учебник: М.М. Разумовская, 6 класс

Тема урока: Описание состояния окружающей среды.

***Тип урока:*** развитие речи.

***Форма работы:*** групповая (с материалами ДМК), коллективная (диалог)

**Используемые технологии:** т.развивающего обучения (метод «Мозговой штурм»); коммуникативно-диалоговые; т. личностно ориентированного обучения: обучение в сотрудничестве(метод «Пила»), образно-эмоционального обучения; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие.

Целеполагание: - дать понятие о структуре текста описания окружающей среды;

-обогатить речь учащихся нужными средствами языка;

 -учить создавать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды;

-приобщать обучаемых к наблюдению за действительностью;

-развивать творческое воображение.

Целеполагание для детей:

* знать способы выражения ДАННОГО и НОВОГО в тексте описании состояния окружающей среды;
* уметь добывать информацию из разных источников;
* учиться создавать тексты описания окружающей среды, опираясь на личные впечатления.

**Оборудование и ТСО:** компьютер, медиапроектор или интерактивная доска, презентация учителя, ДМК учителя, карточки 2-х цветов со смайлами (красный, жёлтый), 4толковых словаря Ожегова, цветные стикеры

**Методы преподавания:** ассоциативный, визуально-графический, рефлексивный.

 **Понятия:** состояние- положение, в котором кто-нибудь или что-нибудь находитсяПоложение, в к-ром кто-н. или что-н. находится Положение, в к-ром кто-н. или что-н. находится Положение, в к-ром кто-н. или что-н. находится,

среда- пространство существования, окружающий мир, окружение,

 этюд *-* сочинение небольшого объёма, набросок

Ход урока:

1. Орг. момент.

**Какое счастье жить среди людей!**

**Любить, творить, смеяться, просто слушать,**

**И с каждым днём, богаче становясь,**

**Частичку отдавать души своей.**

**Какое счастье жить среди людей.**

**-И вот сегодня, ребята, я хочу отдать вам частичку своих знаний, чтобы вы стали чуточку богаче.**

1. **Введение в тему.**

2.1-Если мы посмотрим в окно, то увидим с вами деревья, дома, яркое солнце (идёт дождь), одним словом природу.

-А где мы ещё можем увидеть природу?

**2.2. Показ учителем репродукций картин**

-Посмотрите репродукции картин и скажите, к какому жанру они относятся? (Пейзаж)

## 2.3 Рассказ учителя о художнике Эммануиле Христофоровиче Аладжалове. (1862 - 1934)

-Все эти полотна одного мастера, Эммануила Христофоровича Аладжалова.

-Он жил вблизи Ростова-на-Дону, Нахичевани. Получил начальное образование в художественном училище города Ростова-на-Дону.

Многочисленные холсты Аладжалова были посвящены природе средней полосы России различных времен года. Его работы охотно раскупали, и поэтому они присутствуют во многих музеях страны.

**-А какой тип речи можно использовать, говоря об этих полотнах?**

**(ОПИСАНИЕ)**

-Сегодня мы поговорим об описании состояния окружающей среды.

-Посмотрите внимательно на тему и попробуйте сказать, что вы уже знаете (что такое описание) ( уч-ся выбирают на слайде правильное определение)

**ОПИСАНИЕ – тип речи, в котором говорится об одновременных признаках, автор описывает предмет, называя его признаки. Содержание высказывания можно передать на одном снимке.**

- А что вы не знаете и хоте ли бы узнать?

 (Лексическое значение слов «состояние», «среда». Чем отличается описание состояния природы от др.видов описания)

-Чему бы вы хотели научиться на этом занятии? (Писать небольшие сочинения, наброски – этюды)

**ЦЕЛИ УРОКА на слайде**

1. **Изучение нового материала.**

3.1.Деление на группы.

- Повернитесь, посмотрите в глаза соседа, улыбнитесь и рассчитайтесь на

1-ый, 2-ой,3-ий.

1. 2. У вас на столе находятся листы с заданиями, возьмите те, которые соответствуют вашему номеру, и прочитайте задание. Я вам даю 1 мин. на ознакомление задания.
2. 3. А теперь попрошу вас каждого сесть за тот стол, на котором стоит цветной треугольник с вашим порядковым номером.

- Сейчас каждая группа будет выполнять одно задание, которое соответствует вашему порядковому номеру, а потом вы опять сядете так, как сидели в начале занятия и поделитесь своими наблюдениями со своими соседями.

Я даю вам на выполнение вашего задания 5 мин.

3.4. **Работа в группах.**

**1 группа. Работа со словарями.**

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Распределите задания внутри группы.

1.–Найдите в толковом словаре Ожегова лексическое значение слов «состояние» и «среда».

2. - Найдите в интернете лексическое значение слов «состояние» и «среда».

Выберите нужное.

3. Сравните со статьёй в словаре. (ПАМЯТКА 1 **Пользование интернетом** )

**СРЕДА** – многозначное слово, **сре-да́**, существительное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение

**Значение-** пространство существования, окружающий мир, окружение

**СОСТОЯНИЕ** – многозначное слово, **со-сто-я́-ни·е**, существительное, неодушевлённое, средний род, 2-е [склонение](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

**Значение** – положение, в котором кто-нибудь или что-нибудь находится.Положение, в к-ром кто-н. или что-н. находится Положение, в к-ром кто-н. или что-н. находится Положение, в к-ром кто-н. или что-н. находится

**2группа.**  Прочитайте теоретический материал Составьте схему, заполнив пропуски в прямоугольниках (приложение №2). Подготовьте защиту вашего кластера «Описание состояния окружающей среды».

**данное** **новое**

говориться о состоянии природы, глаголы личные - безличные

о состоянии среды в помещении наречия на -О,

 со значением состояния

чаще всего «данное» отсутствует

 называет элементы природы существительные, передающие

 состояние

**3 группа. «Понаблюдайте»** Прочитайте теоретический материал. Сравните тексты.

 1. Как хорошо пахнет из сада свежестью, талой землёй и горьковатой корой

 деревьев. Тихо. Спокойно. Радостно.

2. Тишина. Ярко горит лампа. В комнате тепло и уютно.

1. Что вы увидели общего?
2. Найдите НОВОЕ в текстах, выпишите и укажите, чем оно выражено.

Как хорошо **пахнет(личный гл.)** из сада свежестью, талой землёй и горьковатой корой

 деревьев. **Тихо. Спокойно. Радостно.(наречия на –О, -Е со значением состояния)**

**Тишина.(сущ., перед.состояние)**  Ярко горит лампа. В комнате **тепло** и **уютно.** **(наречия на –О, со значением состояния)**

1. -Что вы можете сказать о порядке следования подлежащего и сказуемого? (Сказуемое предшествует подлежащему).
2. – Что можно сказать о способе связи предложений? *(***Параллельное***.) (см. памятку 3 СПОСОБЫ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ)*
3. **Закрепление изученного.**

**4.1. Закрепление теоретического материала.**

-Ребята, давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.

-А теперь давайте послушаем одного из вас. Повернитесь и посмотрите, у кого на спинке стула прикреплён стикер.

* 1. **ПРОСЛУШИВАНИЕ МУЗЫКИ, ДЕМОНСТРАЦИЯ ФОТОГРАФИЙ.**

**-**Ребята, мы с вами ставили ещё одну цель : научиться писать небольшие тексты – этюды - описания состояния окружающей среды.

Я вам предлагаю посмотреть фотографии и выступить в роли творцов, после просмотра назовите, желательно последовательно, существительные –образы.

 **из-под «СНЕГ»**

**сияет «НЕБО» лазурное выглядывают первые «ПОДСНЕЖНИКИ»**

 **капают «СОСУЛЬКИ» «РЕКА», тронулся«ЛЁД»**

**«ВЕРБА», распускаются «ПОЧКИ»**

**запели «ПТИЦЫ» перелётные**

-А теперь давайте составим текст описание состояния окружающей среды, используя те знания, которые вы получили на уроке, взяв за основу сущ.-образы, если вы считаете нужным, то украсьте существительные эпитетами.

1. **Рефлексия.**

-Ребята, а теперь попробуйте оценить свои действия, продолжив одно из предложений:

* + - *Я узнал(а)…*
		- *Я научился (научилась)…*
		- *Я понял(а) …*
		- *Мне было трудно…*
		- *Я хочу …*

–Ребята, я попрошу вас выбрать смайлик красного или жёлтого цвета, в зависимости от того, какое настроение у вас оставило наше занятие и насколько оно вам стало полезным. (Красный – было неинтересно, жёлтое – понравилось, узнал что-то нового)

-Каждому из вас я дарю БУКЛЕТЫ, в одном находятся все ***ПАМЯТКИ***, которыми вы пользовались сегодня на занятии, а в другом «**Как создать текст описание состояния окружающей среды и словарик с опорной лексикой,** чтобы вы самостоятельно смогли писать этюды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. **Работа со словарями.**

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Распределите задания внутри группы.

1. Найдите в толковом словаре Ожегова лексическое значение слов «состояние» и «среда».Выберите нужное.
2. Найдите в интернете лексическое значение слов «состояние» и «среда».Выберите нужное.
3. Сравните со статьёй в словаре. (ПАМЯТКА 1 **Пользование интернетом** )