**Мимика**

**Цели:** Систематизировать знания детей о театре. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности (Жестов, мимики, движений).Стимулировать игровую деятельность, способствующую раскрепощению. Расширять кругозор. Развивать интерес к театральным играм. Воспитывать любовь к театру и культуру общения.

**Материалы к занятию:** Пиктограммы (карточки с изображением лица человека в различных эмоциональных состояниях), Кукла Веселый Клоун. Куклы мальчики и девочки, кукла перчатка Зайка- отгадайка.

**Ход занятитя:**

«Сегодня мы отправимся в волшебный мир театра на нашем необычном театральном поезде.

Шутки он достал из шляпы,

У него тех шуток- воз!

Рассмешил меня и папу,

Хохотали мы до слез.

Прыгал ловко по канату,

В воздух мячики бросал,

Он кота в рукав упрятал

И под куполом летал.

Отгадали, дети, кто он?

Ну конечно, это клоун.

Посмотрите, что это спрятано в этой красивой коробочке?

Это кукла веселый клоун. У него добрый взгляд, яркая одежда. С ним хочется поиграть.

Посмотрите на его лицо. Чем оно отличается от обыкновенного лица простого человека? Да, у него очень добрые глаза, но главное- это его улыбка. Улыбку на лице клоуна усиливает грим. От этого грима мимика лица более выразительна.

Что же такое мимика? Мимика- это различные выражения лица. Человек не может обойтись без жестов. Мы жестикулируем во время беседы, когда смотрим телевизор, когда играем и даже когда учимся. Что такое жесты? Жесты- это движения рук, ног, всего тела.

Представьте себе, что вас превратили в клоунов- мимов. Клоун- мим- это человек, который умеет выразить налицо любое чувство, все его тело подвижно и пластично. Чтобы стать таким, давайте сначала сделаем артикуляционную гимнастику.

**Артикуляционная гимнастика**

1.«Давайте все вместе сочиним сказку.

Жил- был язычок. Где жил? Он жил в своем домике, который называется рот. А была ли в домике дверь? Была, да не одна, а целых две: одна красная, а другая – белая (губы и язык). Покажите, как открывается первая дверь. ( Дети улыбаются и показывают сомкнутые зубы). Откройте вторую входную дверь- зубы, посмотрите, что делает в домике язычок. Он отдыхает.

Давайте выпустим его погулять. Но сначала скажем волшебные слова: «Чоки-чоки- чоки- чок! Поработай, язычок!»

Что может делать наш язычок? Бегать, прыгать, красить потолок- нёбо. Покажите, как он это делает».

2. «Чоки-чоки- чоки- чок! Поработай, язычок!»

*«Улыбка»*. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Хоботок» (трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

«Заборчик». Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и в видны.

**Скороговорки**

«Научить наш язычок правильно, чисто и ясно произносить все звуки речи помогут скороговорки. Будем говорить в различном темпе: быстро, медленно, с ускорением, с замедлением:

Отлежал бычок бочок.

Не лежи, вставай, бычок.

**Физкультминутка**

***«Крылья»***

Встать прямо, руки вдоль туловища, ноги вместе. Развести руки в стороны вверх- вдох. Вернуться в исходное положение- выдох. Повторить 5-6 раз в медленном темпе.

**Пиктограммы**

«Я буду показывать вам карточку- пиктограмму, а вы попытайтесь изобразить выражение лица, которое увидите: испуг, радость, боль, удивление, отдых, гнев, страх, спокойствие и т.п. (при этом дети двигаются, приседают, подпрыгивают и т.д.).

**Упражнение «Угадай по интонации»**

Цель упражнения воспитание выразительности речи и мимики. Каждый ребенок по очереди изображает или больного, или сердитого, или удивленного или веселого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: «Ай-ай-ай! Ах-ах-ах! Ой-ой-ой! Ох-ох-ох!»

Остальные дети должны отгадать по выражению лица, позе и интонации кого изображает ведущий.

Едет поезд и гудит,

Машинист вперед глядит.

Поезд, поезд, не лети!

Остановка на пути.

Кукольная станция

Куколки чудесные

Нас встречают танцами

И. конечно, с песнями».

Давайте познакомимся с куклами и дадим им имена.

**Игра «Успокой куклу»**

Цель: развитие тембра голоса.

Дети сидят на стульях полукругом. На руках у них куклы. Воспитатель говорит, что куклы плачут и их надо успокоить. (Их можно укачать, негромко напеть песенку- воспитатель показывает как это делать). Дети повторяют, произнося звук «а».

**Физкультминутка**

***«Теремок»***

Теремок, теремок,

Он не низок, не высок *(руки над головой образуют крышу)*

Прибежала мышка,

Мышка- малышка. *(мелкие и быстрые шаги на месте)*

Стала в теремочке жить

Да порядок наводить. *(Наклонились и подметаем пол)*

Прискакала к ней лягушка*(прыжки на месте)*

Сшила новые подушки *(Хлопки в ладоши «подушка»)*

Зайка серый скачет в дом.(*прыжки на месте)*

Стали жить они втроем*( показывает рукой в трех направлениях)*

Вот грает зайка

Им на балалайке *(Игра на балалайке)*

Вместе пляшут и поют

Дружно в тереме живут. *(руки над головой образуют крышу)*

**Загадки**

*Использовать куклу перчатку- зайка.*

Здрастье, здравствуйте друзья!

Отгадайте-ка кто я?

Это так! Я Зайка.

Зайка- Загадайка.

Очень Я люблю читать,

Фантазировать, мечтать.

Сегодня мы с вами будем отгадывать осенние загадки. Вы готовы?

1. Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю, но не касаюсь сосен

И елочек. Я*…(Осень)*

1. Падают с ветки золотые монетки.*(Листья)*
2. 3.Летит орлица по синему небу
3. Крылья распластала, Слнышко застала*.(облако)*

Интересно вам было на занятии? Что вам особенно понравилось? Какое у вас сейчас настроение?