***Тема урока:*  «Упражнение в правописании слов с безударными**

**гласными, глухими и звонкими согласными,**

 **непроизносимыми согласными».**

 ***Класс:*  3**

 ***Вид урока:* урок закрепления и обобщения изученного материала.**

***Цели урока:* систематизировать знания по теме «Орфограммы**

 **корня»; закреплять умение выполнять алгоритм**

 **действий по решению орфографических задач;**

 **развивать орфографическую зоркость; формировать**

 **умение осуществлять орфографический контроль;**

 **развивать познавательную активность, умение**

 **работать в команде;**

***Оборудование:* компьютер, проектор, интерактивная доска,**

 **презентация Power Point к уроку.**

***Литература:*  1. Русский язык, учебник для 3 класса начальной**

 **школы. Часть 1. Авторы: В.П.Канакина.**

 **В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2009 год.**

 **2. В.Т.Голубь. Тематический контроль знаний**

 **учащихся. Русский язык. 3 класс. Практическое**

 **пособие для начальной школы. Воронеж, 2007 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Ход урока*** | ***Примечание*** |
| 1. **Орг. момент.** *(Слайд 1 – заставочный, дети*

*его не видят)* Ну-ка, дети, встаньте в ряд. Готов работать мой отряд? Урок русского языка. - Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в парк. - Ребята, а что делают в парке? - Хотите побродить по парку? Ну, тогда в путь. Но сначала разомнёмся.1. **Минутка чистописания.**

***Запись даты и названия работы в тетрадях.***- С какого звука начинается слово «парк»?- Дайте характеристику звуку [п].- Какой буквой обозначается звук [п]?Запись буквы П п.Запись слов-синонимов к слову «прогулка».1. **Сообщение темы и целей урока.**

*(Слайд 2).* - Итак, мы отправляемся. Но наш парк необычный. - Прочитайте, как он называется? - Кто догадался, чем мы будем заниматься во время прогулки? **Повторять орфограммы.**- В какой части слова? **В корне.**  **-** А какие орфограммы корня вы уже знаете? - В парке орфограмм мы будем повторять правила проверки орфограмм корня, тренироваться в написании слов с данными орфограммами, развивать орфографическую зоркость.1. **Игра «Перейди речку»*.*** *(Слайд 3).*

**-** Ребята! Но мы не сможем пройти в парк. Река преградила нам путь. Но если вы правильно выполните задания, то сможете попасть на тот берег. Давайте попробуем и поиграем в игру «Перейди речку».**-** На дощечках записаны слова с изученными орфограммами. Ваша задача: из двух букв выбрать верную и вставить её в слово. Если буква выбрана верно, то появляется следующая дощечка, если нет – то ход переходит к другому игроку.  **-** Молодцы!Мы подошли к парку. *(Слайд 4).* Давайте войдем туда! Что же мы видим? *(Слайд 5).* **Карусель словарных слов, фонтан безударных гласных, аллею парных согласных, озеро непроизносимых согласных.** - Гуляя по парку, вы будете выполнять различные задания.1. **Словарная работа.** *(Слайд 6).*

- Начнём нашу прогулку с карусели словарных слов. Запишите названия предметов, которые вы видите на карусели. Все слова должны быть словарными.  **Проверка. *Собака, корова, медведь, петух, лисица, заяц, девочка, ребята, карандаш, солнце.***- Какое слово лишнее? **Солнце.****-** Почему?**-** Какая ещё орфограмма корня встретилась в словах? **Парная согласная (карандаш, медведь).**1. **Закрепление изученного материала.**
2. ***Проверка слов с безударными гласными.*** *(Слайд 7).*

- А сейчас пройдём к фонтану безударных гласных. - Кто догадался, какое задание нужно выполнить у фонтана?  **Вставить безударные гласные и подобрать проверочные слова.**Запись слов с подбором проверочных (сам-но). 1 человек у доски.**Проверка.**1. ***Физминутка.*** *(Слайд 8).*
2. ***Проверка парной согласной в корне.*** *(Слайд 9).*

- А сейчас прогуляемся по аллее парных согласных. Запишите слова с парными согласными и проверьте. (Сам-но).**Проверка у доски.** Дети выходят к доске и вставляют парную согласную, доказывая свой выбор.1. ***Правописание слов с непроизносимой согласной.***  *(Слайд 10).*

Мы подошли к озеру непроизносимых согласных***.***Прочитайте слова, которые плавают на поверхности озера.  - Что записано в квадратных скобках? **Звукосочетания.** **-** Запишите слова в два столбика: 1 столбик – слова с непроизносимыми согласными, 2 столбик – слова, в которых нет непроизносимой согласной. Звукосочетания замените буквосочетаниями.**Проверка.**  Дети подходят к доске, выбирают слово, подбирают проверочное и отправляют в выбранный столбик. 1. **Творческая работа.**

- Наша прогулка подходит к концу. Ребята, вам понравилось гулять по парку? А что именно понравилось? - Давайте на прощание, используя слова, которые вы писали на уроке, составим небольшой рассказ о нашем путешествии.**Проверка.** Несколько текстов зачитываются.1. **Домашнее задание.** (*Слайд 11.)*

-Выполняя домашнее задание, вы продолжите путешествие по парку, но только, весеннему.Каждый получит карточку с тестом. Тескт списать, вставить пропущенные орфограммы.1. **Итог урока.**

- Чему учились на уроке?- Как проверить безударный гласный в корне?- Как проверить парный согласный в корне?- Как проверить непроизносимый согласный? 1. **Рефлексия.** *(Слайд 11).*

- Ребята, вам понравилась прогулка в парк?- Вы всё знаете и умеете?- У меня на столе лежат картинки: солнышко, тучка и дождливая тучка. Кому было легко выполнять все задания, кто быстро подбирал проверочные слова – возьмите солнышко и прикрепите его к доске. Кто немного затруднялся при выполнении заданий - выберите тучку. А кому было очень трудно – повесьте дождливую тучку.  | ***ответы******детей******ответы******детей******дети играют в игру******Две команды: команда мальчиков и команда девочек******дети перечисляют объекты******дети самостоя-тельно записывают слова, 1 уч-к******у доски******дети обосновывают ответ******ответы******детей******ответы детей******дети составляют и записывают несколько предложений******ответы детей******дети*** ***выбирают картинку,*** ***и прикреп-******ляют к доске*** |