Конспект урока русского языка в 1 классе " Слог.Ударение"

Тема урока: Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личнoстные:

— знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни;

— иметь представление о причинах успеха в учебе;

Регулятивные:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные:

— в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;

— составлять целое из его частей;

— на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

— соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные:

— адекватно реагировать на обращение учителя;

— использовать в общении правила вежливости;

— участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре);

— иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;

— формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные задачи:

Закрепить понятие «ударение», его смыслоразличительную функцию, свойство разноместности. Упражнять в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над нормами правильного произношения.

Оборудование: учебник, листы контроля, картинки замка — замка, ириса — ириса, атласа - атласа.

Ход урока

1.Мотивационно-ориентационный

У.Приветствует учеников. Положительно и эмоционально настраивает учеников на урок.

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся

Всё у нас получится!

У.Организует проверку готовности к уроку.

Ноги прямо я поставлю,

Локоточки разведу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

У. Ребята, кто хорошо готов к уроку?

Д Проверяют готовность к уроку и правильную посадку при письме.

2.Минутка чистописания.

У

Д

У. Какие буквы будем писать сегодня?

Д. у, д

У.Чем похожи буквы? Чем отличаются? Запишите буквы красиво и аккуратно.

3Постановка целей и задач урока.

У.Послушайте слова, назовите слог, который звучит громче. Хором.

Вова, рама, школа, липа, горе, сова, рыба

.У.Правильно ли произнесено это слово? Почему?

У. А что надо сделать, чтобы его произнести правильно?

УТак какова тема нашего урока?

Д.Ударение.

УСегодня мы с вами узнаем, для чего же нужно ударение, какова его роль. Ваша задача быть внимательными и ничего интересного не пропустить.

4. Изучение нового материала.

А) Работа по учебнику.

У Давайте проверим, правильно ли мы определили тему урока.

Откройте учебники на стр.30.

У Прочитаем хором тему. Мы правильно определили?

Д Да.

У Какой хитрый вопрос поставила нам автор учебника?

У Как вы на него ответите?

Д. Высказывают свои предположения.

У.Устная работа над Упр.33

Б) Знакомство с правилом. С.31.

У А чтобы легче было запомнить прочитаем весёлые стихи.

Мы в слове слог ударный

Найдём элементарно.

А когда его найдём,

Громче всех произнесём.

В) Работа со словами.

У На доске написаны слова. Прочитаем хором.

У Спишите слова, поставьте ударение.

У Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание, исправьте ошибки. У кого нет ошибок поставьте на полях +, 1-2 ошибки +\-, а кого больше ?

Д Проверяют задание по листу контроля.

Проверь у соседа:

∕ ∕ ∕ ∕

Речка, ласточка, стена, колесо,

∕ ∕ ∕

ножницы, карандаш, урок,

∕ ∕ ∕ ∕

поле, грамота, машина, молоко,

∕

учебник.

5. Физминутка.

6. Работа по учебнику.

У.Прочитайте второй хитрый вопрос? Стр.31

УКак вы на него ответите? Обоснуйте свой ответ.

а) Рассказ учителя.

Знаете, что случилось со словами, которые забыли про ударение?

Д. Нет.

У. Рассказать? Тогда слушайте.

У Собрались слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли слова пригласить Ударных Дел Мастера и он очень обиделся. Когда слова стали выступать, Ударных Дел Мастер вдруг выскочил откуда-то и закричал:

– Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!

Слова ему не поверили.:

Мы тебя не боимся, что ты можешь сделать. Ведь ударение– это же просто черточка.

Ударных Дел Мастер рассердился и стал перепрыгивать с одного слога на другой. И посмотрите, что стало твориться со словами. Учитель демонстрирует картинки. а дети произносят слова хором.

∕ ∕ ∕ ∕ ∕ ∕ ∕ ∕

Замок – замок, белки – белки, атлас – атлас, ирис – ирис.

Тогда поняли слова, что ударение изменяет смысл слов и попросили прощение у Ударных дел мастера.

б) Работа над упр. 34.

в) Самопроверка по листу контроля

. В парке я видел белок.

В яйце есть белок и желток.

У зайца два длинных уха.

Варилась уха.

Проверьте правильность выполнения работы по листу контроля. Оцените свою работу.

7.Рефлексия деятельности.

-Что нового узнали на уроке сегодня? Прочитаем ещё раз, чтобы закрепить.

-Что было интересным для вас?

-На следующем занятии мы продолжим речь об ударении.

Я хочу сказать спасибо за урок и послушайте песенку про ударение.