**Психологическая подготовка руководителей.**

В настоящее время всех волнует проблема увеличения числа чрезвычайных ситуаций. Из этого вытекает другая проблема – современный человек в большинстве случаев оказывается не способным самостоятельно найти оптимальные пути решения сложных экстремальных ситуаций, и, как следствие, появляются различные психологические проблемы. Закономерно встаёт вопрос о необходимости вводить психологическую подготовку. Немаловажной при этом является психологическая и педагогическая подготовка руководителей и сотрудников. А. И. Папкин выделяет основные психологические и педагогические задачи, подготовка руководителей к :

1)пониманию решающей роли людей в экстремальных ситуациях их подготовленности психических состояний испытуемых, трудностей, настроений в группах и необходимости психологически и педагогически квалифицированной работы с ними;

2)осуществлению психологически и педагогически грамотного руководства людьми в экстремальных ситуациях;

3)учёту психологических и педагогических факторов обеспечения безопасности людей и своей лично в экстремальных ситуациях.

Методическая система подготовки к экстремальной ситуации представляет собой взаимосвязанное и адекватное, её задача единство методов, приёмов, педагогических технологий, и обеспечивающих при правильном применении формирование необходимых обучающимся компонентов подготовленности к экстремальным ситуациям..

Методы экстремальной подготовки – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта. Анализ литератур позволил сделать следующий вывод, что в системе экстремальной подготовки используют определённые методы:

1) словесные – рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, инструктаж;

2)наглядные – иллюстрация, демонстрация, показ, моделирование обстановки;

3)учебных действий – упражнение, поисковая работа, вербализация, тренинг, коррекция действий, методы обеспечения при обработке действий;

4)учебное моделирование экстремальных условий фактическое моделирование, психологическое моделирование экстремальных трудностей и др.;

5)самостоятельная подготовка – проработка учебной литературы, выполнения заданий обучающего, заучивание, повторение, самостоятельный тренинг (упражнения), самооценка и самообучение.

Для руководителей не менее важны знания о поведении сотрудников в экстремальных ситуациях. Их действия зависят помимо индивидуальной подготовленности её членов от связей, которые превращают её в психологическую целостность обладающую социально – психологическими свойствами, обнаруживающимися в её взаимодействии с окружением.

Необходимо руководителю обращать внимание на то, что характеризует подготовленность к экстремальным ситуациям его подчиненных, а именно:

1) уровень развития группы как коллектива;

2) групповое экстремальное мастерство.

Психология группы образуется благодаря взаимодействию между членами этой группы: общением, групповыми целями, потребностями, стремлениями, мотивами, взглядами, предрассудками, слухами, нормами, обычаями и традициями. Каждая группа имеет свои педагогические характеристики: образованность, культурность, воспитанность, обученность, развитость. Поэтому подготовка группы включает качественное совершенствование её психологических и педагогических характеристик, приведение их в соответствие с требованиями экстремальных ситуаций. Известно, что для оценки способности группы к действиям в экстремальных ситуаций важен учёт уровня её психологической и педагогической развитости (сформированности):

Низкий – в нём нет взаимопонимания, стремления к достижению общей цели, сотрудничества и слабо развита личная ответственность;

Высокий – группа сплочена и хорошо подготовлена её характеристики близки к требованиям успешной совместной деятельности. Группа воспитана и управляема.

Средний – промежуточный между высшим и низким уровням.

Мы считаем, что руководители при систематичном ознакомлении с вопросами психологии должны концентрировать внимание на подготовки к работе с людьми. Цель психологической подготовки – научить грамотно выявлять и адекватно оценивать психологические явления, имеющие место в руководимом коллективе, правильно их анализировать, обобщать, а также учитывать их в реальном руководстве людьми и, то самое сложное, научиться управлять этими психологическими явлениями. Психологические факторы должны постоянно находиться в поле зрения и внимания руководителей – только при таком условии можно осуществлять эффективное и качественное руководство коллективом без серьёзных психологических ошибок и помех.

После проведения пилотажного исследования с несколькими руководителями (работающими в системе образования) и проанализировав эти результаты, можно сделать вывод: что современное состояние детских садов и школ находится на должном уровне по подготовке к экстремальной ситуации. Проводят педагогические советы, и обсуждается определённый случай, также в детских садах и школах введены ставка инженеров безопасности, который курирует подготовку к адекватному поведению в экстремальной ситуации. В каждом помещении обязательно находится: план – схема (эвакуации педагогического коллектива и учащихся муниципального общеобразовательного учреждения в случае ЧС, пожара), инструкция действий руководства при угрозе возникновения террористического акта и памятка “ Захват и заложники”, где говорится, как и что нужно делать при захвате в заложники. Также в группах и классах находится телефонный справочник, где написаны телефоны служб спасения. На каждом этаже находится план безопасности. Есть запасные выходы.

По нашему мнению, такая подготовка руководителей и сотрудников детских садов и школ поможет быть готовым к внезапно возникшим экстремальным ситуациям. Если учесть все вышеизложенные требования можно повысить уровень безопасности учреждений.