***Тема урока:*  «Упражнение в правописании слов с безударными**

**гласными, глухими и звонкими согласными,**

**непроизносимыми согласными».**

***Класс:*  3**

***Вид урока:* урок закрепления и обобщения изученного материала.**

***Цели урока:* систематизировать знания по теме «Орфограммы**

**корня»; закреплять умение выполнять алгоритм**

**действий по решению орфографических задач;**

**развивать орфографическую зоркость; формировать**

**умение осуществлять орфографический контроль;**

**развивать познавательную активность, умение**

**работать в команде;**

***Оборудование:* компьютер, проектор, интерактивная доска,**

**презентация Power Point к уроку.**

***Литература:*  1. Русский язык, учебник для 3 класса начальной**

**школы. Часть 1. Авторы: В.П.Канакина.**

**В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2009 год.**

**2. В.Т.Голубь. Тематический контроль знаний**

**учащихся. Русский язык. 3 класс. Практическое**

**пособие для начальной школы. Воронеж, 2007 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход урока*** | ***Примечание*** |
| 1. **Орг. момент.** *(Слайд 1 – заставочный, дети*   *его не видят)*  Ну-ка, дети, встаньте в ряд.  Готов работать мой отряд?  Урок русского языка.  - Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в парк.  - Ребята, а что делают в парке?  - Хотите побродить по парку? Ну, тогда в путь. Но сначала разомнёмся.   1. **Минутка чистописания.**   ***Запись даты и названия работы в тетрадях.***  - С какого звука начинается слово «парк»?  - Дайте характеристику звуку [п].  - Какой буквой обозначается звук [п]?  Запись буквы П п.  Запись слов-синонимов к слову «прогулка».   1. **Сообщение темы и целей урока.**   *(Слайд 2).*  - Итак, мы отправляемся. Но наш парк необычный.  - Прочитайте, как он называется?  - Кто догадался, чем мы будем заниматься во время прогулки? **Повторять орфограммы.**  - В какой части слова? **В корне.**  **-** А какие орфограммы корня вы уже знаете?  - В парке орфограмм мы будем повторять правила проверки орфограмм корня, тренироваться в написании слов с данными орфограммами, развивать орфографическую зоркость.   1. **Игра «Перейди речку»*.*** *(Слайд 3).*   **-** Ребята! Но мы не сможем пройти в парк. Река преградила нам путь. Но если вы правильно выполните задания, то сможете попасть на тот берег. Давайте попробуем и поиграем в игру «Перейди речку».  **-** На дощечках записаны слова с изученными орфограммами. Ваша задача: из двух букв выбрать верную и вставить её в слово. Если буква выбрана верно, то появляется следующая дощечка, если нет – то ход переходит к другому игроку.  **-** Молодцы!Мы подошли к парку. *(Слайд 4).* Давайте войдем туда! Что же мы видим? *(Слайд 5).* **Карусель словарных слов, фонтан безударных гласных, аллею парных согласных, озеро непроизносимых согласных.**  - Гуляя по парку, вы будете выполнять различные задания.   1. **Словарная работа.** *(Слайд 6).*   - Начнём нашу прогулку с карусели словарных слов. Запишите названия предметов, которые вы видите на карусели. Все слова должны быть словарными.  **Проверка. *Собака, корова, медведь, петух, лисица, заяц, девочка, ребята, карандаш, солнце.***  - Какое слово лишнее? **Солнце.**  **-** Почему?  **-** Какая ещё орфограмма корня встретилась в словах? **Парная согласная (карандаш, медведь).**   1. **Закрепление изученного материала.** 2. ***Проверка слов с безударными гласными.*** *(Слайд 7).*   - А сейчас пройдём к фонтану безударных гласных.  - Кто догадался, какое задание нужно выполнить у фонтана?  **Вставить безударные гласные и подобрать проверочные слова.**  Запись слов с подбором проверочных (сам-но).  1 человек у доски.  **Проверка.**   1. ***Физминутка.*** *(Слайд 8).* 2. ***Проверка парной согласной в корне.*** *(Слайд 9).*   - А сейчас прогуляемся по аллее парных согласных. Запишите слова с парными согласными и проверьте. (Сам-но).  **Проверка у доски.** Дети выходят к доске и вставляют парную согласную, доказывая свой выбор.   1. ***Правописание слов с непроизносимой согласной.***  *(Слайд 10).*   Мы подошли к озеру непроизносимых согласных***.***  Прочитайте слова, которые плавают на поверхности озера.  - Что записано в квадратных скобках? **Звукосочетания.**  **-** Запишите слова в два столбика: 1 столбик – слова с непроизносимыми согласными, 2 столбик – слова, в которых нет непроизносимой согласной. Звукосочетания замените буквосочетаниями.  **Проверка.**  Дети подходят к доске, выбирают слово, подбирают проверочное и отправляют в выбранный столбик.   1. **Творческая работа.**   - Наша прогулка подходит к концу. Ребята, вам понравилось гулять по парку? А что именно понравилось?  - Давайте на прощание, используя слова, которые вы писали на уроке, составим небольшой рассказ о нашем путешествии.  **Проверка.** Несколько текстов зачитываются.   1. **Домашнее задание.** (*Слайд 11.)*   -Выполняя домашнее задание, вы продолжите путешествие по парку, но только, весеннему.  Каждый получит карточку с тестом. Тескт списать, вставить пропущенные орфограммы.   1. **Итог урока.**   - Чему учились на уроке?  - Как проверить безударный гласный в корне?  - Как проверить парный согласный в корне?  - Как проверить непроизносимый согласный?   1. **Рефлексия.** *(Слайд 11).*   - Ребята, вам понравилась прогулка в парк?  - Вы всё знаете и умеете?  - У меня на столе лежат картинки: солнышко, тучка и дождливая тучка. Кому было легко выполнять все задания, кто быстро подбирал проверочные слова – возьмите солнышко и прикрепите его к доске. Кто немного затруднялся при выполнении заданий - выберите тучку. А кому было очень трудно – повесьте дождливую тучку. | ***ответы***  ***детей***  ***ответы***  ***детей***  ***дети играют в игру***  ***Две команды: команда мальчиков и команда девочек***  ***дети перечисляют объекты***  ***дети самостоя-тельно записывают слова, 1 уч-к***  ***у доски***  ***дети обосновывают ответ***  ***ответы***  ***детей***  ***ответы детей***  ***дети составляют и записывают несколько предложений***  ***ответы детей***  ***дети***  ***выбирают картинку,***  ***и прикреп-***  ***ляют к доске*** |