**Урок «Звуковой анализ слова. Обобщение».1 класс**

**Филиппова Наталья Викторовна, учитель МАОУ «СОШ№83»г.Перми**

**Цели и задачи:**

* Обобщение знаний детей по данной теме, подготовиться к контрольной работе.
* Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления.
* Развитие умения работать в группе, паре, индивидуально.
* Развитие навыка самопроверки.

**Оборудование:** наборы звуковых моделей у детей, предметные картинки, листы бумаги для групповой работы, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

В школу мы пришли  
Учиться,  
Не лениться,  
А трудиться.

**Повторение изученного.**

- Сегодня мы с вами повторяем все, что знаем о звуках и подготовимся к первой контрольной работе.

- Назовите две группы звуков. (Гласные и согласные).

- Какой схемой показываем гласный звук? (Дети показывают звуковую модель. [**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/598358/pril1.docx)).

-Какой схемой показываем согласный звук? (Дети показывают звуковую модель. Приложение 1).

-Чем отличаются гласные и согласные звуки? (Гласные звуки тянутся, их можно пропеть, при произнесении гласных звуков рот открыт и воздух не встречает препятствий. Согласные звуки не все тянутся, их нельзя пропеть, при их произнесении возникает во рту препятствие: или губы, или зубы, или язык. Гласные звуки – ртооткрыватели, а согласные – ртосмыкатели. Схематическое изображение дополняется. [**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/598358/pril2.docx).).

**Работа со звуковыми моделями.**

- Я произношу звук, а вы показываете карточку с соответствующей моделью звука.

-[а, м, т, р, у, з, и, к, о, э].

-Молодцы! А сейчас наоборот. Я показываю карточку с моделью звука, а вы называете звуки, которые эта модель обозначает.

**Рефлексия.** Молодцы! Вы умеете различать гласные и согласные звуки.

**-** А какие бывают согласные звуки? (Звонкие и глухие).

**-** Покажите карточки с моделями звонких и глухих звуков. (Приложение 1)

**Работа в парах.**

**-** У вас на столах стоят тарелки с разными предметами. Ваша задача – разложить предметы в две кучки. Поставьте тарелку посередине парты. Справа от тарелки нужно положить предметы, названия которых начинаются с глухого согласного, а слева – предметы, названия которых начинаются со звонкого согласного звука. (В тарелке лежат предметы: кубик, ручка, пуговица, скрепка, ластик, точилка, закладка, шахматная фигура, нитки, блокнот).

-Проверяем. Одна пара выходит к доске и называет предметы каждой кучки, остальные, если согласны, хлопают в ладоши.

**Рефлексия.** Кто справился с заданием? Молодцы!

- А какими еще бывают согласные звуки? (Мягкими и твердыми).

- Покажите карточки с моделями мягких и твердых звуков.(Приложение 1).

**Игра «молчанка».**

- Я показываю картинки, а вы мне – модель первого звука. (Картинки в [**приложении 3**](http://festival.1september.ru/articles/598358/pril3.docx)).

- Как назвать одним словом? Кто это? (Животные).

**Рефлексия**. Молодцы! Вы умеете различать мягкие и твердые звуки.

**Физкультминутка.**

Ручки кверху поднимаем,  
А потом их опускаем,  
А теперь их разведем  
И скорей к себе прижмем,  
И еще раз поднимаем,  
Опускаем, приседаем,  
Дружно хлопаем все вместе  
И опять сидим на месте.

**Групповая работа.**

**-** А сейчас мы будем составлять звуковые модели слов.

**-** Каждая группа получает по четыре слова.(**[Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/598358/pril4.docx)**) По-очереди записываем модели слов на листочках. Чтобы не путаться, каждую модель пишем в нужной строчке.

**Проверка на доске.** (Вывешиваются все работы, сравниваются. Если есть ошибки, анализируем).

**Рефлексия.**

**-** Кто справился без ошибок?

- Кто нашел свои ошибки?

- Молодцы! Будем избавляться от ошибок.

**Работа в парах.**

- У меня в руках два предмета. (Кукла и книга). Какое задание вам предстоит? (Сделать звуковую модель).

- Работаем по вариантам: I вариант – книга, II вариант – кукла.

- На листочках делаем модели. Кто затрудняется – можно посоветоваться с соседом по парте.

- Авосик и Небосик тоже делали модели этих слов. Давайте проверим, что у них получилось.([**Приложение 5**](http://festival.1september.ru/articles/598358/pril5.docx))

-Сейчас проверьте свои модели и, если есть ошибки, исправьте их.

**Рефлексия.**

**-** Кто из вас готов к проверочной работе?

-Давайте проведем маленькую проверочную работу.

- На парте лежат карточки с картинками. ([**Приложение 6**](http://festival.1september.ru/articles/598358/pril6.docx)) На листочках в клеточку составляем звуковые модели слов.

**Итог урока.**

- Что вы уже хорошо умеете делать?

- А над чем надо еще поработать?

- Вы сегодня здорово поработали!

- Всем спасибо за урок!