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач. | -Сегодня эпиграф нашего урока –Зри в корень. В конце урока вы мне объясните его значение. Откроем тетради ,запишем число, классная работа.6 марта по народному календарю Тимофей Весновей - вестник теплых дней. В старину считали ,что в этот день весна уже пришла и стучит в дверь. К нам тоже сегодня кто-то приходил и оставил письмо. Это письмо от Незнайки из д….вни. Ребята стерлись буквы. Как вы думаете откуда же письмо. Это (деревня) словарное слово. Запишем его в тетрадь и поставьте ударение. Давайте его прочтем. Как вы думаете права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему? А кто такие родственники?(люди. животные, которые похожи между собой внешне и происходят из одного рода, семьи)Назовите родственников среди действующих лиц истории.  -А нет ли родственников среди слов нашего языка? (родственные) .Нам необходимо еще узнать новые сведения. Для этого мы отправимся в сад дедушки Корня, для исследования. | | 1.Постановка проблемной ситуации , в виде проблемного задания .  2.Сообщение цели в виде эвристического вопроса.  3.Указание цели на специальном стенде.  4.Прием игровой ситуации | Пишут в тетрадях, отвечают на вопросы.  Слушают рассказ, высказывают мнение.  Обосновывают выбор.  На слух определяют словарное слово .  Анализируют | 7мин | Совместная с учениками работа по осмыслению и принятию цели урока и постановке учебных задач. | 4 слайд |
| 4.Этап усвоения новых знаний и способов действий. | 1.Обеспечить первичное восприятие понятия корень и однокоренные слова.  2.Содействовать усвоению учащимися способов, которые приведут к выводу .  3.Дать конкретное представление о корне и однокоренных словах. | -И так ,мы в чудесном саду дедушки Корня. Смотрите нам на пути встретился «чужак».А кто он мы сейчас узнаем . Для этого вы поработаете в парах. Вам нужно будет найти и подчеркнуть родственные слова в тексте карточки. Каждый учащийся пары работает со своей половиной текста. Затем выделите об щие признаки слов и найти чужака.  Метод Д.Дансеро. Алгоритм :  1.Стадия вызова(что знаем?)  2.Стадия осмысления содержания(часть А и Б),выделения.  3.Рефлексия .  Обобщение :  Какие общее признаки имеют выписанные слова? (общая часть, близость по значению).Какое слово лишнее? Почему?  Общая часть слов, близких по значению называется корнем. И обозначается ( . .  Давайте выделим корень . Во всех словах корень- вод. Мы производим исследование ,значит у нас должен быть план, как у настоящих ученых. Посмотрите и скажите ,что нам уже известно.(Что это? Значок. Как корни пишутся.)Может следующая подсказка дедушки Корня нам поможет ответить на остальные вопросы?  Слово корень – многозначное: корень – подземная часть растения; внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса; корень слова.  -  Что общего в значении этого слова?  - Это важная, главная часть чего-либо. Например, «Зри в корень».Это значит надо смотреть на самое важное .В корне слова заключен главный смысл .  Слово, в нем нет главной части –корня. Понятно, что это за слово?(…мерка).Мерка- для пошива одежды, мерка -для измерения жидкости, роста, веса. Какова же роль корня в слове? А кто такая водомерка? Сейчас мы узнаем из сообщения ученика.  Слова образованные от одного и того же корня называются однокоренными.  Как можно убедиться в правильности наших выводов?  Откроем учебники на стр. 64-65.Прочитаем правило.  Морфологический ящик .  Сегодня мы познакомились с новым знаком в русском языке –корня. Без корня слово не может существовать, но в слове есть еще и другие части . Корень- это главная часть слова ,от корня образовываются новые слова-однокоренные , как от корня дерева растут новые ветви. Поэтому знак корня уберем в морфологическую копилку, которая поможет нам составлять новые слова. И отметем новую ветвь на ментальных картах. | | 1.Ассоциативный ряд.    2.Задания на узнавание учащимися, изученных правил.  3.Игровое проектирование.  4. Эвристическая беседа.  5.Ситуационная задача.  6.Метод исследования.  7.Чтение, суммирование прочитанного в парах (Д.Дансеро)  8.Морфологический ящик. | Работа по алгоритму.  Читают текст.  Выделяют и находят  слова.    Выявляют закономерность.  Определяют причину исключения слова  Высказывают свое мнение, обосновывают.    Делают анализ, выполненной работы.  Работают в тетрадях.  Выделяют корень.  Обозначают выполненные этапы.  Подводят итог.  Читают правило в учебнике. | 10 мин | Создание ситуации успеха , атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. | 5-10 слайд |
| Динамическая пауза. 1 минута | | | | | | | | |
| 5. Этап первичной проверки и закрепление понимания изученного. | 1.Устоновить освоение учащимися связь между фактами ,содержанием нового понятия.  2.Устранить обнаруженные пробелы.  3.Провести коррекцию выявленных пробелов. | | В саду дедушки Корня есть пруд. Водомерка быстро скользит по водной глади. Запишите предложение в тетрадь. Подчеркните основу .Найдите однокоренные слова .Выделите корень.  -Продолжаем путешествие по саду дедушке Корня. Посмотрите на дереве гнезда ,но они необыкновенные, там живут слова. Все ли слова расселились верно ? Объясните причину исключения и сделайте вывод.  -В саду был сильный ветер и сорвал листья .Нужно найти каждому листику свое дерево. Для этого в тетрадях запишите слова в 2столбика с корнем сад и дом. Обменяйтесь тетрадями с соседом , проверти правильность выполнения по образцу. Оцените по пятибалльной системе. Сделайте вывод: как находили однокоренные слова? (Выделяли общий корень).Значит в плане исследования мы выполнили еще один пункт. | 1.Индивидуальной и групповой работы.  2.Ассоциативный ряд.  3.Использование заданий на узнавание изученного понятия.  4.Взаимооценка.  5.Игровой.  6.Морфологический ящик.  7.Ментальные карты. | Записи в тетрадях.  Устные ответы.  Выбор и запись нужных слов. | 10мин | Правильность выполнения задания. |  |
| Гимнастика для глаз (П. Брэгг) 0,5 м | | | | | | | | |
| 6.Этап применения знаний и способов действий .  7.Контроль и самопроверка.  8.Информация о дом задание  9.Подведение итогов занятия.  . | 1.Обеспечить усвоения учащимися знаний и способов действий на уровне применения в разнообразных ситуациях.  2.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.  1.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.  2..Дать анализ и оценку успешности достижения цели. | -Прослушайте запись басни И.А.Крылова «Листы и корни». Для чего нужен корень у дерева? Для чего нужен корень слову? Для чего нужно уметь подбирать однокоренные слова? Деревья- дерево. Сделайте и обоснуйте вывод.  -Умение подбирать однокоренные слова помогают нам быть грамотнее. В нашем случае правильно писать безударную гласную. Вот мы выполнили еще одну задачу исследования. Вы себя показали настоящими исследователями. .А сейчас каждый самостоятельно проведет свое исследование поработав с разноуровневой карточкой ,выбрав уровень.  А– I уровень, самый легкий, т.к. однокоренные слова надо разделить на две группы.  - Б – II уровень, сложнее, т.к. однокоренные слова нужно подбирать самим.  - В – III уровень, самый ложный, т.к. необходимо подбирать однокоренные слова самим, чтобы они подходили по смыслу текста. - Выберите каждый для себя одно задание, то, которое вам по силам.  -Через несколько дней наступит женский праздник 8 марта. Мы поздравим наших мам весенними цветами ,которые составим на уроке. Три команды (3 ряда) будут составлять каждый свой цветок. Нужно к цветку подобрать нужный лепесток ,будьте внимательны :есть ложные.  Заполнение рефлексивной карты.  Поставьте знак «+» в квадратике напротив того утверждения, с которым вы согласны. Корень учения горек, да плод его сладок. Кому сегодня удалось подняться на вершину горы и сорвать для своих любимых мам цветок -эдельвейса. Эдельвейс -цветок любви и смелости.  Почему эпиграф урока –Зри в корень?  Обязательное : 1) заполнить и раскрасить карточку «дерево».  2)Выучить правило  По выбору:1)составить синквейн – корень.  2)Составить ментальную карту корень   |  |  | | --- | --- | | Сильные  Корень  Что это?  Значок  Роль в слове  Для чего нужно находить?  Как пишутся корни? | Слабые  Приставка  Суффикс  окончание | | Возможности  Зри в корень  Корень учения горек,да плод сладок. | Угрозы  В словах и дело утопишь.  Словом дела не заменишь. | | | 1.Разноуровневая самостоятельная работа.  2.Двойные ассоциации.  3.Групповая,  работа .  4.Групповой коллаж.  1.Метод самооценки .  1.Метод SWOT анализ .  2.Метод ментальных карт. | Слушают басню  Отвечают на вопросы  Высказывают свое мнение  Формулируют конечный результат  Самостоятельно выполняют работу  Заполнение рефлексивных карт.  Отвечают на вопросы используя ментальные карты. | 6-7мин  1мин  1мин | Активная ,продуктивная деятельность учащихся.  Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися о планируемых результах. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |