**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ТРУД ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема недели** | **Целевые ориентиры** | | **Педагогическое содержание** | **Формы организации совместной образовательной деятельности** |
| **Месячник безопасности (сентябрь)** | **До свидания, лето, здравствуй, детский сад!** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. | **Упражнение** «Мой шкафчик» |
| Хоз.-быт. труд | **Беседа о дежурстве.**  **Задачи:** Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). | **Беседа о дежурстве.** |
| Труд в природе | **Полив комнатных растений.**  **Задачи:** Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. | **Беседа** «Правила ухода за комнатными растениями». |
|  | ручной труд | **Поделки** из природного материала (ёжик).  **Задачи:** Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным мате­ри­алом. Учить подбирать детали, изображать фигур­ки в движении, передавать выра­зи­тельность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах мате­риа­­лов. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением поделок из природного материала. Показ, объяснение. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд работников просвещения: детский сад, школа.**  **Задачи:** Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться. | **Беседа** «Кто работает в детском саду», «как мы живём в детском саду».  **Цель:** Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.  **Экскурсия в школу; Экскурсия по детскому саду.**  **С.Р. игра «Детский сад»; «Школа».**  **Д.И.**«Первоклассник»  **Цель:** Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и  уточнить соответствующие понятия. Побуждать желание учиться в школе. Интерес к новой социальной роли - учащийся школы. |
| **Правила дорожного движения** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Дежурство по столовой.**  **Задачи:** Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | **Работа с календарём дежурства.**  **Чтение стихотворения С. Михалкова** «Я сам». |
| Хоз.-быт. труд | **Мытьё стульчиков.**  **Задачи:** Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. | Объяснение, указание, напоминание. |
| Труд в  природе | **Навести порядок в шкафу с инвентарём**  **по уходу за уголком природы.**  **Задачи:** Формировать умение трудиться  индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. | **Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания.**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей.  **Д.И.**«Для чего нужен предмет?».  **Задачи:** Актуализировать знания детей об атрибутах и инструментах трудового уголка, обсудить, для чего они служат. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
|  | Ручной  труд | **Поделки из природного материала (зверюшки).**  **Задачи:** Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным мате­ри­алом. Учить подбирать детали, изображать фигур­ки в движении, передавать выра­зи­тельность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах мате­риа­­лов. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением поделок из природного материала. Указание, напоминание, объяснение, показ. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд работников ДПС.**  **Задачи:** Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. | **Встреча с инспектором ГИБДД.**  Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет.  **С.Р. игра «ГИБДД»**  **Задачи:** Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей.  **Беседа** о правилах уличного движения.  **Чтение произведения** С. Михалкова «Дядя Стёпа». |
| **Пожарная безопасность** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Дежурство на занятии.**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. | **Беседа** **о дежурстве по занятию.**  **Задачи:** Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности. |
| Хоз.-быт. труд | **Мытьё строительного материала.**  **Задачи:** Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. | Показ, напоминание, указание. |
| Труд в природе | **Трудовые поручения: сбор природного материала на участке.**  **Задачи:** Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья.  **Запасаемся семенами** (дыня, тыква, арбуз). | **Игровая ситуация** «Кто больше соберёт природного материала»  **Игра** « Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала» |
|  | Ручной  труд | **«Декоративное панно» (природный материал)**  **Задачи:** Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно. | **Рассматривание альбома** «Поделки из листьев». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд спасателей, пожарных.**  **Задачи:** Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. | **Встреча с инспектором по пожарной безопасности**.  **Экскурсия** в пожарную часть.  **П.Игра** «Пожарные на учении»  **Задачи**: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.  **С.Р. игра «Пожарные»**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.  **Д. И. «Огонь - друг или враг?»** |
| **Другие виды безопасности** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Учимся заправлять свои постели.**  **Задачи:** Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. | Показ, объяснение.  Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность. |
| Хоз.-быт. труд | **Протереть от пыли полки для игр и игрушек.**  **Задачи:** Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| Труд в  природе | **Опрыскивание комнатных растений водой из** **пульвилизатора.**  **Задачи:** Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям  тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| Ручной  труд | **Поделки из природного материала (человечек).**  **Задачи:** Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным мате­ри­алом. Учить подбирать детали, изображать фигур­ки в движении, передавать выра­зи­тельность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах мате­риа­­лов. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением поделок из природного материала. Указание, напоминание, объяснение, показ. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Профессия водителя.**  **Задачи:** Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. | **Беседа** « Что должен знать водитель ». **Сюжетно-ролевая игра** «Шофёры».  **Цель:** Учить детей подбирать в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги. Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих. |
|  | **мониторинг** |  | |  |  |
| **Осень (октябрь)** | **Природа осени** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Смена грязных полотенец.**  Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. | Указание, напоминание.  **Упражнение** «Чистюля»  **Задачи:** Формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры ( мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |
| Хоз.-быт. труд | **Мытьё игрушек.**  Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Напоминание, указание, объяснение. |
| Труд в природе | **Работа в уголке природы.**  Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. | **Д. И. «Как меня зовут?»**  **Задачи:** Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним.  **Показ. Объяснение, напоминание.** |
| Ручной  труд | **Поделка из природного материала («Лесовичок»).**  Учить детей соединять детали с помощью плас­тилина. Побуж­дать мастерить поделки из при­родного мате­риала. Учить бережно отно­ситься к материа­лам, аккуратно убирать их. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением поделок из природного материала. Напоминание, указание, показ при необходимости. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд людей – производство продуктов питания.**  Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. | **Беседа** «Откуда продукты в магазинах». **Рассматривание иллюстраций** с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. **Дидактические игры** «Кому что нужно», «Профессии». |
| **Поведение в природе** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Убираем посуду со столов.**  Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. | Напоминание, указание. |
| Хоз.-быт. труд | **Наведение порядка в группе.**  Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | **Беседа «Чистота и порядок»**  **Задачи:** Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. |
| Труд в природе | **Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды.**  Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. | Объяснение, напоминание, указание. |
| Ручной  труд | **Сюжетная композиция из листьев.**  Учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций. | **Рассматривание альбома** «Поделки из листьев». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд людей в сельском хозяйстве.**  Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий  ( рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). | **Рассматривание альбома** «Наше сельское хозяйство».  **Рассматривание иллюстраций** на тему «Машины – наши помощники».  **Дид. игра** «Кем быть?»  **Задачи**: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих. |
| **Труд людей осенью** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Следим за своим внешним видом.**  Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. | **Упражнение** «Обувная полка»  **Беседа** «Как заботиться о своей обуви и своих вещах».  **Задачи:** Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. |
| Хоз.-быт. труд | **Мытьё кукол.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| Труд в природе | **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  Дать детям представление о способах полива  (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. | Объяснение, напоминание, уточнение, указ.  **Упражнение** «Цветочный остров».  **Задачи:** Закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. |
| Ручной  труд | **Ваза из бросового материала.**  Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, учить видеть прекрасное вокруг. | Рассматривание образцов. Объяснение, указание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб**  Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. | **Беседа** «Откуда хлеб пришёл на стол»  **Экскурсия** на хлебозавод  **Чтение** художественных произведений.  **Создание альбома** «Как хлеб растёт»  **Рассматривание** иллюстраций, альбомов, книг. |
| **Птицы и звери осенью** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу.** | Показ, напоминание, указания. |
| Хоз.-быт. труд | **Мытье строительного материала.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| Труд в природе | **Подкармливаем птиц.**  Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому. | Уточнение, напоминание. |
| Ручной  труд | **Букет из листьев.**  Дать представление о флористике. Учить подбирать красивые сочетания цветов при составлении декоративных композиций. | **Рассматривание иллюстраций** с изображением букетов из осенних листьев. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд работников сельского хозяйства:** садовод, пчеловод, животновод, доярка, виноградарь, кроликовод.  **Задачи:** Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках) углубить знания детей о труде доярки - используют в работе современную технику: электропоилки, электрические доильные аппараты. По совету ветеринара подбирают корове специальный рацион: витамины, добавки к еде. Активизация словаря: корова, сено, доильный аппарат, дойка, молоко, корма, ветеринар. | **Рассматривание альбома** «Наше сельское хозяйство».  **Рассматривание иллюстраций** на тему «Машины – наши помощники».  **С.Р.игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница»**  **Задачи:** Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты. |
| **Я и окружающий мир (ноябрь)** | **Я и моя семья.** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Следим за внешним видом.**  Закрепляем умение самостоятельно устранять  недостатки в своем внешнем виде.  Учимся своевременно сушить вещи.  Развивать желание помогать друг другу.  Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. | **Упражнение** «Мой внешний вид»  **Задачи:** учить детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме. Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость. |
| Хоз.-быт. труд | **Стирка кукольного белья.**  **Задачи:** развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли. | **Беседа** «Что мы знаем о стирке». Объяснение, напоминание, указания.  **Задачи:** Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |
| Труд в природе | **Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях.**  Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. | Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
| Ручной  труд | **Корзинка из картона.**  Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. | Рассматривание образца, показ, объяснение, уточнение. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд пап и мам.**  Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. | **Беседа** «Моя семья»  **Беседа** «Кем работают твои родители»  **Задачи:** Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях. |
| **Мой дом** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Дежурство на занятии.**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. | Напоминание, указание.  **Беседа «Убираем за собой мусор».**  Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. |
| Хоз.-быт. труд | **Навести порядок на полках с дидактическими играми.**  **Задачи:** Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Объяснение, указание, напоминание. |
| Труд в природе | **3еленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка).**  **Задачи:** Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. | Объяснение, указание, показ. |
| Ручной  труд | **Домик из картона.**  Учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать). Учить аккуратно склеивать, оформлять поделку. | Рассматривание образцов. Объяснение, показ, напоминание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд строителей.**  Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. | **Беседа** «Какие бывают дома»  **Рассматривание иллюстраций** на тему «Кто строит дома»  **Д/И** «Для чего нужны дома»; «Строители».  **С.Р.игра** «Строители»  **Задачи:** Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения. основанные на взаимопомощи.  **Д/И** «Что кому нужно для работы на стройке?»  «Угадай, для чего нужен этот инструмент»,  «Из чего строят дом».  **Игры с конструктором «Лего»** « Строим многоэтажный дом»  **Задачи:** Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие. Сила тяжести.  **Чтение** С. Баруздин «Кто построил этот дом» |
| **Мой детский сад, мой город, моя страна** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Уборка постели.**  Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. | Указание, объяснение, напоминание, показ. |
| Хоз.-быт. труд | **Мытьё игрушек.**  Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление  принимать участие в труде со взрослыми. | **Дидактическое упражнение** «Мы умеем мыть игрушки». |
| Труд в природе | **Мытьё комнатных растений.**  Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных  растениях. | Показ, объяснение, напоминание. |
| Ручной  труд | **Карандашница.**  Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. | Рассматривание образца, показ, объяснение, уточнение. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели .**  Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). | **Наблюдение** за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.  **цель**: дать представление о работе электрика,  о трудовых действиях им совершаемых. |
| **Новогодний праздник (декабрь)** | **К нам пришла зима** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Задачи:** Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. | **Упражнение** « Я всё делаю сам»  **Задачи:** Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать, мыть). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным. |
| Хоз.-быт. труд | **Мытье расчёсок.**  Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. | Показ, указание. |
| Труд в природе | **Сгребать снег в кучи к деревьям.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | Показ, объяснение, указание. |
| Ручной  труд | **Игрушки из бумаги.**  Упражнять в работе с бумагой. Учить самостоятельно делать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, придавать поделке определенный образ. Оформлять поделку. | **Рассматривание образцов готовых игрушек**, иллюстраций с игрушками из бумаги. Показ, объяснение, указание, напоминание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд работников ателье.**  Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом; именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная. | **Чтение рассказа** **Е. Пермяка** «Пропавшие нитки»  **Рассматривание альбома** «Ателье». **Рассматривание** журналов мод.  **Дидактическое упражнение** «Модельеры».  **Беседа** о работе ателье  **С.Р. Игра «Ателье»**  **Задачи:** Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **Подготовка к Новому году** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Задачи:** Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность. | **Ситуация** «Убери свою постель» |
| Хоз.-быт. труд | **Привести в порядок кукол и кукольную одежду.**  Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.);  знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | **Игровая ситуация** «Готовимся к празднику». |
| Труд в природе | **Полив комнатных растений**.  Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. | Указание, напоминание. |
| Ручной  труд | **Ёлочные игрушки из бумаги.**  Учить работать с выкройкой. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. | **Игровая ситуация** «Скоро новый год». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд работников почты.**  **Задачи:** Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. | **Чтение стихотворения** С. Маршака «Почта»  **Рассматривание альбома** «Кто работает на почте».  **Наблюдение**  за работой почтальона.  **С.Р. игра «Почта»**  **Задачи**: Способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы - заместители. |
| **Зима (январь)** | **Зимние забавы** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Задачи:** закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте. | **Игровая ситуация** «Мой внешний вид»  **Напоминание, указание.** |
| Хоз.-быт. труд | **Разобрать новогодние украшения в группе** | Продолжать учить действовать  в организованном труде большого количества сверстников. |
| Труд в  природе | **Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы.**  Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  **Строим снежные фигурки.**  **Делаем и поливаем ледяные дорожки.** | **Дидактическое упражнение** «Мы умеем убираться». |
| Ручной  труд | **Закладка для книг.**  **Задачи:** Научить элементарному способу плетения. Развивать способности к самостоятельному анализу. | **Рассматривание разных видов** **закладок**.  Показ, объяснение, указание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд людей в библиотеке.**  **Задачи:** Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. | **Беседа «Библиотека – дом, где живут книги».**  **Задачи**: Рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам.  **Экскурсия в библиотеку**.  **С.Р. игра** «Библиотека»  **Задачи:** Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг.  **Беседа** об истории создании книги.  **Чтение рассказа** С. Маршака «Книжка про книжку» |
| **Природа зимой** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. | **Беседа** «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». |
| Хоз.-быт. труд | **Стирка салфеток для занятий по изо.**  Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой. | Показ, указание, объяснение. |
| Труд в  природе | **Убираем снег с участка.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | Объяснение, указания, напоминание. |
| Ручной  труд | **Игрушки из бросового материала.**  Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | Показ, объяснение, указание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Знакомство с профессией архитектора.** Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры  ( жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников ), об особенностях архитектуры, её функциях( польза, прочность, красота). | **Экскурсии, прогулки.**  **Цель:** знакомство с архитектурой своего города.  Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения, иллюстраций зданий разного назначения, слайдов.  **Беседы:** « Дома бывают разные», Что есть в городе для детей».  **Строительные игры.**  **Загадки** про городские здания.  **Продуктивная деятельность:** (лепка, рисование, аппликация): « Наша улица», «Построим разные дома». |
| **Птицы зимой** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате. | **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Хоз.-быт. труд | **Работа в книжном уголке: реставрация книг.**  **Задачи:** Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | **Игровая ситуация** «Открыта больница для книг». |
| Труд в  природе | **Кормим птиц.**  Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам. | **Беседа** «Зачем заботиться о птицах зимой». |
| Ручной  труд | **Птицы (оригами).**  Учить складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживая линии. | **Панно** «Птицы зимой». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд парикмахера.**  Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. | **Рассматривание журналов** с различными причёсками.  **Рассказ парикмахера о своей профессии.**  **С.Р. игра « Парикмахерская»**  **Задачи:** Расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы. Формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица).  **С.Р.игра «Салон красоты»**  **Задачи:** учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона. |
| **Звери зимой** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. | **Беседа** «Культура поведения во время еды». |
| Хоз.-быт. труд | **Мытье строительного материала.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Напоминание, указания. |
| Труд в  природе | **Кормим собачку.**  Воспитывать желание заботиться о животных. | **Беседа** «Забота о животных». |
| Ручной  труд | **Поделки в стиле оригами по сказке «Волк и лиса».**  Продолжать учить детей складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживать линии. Учить создавать композицию по сказке. | Создадим иллюстрацию к сказке «Волк и лиса». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Кто охраняет лес.**  Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. | **Рассматривание иллюстраций**, раскрывающие содержание труда лесничих, охотников, пожарных и т. д.  Рассматривание модели «С кем дружит ель». |
| **Окружающий мир (февраль)** | **Предметы.** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание.  Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. | **Чтение** И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». |
| Хоз.-быт. труд | **Мытье мелкого конструктора.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Объяснение, указания, напоминание. |
| Труд в  природе | **Посадим лук. Расчищаем дорожки.**  **Посыпка скользких дорожек.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | **Дидактическое упражнение** «Как мы умеем трудиться». |
| Ручной  труд | **Мебель из картона.**  Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Совершенствовать изобретательность, творчество. Проявлять аккуратность. | **Игровая ситуация** «Мебель для куклы Маши». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Беседа о труде плотника.**  Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка. | **Загадывание загадок об орудии труда.** |
| **Народная культура, традиции, праздники (февраль, март, апрель)** | **День защитника Отечества (февраль)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | **Беседа** «Чистота – залог здоровья». |
| Хоз.-быт. труд | **Стирка кукольной одежды.**  Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. | **Беседа** «Что мы знаем о стирке». Объяснение, напоминание, указания. |
| Труд в  природе | **Пересадка комнатных растений.**  Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца. | Показ, объяснение, напоминание. |
| Ручной  труд | **Подарки для пап.**  **(Открытка с сюрпризом).**  Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | **Аппликация** «Открытка для папы». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Ознакомление с военными профессиями.**  Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетронспартеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. | **Беседа о российской армии.**  **Цель:** Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.  **Досуг** «23 февраля – красный день календаря»  **Чтение художественной литературы.**  **Заучивание стихов.** |
| **Масленица (февраль)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание.  Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. | **Беседа** «Мы уже большие». |
| Хоз.-быт. труд | **Мытье кукольной посуды.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | **Игровая ситуация** «Вот как мы умеем мыть посуду». |
| Труд в  природе | **Чистим дорожки от снега на участке.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | Объяснение, указания, напоминание. |
| Ручной  труд | **Подарки мамам.**  Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | **Аппликация** «Открытка для мамы». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд работников торговли.**  Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях ( кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. | **Экскурсия в продуктовый магазин:** наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков.  **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин».  **Цель:** Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность.  **Дидактическая игра** «Кому что нужно».  **Рассматривание иллюстраций**, отображающих труд работников торговли. |
| **8 марта (март)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | **Трудовые поручения.**  **Задачи:** Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие. | **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро положит одежду».  **Игровая ситуация** «Кто быстрее и лучше подготовиться к занятию». |
| Хоз.-быт. труд | **Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми.**  Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять  трудовые умения. | **Игровая ситуация** «Мы умеем сами прибираться». |
| Труд в  природе | **Работа в уголке природы: моем растения.**  **Задачи:** Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения. | Напоминание, указания. |
| Ручной  труд | **Цветы из бросового материала.**  Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность | Подарки мамам. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Профессии мам.**  Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. | **Чтение** художественной литературы.  **Беседа** «Моя мама».  **Д/и** «Кому что нужно для работы»  **Составление рассказов:** мама дома, мама на работе.  **Праздничный утренник**, посвящённый 8 марта. |
| **Пермское наследие (март)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закрепляем умение самостоятельно готовить  материал к занятию. | Напоминание, указание. |
| Хоз.-быт. труд | **Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды.**  Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. | **Игровая ситуация** «Поможем нашей няне». |
| Труд в  природе | **Протирание листьев растений.**  Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. | Объяснение, напоминание, указание. |
| Ручной  труд | **Изготовление «Книжки – малышки».**  Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку . Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда. | **Игровая ситуация** «Подарим книжки малышам». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд писателя.**  Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. | **Рассматривание книг.**  **Чтение произведений** различных литературных жанров.  **Игровые упражнения**: « Придумай сказку»,  « Сочини небылицу», « Что будет если…»  « Что сначала, что потом».  **Драматизация сказок** на новый лад. |
| **Неделя театра (март)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам застегивать пуговицу, замок. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. | **Игровое упражнение** «Кто быстрее». |
| Хоз.-быт. труд | **Оказывать помощь няне в уборке раскладушек после сна.**  Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым. | напоминание, указание. |
| Труд в  природе | **Опрыскивание растений водой.**  Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. | Объяснение, напоминание, указание. |
| Ручной  труд | **Изготовление фигурок для настольного театра.** |  |
| Формирование представлений о труде людей | | **Беседа о профессии актёр театра**   Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре.  Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. | **Посещение спектаклей.**  **Игры – драматизации.**  **Игры** с использованием пантомимы, мимики.  **Рассматривание иллюстраций.**  **Чтение:** Н. Евреинов « Что такое театр».  **Беседа** « Мы идём в театр».  **Продуктивная деятельность:** билеты, афиша, программки.  **С.Р. игра**: «Кукольный театр».  **Строительные игры** «Строим кукольный театр» |
| **Неделя здоровья (апрель)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели.  Закрепляем привычку правильно использовать  носовые платки. Учимся следить за своей расческой. | **Дидактическое упражнение** «Как помочь товарищу». |
| Хоз.-быт. труд | **Мытьё игрушек.**  Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. | Объяснение, напоминание. |
| Труд в  природе | **Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени.**  Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду. | Показ, объяснение, указание.  Наблюдение за развитием луковицы, учим оформлять результаты наблюдения. |
| Ручной  труд | **Изготовление игрушек - забав.**  **Задачи:** Закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки (отрезок проволоки продевается в отверстие между двумя деталями и закручивается с двух сторон спиралью). | **Игровая ситуация** «Сделаем подарки малышам». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Труд медицинских работников.**  Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. | **Развлечение** «Здоровье – это хорошо»  **Беседа** «Моё здоровье в моих руках»  **Рассматривание иллюстраций**, раскрывающие содержание работы врачей.  **Чтение художественной литературы.**  **Наблюдение** за работой медсестры в детском саду.  **С.Р. игра** «Больница».  **Задачи:** предложить детям, играющим роли врачей, медсёстер, пациентов, обыграть различные ситуации. Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей. Согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры.  **Дидактическая игра** «Кому что нужно для работы». |
| **Неделя космонавтики (апрель)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. | Показ, указания, напоминание. |
| Хоз.-быт. труд | **Нарезать бумагу для самостоятельной изодеятельности.**  Развивать элементарные трудовые умения и навыки. | Объяснение, напоминание, указание. |
| Труд в  природе | **Трудовые поручения: посадка семян.**  Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами. | **Рассматривание схем** по посадке растений, показ, напоминания, указания. |
| Ручной  труд | **Ракета.**  Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая сгибы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | Показ, объяснение, указания, напоминание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Беседа о профессии космонавта.**  Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным. | **Аппликация** «В космосе»  **Лепка** «Инопланетянин»  **С.Р. игра** «Космонавты»  **Задачи:** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.  **Беседа** «Первый космонавт»  **Д/и** «Планеты солнечной системы»  **Рассматривание альбомов** «О космосе детям», «Полет в космос».  **Рассматривание иллюстраций** с видами космоса |
| **Весна (апрель, май)** | **Природа весны (апрель)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели.  Закрепляем привычку правильно использовать  носовые платки. Учимся следить за своей  расчёской. | **Беседа** «Каждой вещи – своё место». |
| Хоз.-быт. труд | **Стирка кукольной одежды.**  Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. | Показ. Объяснение, напоминание. |
| Труд в  природе | **Уход за комнатными растениями.**  Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения | Показ. Объяснение, напоминание. |
| Ручной  труд | **Кораблик (оригами).**  Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая сгибы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | Показ, объяснение, указания, напоминание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Выдающиеся люди – художники.**  Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. | **Рассматривание** портретов, натюрмортов, пейзажей.  **Рассматривание фотопортретов** и т. д.  **Тематические экскурсии:** « Мы идём  в музей».  **Игры:** « Портрет моего друга» « Нарисуй себя»  « Что нужно художнику».  **Беседа:** « Кто такой человек – творец». |
| **Птицы и звери весной (апрель)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | **Упражнение** « В гостях у Мойдодыра»  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела. Осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить правильно умываться. Делать это по мере необходимости.  **Чтение** Е. Винокуров «купание детей». |
| Хоз.-быт. труд | **Наводить порядок в шкафах со строительным материалом.**  Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. | **Игровая ситуация** «Мы умеем прибираться». |
| Труд в  природе | **Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | **Игровое упражнение** «Кто самый внимательный?» |
| Ручной  труд | **Салфетка из ткани.**  Закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус. | **Рассматривание образцов.** Показ, объяснение. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Ознакомление с профессией экскурсовода.**  Познакомить с профессией экскурсовода. Объяснить правила поведения в музеях, во время экскурсий. | **Экскурсия в музей.**  Рассматривание иллюстраций с изображением экспонатов, находящихся в музеях. |
| **День победы (май)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем привычку чистить зубы.  Закрепляем умение складывать вещи в  определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент. | **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Хоз.-быт. труд | **Протереть от пыли полки для игрушек.**  Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | **Беседа** «Чистота – залог здоровья». |
| Труд в  природе | **Сгребать опавшие листья.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | Напоминание, указания. |
| Ручной  труд | **Изготовление поделок в подарок ветеранам.**  Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. | **Аппликация** «Открытка ветеранам». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Беседы о труде людей разных профессий.**  Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. | **Д/и** **«Кому что нужно для работы»**  **Цель:** закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.  **Беседа о профессиях**  **Д/и** «Профессии» |
| **Неделя безопасности (май)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить чистить свою одежду и обувь. | **Чтение** Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам». |
| Хоз.-быт. труд | **Генеральная уборка в группе.**  **Задачи:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. | **Игровая ситуация** «Мы умеем прибираться». |
| Труд в природе | **Прополка рассады.**  **Задачи:** Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены.  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | **Настольно – печатная игра «Что где растёт»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о растениях, учить группировать их по месту произрастания. Активизировать в речи соответствующие понятия.  **Показ, объяснение.** |
| Ручной  труд | **Изготовление украшений для участка**  (флажки из бумаги, ткани, клеенки; фонарики).  Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать уважение к результатам труда. | **Игровая ситуация** «Украсим участок к празднику». |
| Формирование представлений о труде людей | | **Экскурсия по улицам города.**  Уточнять знания детей о том, что пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. Активизация словаря: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор. | **Рассматривание фотоиллюстраций города.**  **Рассматривание альбомов** «Мой город», «Наш Красновишерск». |
| **мониторинг** |  | |  |  |
| **Скоро лето (май)** | Развитие трудовой деятельности  Воспитание ценностного отношения к труду | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | Показ, напоминание, указание.  **Сюжетно-ролевая** игра «Кафе». |
| Хоз.-быт. труд | **Переодеть кукол в кукольном уголке.**  Закрепить умение надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. | **Игровое упражнение** «Я люблю наряжаться». |
| Труд в природе | **Уход за рассадой.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. | Рассматривание, показ, объяснение. |
| Ручной  труд | **Цветы для украшения группы.**  Закреплять умение работать с бумагой и картоном, правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. | **Рассматривание образцов,** показ, объяснение, напоминание. |
| Формирование представлений о труде людей | | **Человек трудился всегда.**  Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. | **Беседа « труд взрослых».**  **Загадывание загадок об орудиях труда.**  **Задачи:** Расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда. Желание помогать взрослым.  **Рассматривание иллюстраций** с изображением людей разных профессий.  **Словесное упражнение** «Что было бы, если бы….» |