**Тема: "Откуда в наш дом приходит электричество?"**

**Цели:** учащиеся должны раскрыть роль электричества в быту,

сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом,

познакомиться с правилами безопасного обращения с электроприборами;

**Задачи:**

* Углубить и расширить знания детей и привести их в систему.
* Развивать речь, мышление, логику, умение сравнивать и делать выводы.
* воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.
* Воспитывать ответственность за собственное здоровье

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Форма проведения:** урок-практикум

**Оборудование и материалы:** презентация, диск с мультфильмом «Повелители молний», картинки муравьишки Вопросника и черепахи, лампочки 2,5 V на подставке, батарейки, проводники для опыта, фонарики

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Планируемые достижения учащихся:** научиться выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы;

усвоить, что электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам, а также создается в батарейках; запомнить правила безопасного обращения с электроприборами (проводами, выключателем, розеткой).

**Приёмы:** преподавание урока сказочным героям, наглядность, выбор правильных ситуаций, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа, взаимопроверка, фронтальная проверка на интерактивной доске.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Методический комментарий.** |
| **I Самоопределение к деятельности. (**Организациооный момент.) Микроцель:- *обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.* | -Как живёшь?-Как идёшь?-А бежишь?-Ночью спишь?-Как берёшь?-А даёшь?-Как молчишь?-А грозишь?- А сидишь? | -Вот так!Пожелание успеха друг другу и учителю. |  |
| **II** **Актуализация знаний.** Микроцель:-возникноверие проблемной ситуации*.* | (В классе темно).Презентация.(**слайд 1)**- Что ты делаешь, войдя в темную комнату? Ну, конечно же, включаешь СВЕТ! Сделать это проще простого: достаточно просто щелкнуть выключателем - и загорается ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЛАМПОЧКА. Но так было не всегда. В давние-давние времена людям по ночам светил лишь огонь КОСТРА. (**Слайд 2**)Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился ФАКЕЛ. Как ты думаешь, удобно ли было пользоваться факелом? Мне кажется, что нет! Да и в доме такая штука не просто неудобна, но и опасна: ведь может случиться пожар! Поэтому в домах использовали палочки поменьше: полено расщепляли на тоненькие щепки, ЛУЧИНЫ.(**слайд 3)** Ставили лучину на специальную подставку, СВЕТЕЦ. Как Ты думаешь, на какое слово похоже слово "светец"? Умничка! Ну, конечно же, на слово "свет". Под светец ставили специальную ванночку с водой: ведь в деревянном доме даже маленькая искорка, упавшая на пол, может привести к настоящему пожару! **(слайд4**)Но пожары все равно случались, да и света от лучины было маловато, к тому же, она очень быстро сгорала, и приходилось заменять ее на новую. Словом, не очень-то было удобно! Потом люди придумали свечку.А еще позже появились КЕРОСИНОВЫЕ ЛАМПЫ. (**слайд 5**). В них вместо масла использовалась специальная горючая жидкость: керосин. Сверху на такую лампу надевали стекло. Она горела гораздо ярче и дольше масляных ламп и свечей, а, кроме того, была более безопасной.Пока один очень умный человек не изобрел ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮЛАМПОЧКУ.  В лампе солнышко живет,Лампа свет чудесный льет! (**слайд 6**)Она горела так ярко и была такой удобной и безопасной, что очень скоро люди перестали пользоваться и свечками, и газовыми фонарями, и керосиновыми лампами. И сегодня любой малыш может влезть на стул, щелкнуть выключателем, и... загорится свет!Включаем свет!! | Просмотр презентации. | Ситуация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций |
| **III Постановка учебной задачи.** | -Почему горит лампочка?-Что заставляет работать лампочку?Отгадайте **загадку:** (**слайд 7**)*По тропинкам я бегу,**Без тропинки не могу.**Где меня ребята нет,**Не зажжется в доме свет**К дальним селам, городам**Кто идет по проводам?**Светлое величество**Это::*А как еще нам помогает электричество?:.Мы уже знаем, что без электричества не смог бы работать ни один прибор. Но вот мы втыкаем вилку в розетку - и происходит чудо: электроприбор оживает. Почему?Вот и муравьишка пришел к нам за помощью. Он хочет узнать: Что же такое электричество и откуда оно приходит, заставляя работать электроприборы?(**слайд 8)** | Высказывания детей. Отгадывают загадку.Обсуждение затруднений.Диалог, подводящий к теме урока:**"Откуда в наш дом приходит электричество?"** | Ситуация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций |
| **IV «Открытие нового знания»**  | - Откуда же приходит электричество?**(показ мультфильма)**Электрический ток чем - то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие премаленькие частицы - электроны.(**слайд 9,10,11**) Электрический ток вырабатывают большие мощные гидроэлектростанции. **(слайд12**). Электростанции (**слайд 13**) Электрический ток сначала течет по толстым высоковольтным проводам,(**слайд14),** потом по обычным проводам перетекает в наши квартиры, попадая в выключатели и розетки.  | Отвечают на вопрос.Просмотр мультфильма: «**Повелители молний»**Проговаривание нового знания. |  |
| **V Первичное закрепление.** | -Откройте страницу 45 учебника.(**слайд 15**) И расскажите муравьишке: **Как в наш дом попадает электричество?**  | Рассказы учащихся по иллюстрации в учебникена стр.45. |  |
| **VI Релаксация (физминутка)** | Называю электроприбор - встаемНе электроприбор - садимся.(**веник, фен, телевизор, расчёска, утюг, микроволновая печь, совок, компьютер, DVD плеер, ложка, стиральная машина, холодильник, ножницы, настольная лампа, вентилятор**) | Выполнение физминутки. |  |
| **VI Самоконтроль.** **Взаимоконтроль.** | 1.Итак, электричество уже в доме, а в доме огромное количество помощников, которым необходимо это электричество.*Вспомните Бедную Золушку, про нее сказку читаю,**Но как ей помочь, к сожаленью, не знаю.**Не справиться девушке с тяжкой работой,**А ей на балу оказаться охота.**Никто не оценит бедняжки стараний!**Ей так не хватает машины стиральной**Приходится Золушке дом убирать,**Но где пылесос, чтобы ей помогать?**Как трудно тарелок огромную груду**Помыть без машины, что моет посуду;**А надо еще приготовить обед:**Как жаль, что электроплиты в доме нет!**Присела бедняжка - всего не успеть:**Сейчас телевизор бы ей посмотреть!**Однако работает, сил не жалея,**Надеется только на Добрую Фею.**Но если она бы компьютер включила**И в тайне от мачехи сайт свой открыла,**Тогда бы на бал ни за что не пошла,**А принца себе в Интернете нашла!*-Соедините предметы, которые использовали раньше и используют сейчас.(**слайды 16,17, 18**)2. Элементы питания.Демонстрация фонарика. Почему горит фонарик? Откуда здесь электрический ток? (демонстрация батареек) (**слайд 19**) Батареи бывают разные по форме и размеру.-Холодильник может работать от батареек? Почему?3. Работа в парах. (**слайд 20**)ОПЫТ. Собери электрическую цепь. | Фронтальная работа.Дети соединяют предметы, которые использовали раньше и используют сейчас:(работа в учебнике с.44)Ответы учащихся.- Запас электричества хранится, и в батареяхРабота в парах .По схеме в рабочей тетради дети собирают электрическую цепь.с. 19. | Самостоятельная работа.Практическая работа. |
| **VII Включение нового знания в систему знания и повторение.** | -Итак, откуда приходит и куда уходит электричество? -А когда электроприборы из друзей могут стать опасными?Какие правила безопасного обращения с электроприборами, вы знаете? (**слайд21, 22,23**) | Ответы учащихся. | Активизация мыслительной деятельности в конце урока. |
| **VIII. Подведение итогов, оценки, рефлексия.**Микроцель: -*дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.* | -Помогли муравьишке ответить на вопрос?(**слайд24**)Я: Узнал Запомнил Научился Повторил Затрудняюсь -Оцените свою работу на уроке. (слайд 25)* Я понял и могу рассказать другим
* Я понял, но не могу объяснить
* Я не понял
 | Учащиеся продолжают начатое высказывание, На листках заполняют «лесенку успеха» |  |
| **IХ. Информация о домашнем задании.**Микроцель:*прокомментировать дифференцированное домашнее задание.* | Творческое задание по желанию. Нарисовать рекламные плакаты : «Береги электроэнергию!», «Осторожно, электричество!» |  |  |