**РУССКИЙ ЯЗЫК**

[**Обучение грамоте, авт. В.Г. Горецкий.**](http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10810)

**Русский язык, авт. В.П. Канакина.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" 1 класс

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
*Обучающийся получит возможность для формирования*регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования*познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Общие предметные результаты освоения программы:***

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, РФ;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
**Развитие речи**  
Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**  
Фонетика, орфоэпия, графика  
Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**  
Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**  
Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**  
Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**  
Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Планируемые результаты**

**Русский язык, 2 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Планируемые результаты**

**Русский язык, 3 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся* ***получит возможност****ь научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| 1 КЛАСС (207 ч) |
| **Добукварный период (17 ч)** |
| Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**78 ч**) |
| Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч)** |
| Уроки являются резервными. Предусмотрена работа со слабыми, сохранив интегрированный характер, чтобы первое сдвоенное занятие являлось уроком освоения нового материала, а второе сдвоенное занятие – уроком закрепления. Повторение изученного материала, подготовка к изучению русского языка. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)** |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |
| 3 КЛАСС (170 Ч) |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |
| 4 КЛАСС (170 Ч) |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (15 ч)** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности  обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **1. Обучение грамоте** |  | **115** | - | - | - |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **1.1.Письмо** | 69 | - | - | - | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | **1.2.Графика** | 10 | - | - | - | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **1.3.Слово и предложение** | 7 | - | - | - | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных.   Знаки препинания в конце предложения. | **1.4.Орфография** | 18 | - | - | - | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.    **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **1.5.Развитие речи** | 11 | - | - | - | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **2. Систематический курс** |  | **50** | **170** | **170** | **170** |  |
|  | **2.1.Фонетика и орфоэпия** | 10 | 1 | 2 | 2 | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**  ударные и безударные гласные.  **Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научаться русскому литературному произношен ию** звуков и их сочетаний в словах. |
|  | **2.2.Графика** | 4 | 1 | - | - | **Различать** звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительный **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
|  | **2.3.Лексика** | 3 | 5 | 6 | 6 | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять**  предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять**  связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
|  | **2.4.Состав слова (морфемика)** | 6 | 16 | 14 | 11 | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать**  однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
|  | **2.5.Морфология** | 4 | 39 | 48 | 68 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:**  союзы **и, а, но,**  их роль в речи.  **Частица:** частица **не**  и ее значение. |
|  | **2.6.Синтаксис** | 6 | 10 | 25 | 20 | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные челны предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами  **и, а, но.**  **Находить в** предложении обращения. |
|  | **2.7.Орфография и пунктуация** | 8 | 71 | 42 | 30 | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ**  и **ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
|  | **2.8.Развитие речи** | 9 | 27 | 33 | 33 | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Примечание** |
|  |  |  | ***1 четверть – 45 ч*** | | | |  |
|  |  |  | ***Добукварный период (17 ч)*** | | | |  |
|  | 03.09 |  | **Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму (с. 3—6)**.** | | | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться** в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |  |
|  | 04.09 |  | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров (с. 7—8)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. |  |
|  | 05.09 |  | **Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака (с. 9—10)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 06.09 |  | **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку (с. 11—12)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
|  | 07.09 |  | **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации (с. 13—14)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
|  | 10.09 |  | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи (с. 15—17)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 11.09 |  | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи (с. 18—20)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 12.09 |  | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи (с. 21—23)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
|  | 13.09 |  | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи (с. 24—26)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 14.09 |  | **Повторение и обобщение пройденного материала.** Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи (с. 27—29)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 17.09 |  | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, полуовалов, овалов. Их чередование.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи (с. 30—32)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
|  | 18.09 |  | **Строчная и заглавная буквы *А, а.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных (пропись № 2, с. 3—4)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
|  | 19.09 |  |  |
|  | 20.09 |  | **Строчная и заглавная буквы *О, о.*** Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных (с. 5—6)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 21.09 |  | **Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений (с. 7-8)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. |  |
|  | 24.09 |  | **Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений (с. 9—10)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
|  | 25.09 |  | **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка (с. 11—13)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |  |
|  |  |  | ***Букварный период (67 ч + 11 ч резервных)*** | | | |  |
|  | 26.09 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. |  |
|  | 27.09 |  | **Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы (с. 14—15)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |  |
|  | 28.09 |  |  |
|  |
|  | 01.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *С, с.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы (с. 16)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам |  |
|  | 02.10 |  |  |
|  | 03.10 |  | **Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений ( с. 17)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** рассказ по заданной учителем теме.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 04.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами*К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис (с. 18—19)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |  |
|  | 05.10 |  |  |
|  | 08.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов (с. 20—21)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |  |
|  | 09.10 |  |  |
|  | 10.10 |  |  |
|  | 11.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений (с. 23—24)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 12.10 |  |  |
|  | 15.10 |  | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос (с. 26—27)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  |
|  | 16.10 |  |  |
|  | 17.10 |  |  |
|  | 18.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос ( c. 28—30)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 19.10 |  |  |
|  | 22.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации (с. 31—32)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 23.10 |  |  |
|  | 24.10 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка (с. 22, 25)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. |  |
|  | 25.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос (пропись № 3, с. 3—4)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  |  |  |  |
|  | 26.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися (пропись № 3, с. 5)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 29.10 |  |  |
|  | 30.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов (с. 6—8)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 31.10 |  | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов (с. 6—8)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 01.11 |  |  |
|  | 02.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка (с. 9—10)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  |  |  | **2 четверть – 35 ч** | | | |  |
|  | 12.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку (с. 11)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 13.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы (с. 12—15)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.**  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 14.11 |  |  |
|  | 15.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками (с. 16—18)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. |  |
|  | 16.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки (с. 18)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |  |
|  | 19.11 |  | **Заглавная буква Д.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки (с. 19)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |  |
|  | 20.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме (с. 20—21)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 21.11 |  |  |
|  | 22.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения (с. 22—23)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи |  |
|  | 23.11 |  | **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями (с. 24—26)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  **Выполнять** правила работы группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 26.11 |  |  |
|  | 27.11 |  | **Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов (c. 27—28)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды |  |
|  | 28.11 |  |  |
|  | 29.11 |  | **Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей (c. 29)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ч.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |  |
|  | 30.11 |  |  |
|  | 03.12 |  | **Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос (с. 30—32)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
|  | 04.12 |  |  |
|  | 05.12 |  |  |
|  | 06.12 |  | **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки (пропись № 4, с. 3—4)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 07.12 |  | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием (пропись № 4, стр. 5)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 10.12 |  |  |
|  | 11.12 |  | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» (пропись № 4, с. 6—9)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 12.12 |  |  |
|  | 13.12 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка (с. 22, 25)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы |  |
|  | 14.12 |  | **Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели (пропись № 4, с. 10—11)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 17.12 |  | **Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правило правописания *жи—ши*. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием (пропись № 4, с. 12)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 18.12 |  |  |
|  | 19.12 |  | **Письмо изученных букв, слогов.Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно (с. 18)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 20.12 |  | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда (пропись № 4, с. 13—14)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 21.12 |  | **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда (с. 15—17)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 24.12 |  |  |
|  | 25.12 |  | **Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос (с. 19—21)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 26.12 |  | **Письмо изученных букв, слогов.Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно (с. 18)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 27.12 |  | **Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку (с. 22—23)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 28.12 |  |  |
|  |  |  | **3 четверть – 44 ч** | | | |  |
|  | 14.01 |  | **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам (с. 24)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 15.01 |  | **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах (с. 25—26)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 16.01 |  |  |
|  | 17.01 |  | **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием (с. 27—28)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  | 18.01 |  | **Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу (с. 27—28)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 21.01 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. |  |
|  | 22.01 |  | **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором (с. 30—31)**.** | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |  |
|  | 23.01 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы |  |
|  | 24.01 |  | **Урок 78** (с. 32)**.** **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
|  |
|  | 25.01 |  |  |
|  | 28.01 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы |  |
|  | 29.01 |  |  |
|  | 30.01 |  | **Урок 79.** **Контрольное списывание.** Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период | | | |  |
|  | 31.01 |  | **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы | |  |
|  | 01.02 |  |  |
|  |  |  | ***Послебукварный период (20 ч)*** | | | |  |
|  | 04.02 |  | **Оформление предложений в тексте.** | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  **Наблюдать:**  определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  **-восстанавливать** деформированное предложение;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | | |  |
|  | 05.02 |  | **Оформление предложений в тексте.** |  |
|  | 06.02 |  | **Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».** |  |
|  | 07.02 |  | **Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».** |  |
|  | 08.02 |  | **Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».** |  |
|  | 11.02 |  | **Проверочный диктант.** |  |
|  | 12.02 |  | **Правописание безударных гласных в корне слова.** |  |
|  | 13.02 |  | **Правописание безударных гласных в корне слова.** |  |
|  | 14.02 |  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** |  |
|  | 15.02 |  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** |  |
|  | 25.02 |  | **Правописание жи-ши.** |  |
|  | 26.02 |  | **Правописание ча-ща.** |  |
|  | 27.02 |  | **Правописание чу-щу.** |  |
|  | 28.02 |  | **Правописание чк-чн, щн.** |  |
|  | 01.03 |  | **Правописание гласных после шипящих.** |  |
|  | 04.03 |  | **Заглавная буква в именах собственных.** |  |
|  | 05.03 |  | **Заглавная буква в именах собственных.** |  |
|  | 06.03 |  | **Контрольное списывание.** |  |
|  | 07.03 |  | **Повторение и закрепление изученного.** |  |
|  | 11.03 |  | **Стартовая диагностическая работа.** |  |
|  |  |  | ***Систематический курс (50 ч)*** | | | |  |
|  |  |  | **Наша речь** **(2 ч.)** | | | |  |
|  | 12.03 |  | **Наша речь. Её значение в жизни людей.**  Знакомство с учебником «Русский язык».  *Словарь*: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.  Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей.  *Знакомство* с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 13.03 |  | **Язык и речь. Устная и письменная речь.** (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации  *Словарь*: письменная речь,  устная речь ,родной язык,  государственный язык;  *русский язык*  Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей;  *Осознавать* русский язык как великое национальное достояние русского народа.  *Проявлять* уважение к русскому языку и языкам других народов;  *Приобретать* опыт в различении устной и письменной речи.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  |  |  | **Текст, предложение, диалог** **(3 ч.)** | | | |  |
|  | 14.03 |  | **Текст и предложение** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  *Словарь*:  Текст, заголовок текста.  Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  З*накомство* с текстом как единицей речи.  *Различать* текст и предложение. *Выделять* предложения из текста. *Наблюдать* над связью предложений в тексте.  *Подбирать* заголовок к тексту.  *Составлять* из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст.  *Воспроизводить* содержание эпизодов из сказок по рисункам;  З*накомство* с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике)  *Находить*информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 15.03 |  | **Связь слов в предложении.** Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Оформление предложений в письменной речи.  *Словарь*: предложение, законченная мысль; *ворона, воробей.*  Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с предложением. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.  *Выделять* предложения из речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  *Определять* границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  *Сравнивать* схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  *Приобретат****ь*** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |
|  | 18.03 |  | **Диалог**. (общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания конца предложений.  *Словарь*: диалог,знак тире (-),  знаки конца предложения(.?!)  Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с диалогической речью. Различать диалог. *Наблюдать* над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно **читать** диалог по ролям.  *Сотрудничать* с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  *Составлять* диалог по рисунку. *Осознавать* ( через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  |  |  | **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | | |  |
|  | 19.03 |  | **Слово как единица языка и речи.** Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Словарь*: слово, значение слова.  Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Представление* о слове как единстве звучания и значения.  *Представление* о том, что русский язык богат словами.  *Определять* роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  *Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  *Составлять* ( устно) текст по рисунку и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 20.03 |  | **Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений.** Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.  Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов.  Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, *находить* в тексте такие слова.  *Ставить* вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  *Работать* с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, *составлять* ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 21.03 |  | **Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?** Вежливые слова.  Словарь: вежливые слова,  Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Классифицировать и объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. *Различать* слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  *Различать* вежливые слова и *использовать*  их в речи «вежливые» слова. *Составлять* диалог с употреблением в нём вежливых слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 22.03 |  | **Однозначные и многозначные слова**. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  *Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; *пенал, карандаш*  Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  *Работать* со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове.  *Работать* со Страничкой для любознательных: *наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  |  |  | **4 четверть – 41 ч** | | | |  |
|  |  |  | **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | | |  |
|  | 01.04 |  | **Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.**  Деление слов на слоги.  *Словарь*: слог  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слово и слог. *Наблюдать* над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  *Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  *Анализировать* слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  *Подбирать* примеры слов с заданным количеством  слогов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 02.04 |  | **Слово и слог.**  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  *Словарь: лисица*  Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выделять* слоги из слова разными способами.*Составлять* слова из слогов.  *Анализировать* слоговые модели слов, сопоставлятьих по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  *Классифицировать* слова по количеству в них слогов. *Сотрудничать* с партнёром при разыгрывании сценки сказки. *Составлять* речевое высказывание на заданную тему.  *Писать* грамотно словарные слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 03.04 |  | **Перенос слов** (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.  *Словарь:* перенос слов  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с переносом части слова с одной строки на другую. *Определять* способ переноса слов в трёхсложных словах.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  *Наблюдать* над словом как средством создания художественного образа. *Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 04.04 |  | **Правила переноса части слова с одной строки на другую.**  Упражнение в переносе слов.  Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с правилами переноса слов.  *Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  *Переносить* слова по слогам.  *Понимать* читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 05.04 |  | **Ударение**. **Ударные и безударные слоги.** Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения.  Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь***:** ударение, ударный слог,  безударный слог, Орфоэпический словарь  Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Осознавать* значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог.  *Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  *Различать* ударные и безударные слоги.  *Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  *Выразительно читать* текст.  *Определять* ударение в слове, н*аходить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  *Знакомство* с орфоэпическим словарём , *находить* в нём информацию по заданию учителя.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 08.04 |  | **Ударение.**  Слогообразующая роль ударения.  *Словарь: сорока*  Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*)  *Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  *Составлять* текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  *.Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы –(34 час)**. | | | |  |
|  | 09.04 |  | **Звуки и буквы.** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  *Словарь*: звук, буква; *собака*  Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать**.** *Различать* звуки и буквы. *Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. *Развивать* речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. *Составлять* звуковые модели слов.  *Наблюдать* над образностью русских слов, *звучание* которых *передаёт звуки*природы.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 10.04 |  | **Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.**  *Словарь*: *весело, пальто*  Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работать* со Страничкой для любознательных : *знакомство* с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  *Понимать* условные обозначения звуков.*Осуществлять* знаково-символические действия при моделировании звуков. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначение слова. *Различать* звуки в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 11.04 |  | **Алфавит, или азбука**. Значение алфавита.  *Словарь: алфавит, хорошо*  Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться* **о** значимости изучения алфавита.  Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать с памяткой* «Алфавит» в учебнике. *Запоминать* последовательность букв в алфавите.  *Работать*  **со** Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов *алфавит и азбука,*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 12.04 |  | **Алфавит. Алфавитный порядок слов.**  Использование алфавита при работе со словарями.  *Словарь*: *ученик, ученица, учитель*  Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  Правильно *называть* буквы алфавита, *определять* их последовательность.  *Классифицировать* буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  *Располагать* заданные слова в алфавитном порядке.  *Применять* знание алфавита при пользовании словарями.  *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 15.04 |  | **Гласные звуки.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  **Словарь:** гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.  Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать текст.  *Различать* в слове гласные звуки по их признакам.  *Развивать* речевой слух: *слышать* и *произносить* правильно гласные звуки.  *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Работать с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и *памяткой* в учебнике «Гласные звуки и буквы»  *Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 16.04 |  | **Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.** Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  *Словарь: деревня*  Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове  *Составлять* рассуждение в соответствие с учебной задачей.  *Подбирать* слова с заданным гласным звуком  *Соотносить* количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  *Наблюдать* над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 17.04 |  | **Слова с буквой э .**  Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  *Словарь:* словарь иностранных слов.  Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е . *Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  *Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.  *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.  *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 18.04 |  | **Ударные и безударные гласные звуки.** Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление)  *Словарь:* ударный гласный звук,  безударный гласный звук.  Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  *Знакомство с памяткой* **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.»,  *определять* с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 19.04 |  | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.**  Особенности проверочного и проверяемого слова.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 22.04 |  | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.**  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Словарь: *петух*  Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Обосновывать* написание двусложного слова с безударным гласным звуком. *Определять трудности* при обосновании написания слова и *определять* их причины.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 23.04 |  | **Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.**  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов.  Знакомство с орфографическим словарём.  *Словарь:* орфографический словарь; *заяц.*  Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с безударным гласным звуком, *объяснять* их написание.  *Наблюдать* за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  *Знакомство* с орфографическим словарём*. Работать* с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 24.04 |  | **Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.** *Проверочная работа.*  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..  Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30  *Словарь: корова*  *молоко* | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание.  *Запоминать*написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  *Работать* с орфографическим словарём учебника, *овладевать* умением пользоваться орфографическим словарём при *затруднении* и *проверке* написания слова с непроверяемыми орфограммами.  *Учиться* работать с иллюстративной информацией,  *составлять* устный рассказ по рисунку и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 25.04 |  | **Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**  *Проверочный словарный диктант.*  *Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам.  *Наблюдать* над образованием согласных звуков и *правильно их произносить.*  *Определять* согласный звук в слове и вне слова.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  *Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  *Писать* грамотно словарные слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 26.04 |  | **Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.** Перенос слов с удвоенными согласными.  *Словарь:* удвоенные согласные;  *класс ( классный)*  Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам, *обозначать* их буквами.  *Выделять* из слова согласные звуки и *правильно* их *произносить*.  *Наблюдать* над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .  *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 29.04 |  | **Буквы й и *и .*** **Перенос слов с буквой й .**  Звук [й’ ] и звук [и ] .  *Словарь:* *дежурный*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  *Работать* в парах*: составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).  *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 30.04 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  *Словарь:* твёрдый согласный звук,  мягкий согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  *Определять* качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  *Распознавать* модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 02.05 |  | **Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.** Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Словарь:* парные согласные звуки по твёрдости-мягкости,  непарные согласные звуки;  *ребята*  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  **Д***ифференцировать*твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  *Работать* с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать*новые сведения о согласных звуках, *находить* в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Определять* «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.  *Осмысливать* содержание текста, *понимать* его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 03.05 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.**  *Словарь:* буквы, указывающие на мягкость согласного звука.  Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* «работу» букв **и, е, ё, ю, я** после согласных в слове. *Классифицировать* слова по той роли, которую в них выполняют буквы **и, е, ё, ю, я**  *Обозначать* на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. *Писать* и *обосновывать* правописание слов ( с изученными орфограммами)  *Учиться* понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 06.05 |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**  *Словарь:* мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). *Сопоставлять* значение и написание слов типа *шесть-шест.*  *Соотносить* количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. *Объяснять* причины расхождения звуков и букв в этих словах.  *Находить* слова с мягким знаком среди других слов,*подбирать* свои примеры слов с мягким знаком (ь).  *Учиться обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  *Наблюдать* над значением названий (*подснежник, разведчик).*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 07.05 |  | **Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.**  Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  «*Читать», составлять* звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , *преобразовывать* их в буквенные. *Писать* слова с мягким знаком и объяснять их написание.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова **,** *устанавливать правило* переноса таких слов,*накапливать* опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то).*  *Понимать содержание* читаемого текста*, обсуждать* его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 08.05 |  | **Правописание слов с мягким знаком.**  Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  *Понимать* смысловое содержание текста и слов в тексте. *Учиться* осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важностьтаких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.  *Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений: *определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, с*оставлять* текст из предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 10.05 |  | **Особенности глухих и звонких согласных звуков.**  *Словарь:* звонкий согласный звук,  глухой согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над особенностями глухих и звонких согласных. *Дифференцировать* глухие и звонкие согласные по звучанию.  *Определять* и *правильно произносить* звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  *Различать* глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 13.05 |  | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.** Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  *Словарь:* парные по глухости-звонкости согласные звуки,  непарные по глухости-звонкости согласные звуки; *тетрадь.*  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работа* **со** Страничкой для любознательных**.** *Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  *Запоминать* парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  *Различать* парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  *Наблюдение* над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  *Работа с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с *памяткой* «Согласные звуки русского языка» в учебнике. *Сотрудничать* в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |
|  | 14.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** |  | | |  |
|  | 15.05 |  | **Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.**  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. *Соотносить* произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. *Находить* в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.  *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 16.05 |  | **Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.** Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Словарь:* *медведь*  Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Писать* слова с парным согласным на конце слова, о*бъяснять* их правописание.  *Оценивать р*езультаты своей деятельности. | | |  |
|  | 17.05 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.**  Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.  Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, *объяснять* их написание.  *Наблюдать* за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  *Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле ( на основе содержания прочитанного текста).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 20.05 |  | **Шипящие согласные звуки.** Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.  Буквы шипящих согласных звуков.  *Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук,непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  *Правильно произносить* шипящие согласные звуки.  *Работа*со Страничками для любознательных:  1) знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |
|  | 21.05 |  | **Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.**  Произношение слов с буквосочетаниями с **чн**  и чт (*скучно, конечно*, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь:* Буквосочетание  *девочка*  Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт;  *Наблюдать* над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт*, запоминать правило* написания этих буквосочетаний. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с орфоэпическим словарём.  *Произносить*слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.  *Осмысливать* содержание текста, *наблюдать* над эмоциональностью слов, через текст получить *представление* о православном празднике на Руси.  *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.  *Оцениват*ь результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 22.05 |  | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*  Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  *Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  *Подбирать*примеры слов с такими сочетаниями.  *Применять* правило в написании слов с данными буквосочетаниями.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 23.05 |  | **Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.**  *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.  Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания жи—ши; *соотносить* произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.  *Работа* **с**о Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш ]в древнерусском и современном русском языке **.** *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  *Писать* слова в соответствие с изученными правилами письма.  *Восстанавливать* деформированные строки в тексте.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 24.05 |  | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.**  *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.  Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания ча—ща, чу—щу*, подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями.  *Распространять* предложения другими словами, *составлять* из частей предложенияскороговорки; *передавать* в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. *Осознавать* (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  *Писать* слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 27.05 |  | **Правописание слов с изученными буквосочетаниями.**  *Проверочный диктант.*  (Урок *возможен как дополнительный урок)*  Раб.т.71,73 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Подбирать* слова с изученными буквосочетаниями, *писать* их в соответствие с правилами письма.  *Выполнять* задания в связи с поставленной языковой задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 28.05 |  | **Заглавная буква** ( общее представление)  *Словарь:* заглавная буква;  *Москва*  Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  *Работа* со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  *Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)  *Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |
|  | 29.05 |  | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках животных.**  *Словарь:* имя, отчество, фамилия.  Уч.:упр.6-8 Раб.т.76  *Словарь:* Названия животных  Клички животных  Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Понимать* значение слов: имя, отчество, фамилия;  *Осознавать* правила вежливого обращения к собеседнику.  *Составлять* рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.  *Применять* правило написания заглавной буквы.  *Использоват*ьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слова-названия животных и слова-клички животных. *Знакомство* с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.  *Сопоставлять* правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). *Составлять* текст по рисунку. *Применять* правило написания заглавной буквы.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс (170ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Примечание** |
|  |  |  | ***1 четверть – 45 ч*** | |  |
|  |  |  | **НАША РЕЧЬ (3 ч)** | |  |
|  | 02.09 |  | **Знакомство с учебником. Виды речи.**  Учебник: упр. 1—3.  Рабочая тетрадь: упр. 1—4 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную за-дачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Рассуждать* о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. *Различать* устную, письменную речь и речь про себя, *осознавать* значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. *Наблюдать* за речью окружающих людей и *осознавать* значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. *Высказывать* собственное мнение. *Выполнять* алгоритм правила списывания и *оценивать* себя. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 03.09 |  | **Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?**  Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14.  РТ: упр. 5 | *Принимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Анализировать* чужую речь (при анализе текстов), *понимать* по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, *определять* вежливую, уважительную речь.  *Наблюдать* за особенностями собственной речи и *оценивать* её. *Развивать* навык смыслового и выразительного чтения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 04.09 |  | **Диалог и монолог.**  Учебник: упр. 6—11;  РТ: упр. 6, 7 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* диалогическую речь от монологической, *осознавать* их значение в жизни людей. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных», *познакомиться* с этимоло-  гией слов *диалог* и *монолог*. *Развивать* навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, *определять* роль вежливых слов в речи. *Использовать* в речи диалог и монолог, *участвовать* в учебном диалоге. *Составлять* по рисункам диалог и монолог. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  |  | **ТЕКСТ (4 ч)** |  |  |
|  | 05.09 |  | **Что такое текст? Тема текста.**  Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика  «Проверь себя», задание 4, с. 22.  РТ: упр. 10 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* текст от других записей по его признакам. *Определять* тему текста, *подбирать* к нему заголовок. *Выбирать* из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. *Составлять* текст из деформированных предложений. *Составлять* текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно *читать* текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 06.09 |  | **Главная мысль текста.**  Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22.  РТ: упр. 8, 9 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно *читать* текст. *Определять* тему и главную мысль текста, *находить* в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. *Соотносить* заголовок и текст, *анализировать* заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. *Выбирать* ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). *Определять* по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. *Составлять* текст о своей малой родине. *Оценивать* резултаты своей деятельности |  |
|  | 09.09 |  | **Части текста.**  Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.  РТ: упр. 11—13 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* тему и главную мысль текста, *соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения, *запоминать* названия частей текста. *Выбирать* ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. *Соотносить* части текста и рисунки к ним, *дополнять* содержание 2— 3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. *Передавать* устно содержание составленного текста. |  |
|  | 10.09 |  | **Входной диктант** (с граматическим заданием)**.** | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. *Оценивать* результаты своей деятельности | ВШК № 1 |
|  |  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)** |  |  |
|  | 11.09 |  | **Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.**  Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика  «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.  РТ: упр. 14, 15 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Определять* количество слов в различных предложениях и *писать* раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. *Употреблять* заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. *Определять* границы предложения в деформированном тексте. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), *обосновывать* употребление знаков конца предложения. *Составлять* предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. *Осознавать* значение слова р*одина. Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 12.09 |  | **Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.**  Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.  РТ: упр. 16—19  Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40.  РТ: упр. 20, 21 | *Принимать* и *сохранять* раздельно учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя. *Определять* границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. *Выбирать* знак для обозначения конца предложения и *обосновывать* его выбор. *Осознавать* связь слов в предложении. *Составлять* предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. *Составлять* предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. *Оценивать* результаты своей деятельности *Наблюдать* над логическим ударением в предложении, *осознавать* его значимость. С*облюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Составлять* ответы на вопросы. *Соотносить* название произведения и автора. *Составлять* из слов предложения, *записывать* их, *определять*, составляют ли предложения текст, *придумывать* продолжение текста. |  |
|  | 13.09 |  | **Главные члены предложения (основа предложения).**  Учебник: упр. 29—32 | *Принимать* и *сохранять* раздельно учебную задачу урока. *Осуществлять* учебной задачи под руководством учителя. *Различать* понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. О*сознавать* главные члены как основу предложения, *находить* главные члены (основу) предложения. *Составлять* ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 16.09 |  | **Второстепенные члены предло-**  **жения.**  Учебник: упр. 33, 34 | *Принимать* и *сохранять влять* решениеучебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* главные и второстепенные члены предложения, *находить* второстепенные члены предложения (без их дифференциации), *осознавать* их значимость в предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 17.09 |  | **Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.**  Учебник: упр. 35,6.  РТ: упр. 22, 23 | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* признаки подлежащего и сказуемого, *различать* подлежащее и сказуемое, *соотносить* подлежащее и сказуемое с основой предложения. *Находить* подлежащее и сказуемое в предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 18.09 |  |  |
|  | 19.09 |  | **Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.**  Учебник: упр. 37, 38; рубрика  «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40 | *Принимать* и *сохранять влять* решениеучебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* со схемой, *определять* по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, *составлять* на эту тему высказывание. *Находить* главные члены предложения, *обосновывать* правильность их выделения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 20.09 |  | **Распространённые и нераспро-**  **странённые предложения.**  Учебник: упр. 39—42; рубрика  «Проверь себя», задание 5, с. 40.  РТ: упр. 24 | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством  учителя. *Определять* признаки распространённого и нераспространённого предложения, *различать* эти предложения, *находить* данные предложения. *Составлять* нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, *распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 23.09 |  | **Сочинение по репродукции кар-**  **тины И. С. Остроухова «Золотая**  **осень».**  Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, *выделять* пары слов, связанных по смыслу. *Рассматривать* репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. *Составлять* рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности | Сочинение № 1 |
|  | 24.09 |  | **Работа над ошибками. Связь слов в предложении.**  Учебник: упр. 43—45; рубрика  «Проверь себя», задание 3, с. 40.  РТ: упр. 26 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, *выделять* пары слов, связанных по смыслу. *Составлять* предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. *Находить* предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. *Составлять* предложения по заданной теме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 25.09 |  | **Связь слов в предложении.**  Учебник: упр. 43—45; рубрика  «Проверь себя», задание 3, с. 40.  РТ: упр. 26 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, *выделять* пары слов, связанных по смыслу. *Составлять* предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. *Находить* предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. *Составлять* предложения по заданной теме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 26.09 |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.** Проверочная работа. Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Воспроизводить* изученные синтаксические понятия и *пользоваться* ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проверочная работа № 1 |
|  |  |  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18 ч)** |  |  |
|  | 27.09 |  | **Слово и его лексическое значение.**  Учебник: упр. 48—52; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 44; рубрика «Проверь себя», за-  дание 1, с. 75.  РТ: упр. 28, 33 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. *Определять* лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». *Определять* слово по его лексическому значению. *Составлять* предложения по рисунку, *воссоздавать* словесные картины по поэтическим строкам. *Знакомиться* с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий. Пользоваться* словарями по указанию учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 30.09 |  | **Слово как общее название мно-**  **гих однородных предметов. Те-**  **матические группы слов.**  Словарь: *ягода (ягодка).*  Учебник: упр. 53—57; рубрика  «Проверь себя», задание 2, с. 75.  РТ: упр. 29—31 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать*, что слово может быть  названием многих однородных предметов. *Соотносить* слово и образное представление предмета, названного этим словом. *Классифицировать* слова по тематическим группам. *Задумываться* над этимологией слов, *высказывать* своё мнение относительно некоторых названий предметов. *Оценивать* результаты своей деятельности | Списывание № 1 |
|  | 01.10 |  | **Однозначные и многозначные**  **слова.**  Учебник: упр. 58—61; рубрика  «Проверь себя», задание 3, с. 75.  РТ: упр. 32, 34, 35 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять, принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* различие прямого и переносного значения слов. *Опознавать* слова, употреблённые в прямом и переносном значении. *Составлять* предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. *Создавать* в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. *Оценивать* эстетическую сторону речевого высказывания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 02.10 |  | **Прямое и переносное значение**  **слов.**  Учебник: упр. 62—65; рубрика  «Проверь себя», задание 4, с. 75.  РТ: упр. 36, 37 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* различие прямого и  переносного значения слов. *Опознавать* слова, употреблённые в прямом и переносном значении. *Составлять* предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. *Создавать* в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. *Оценивать* эстетическую сторону речевого высказывания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 03.10 |  | **Синонимы.**  Учебник: упр. 66—70.  РТ: упр. 38, 39 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значения слов-синонимов. *Распознавать* синонимы среди других слов. *Осознавать* значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). *Подбирать* синонимы с помощью «Словаря синонимов». *Составлять* предложения  с синонимами. *Работать* со «Словарём синонимов» по указанию учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 04.10 |  | **Антонимы.**  Учебник: упр. 71—73.  РТ: упр. 41, 42, 44 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значения слов-антонимов. *Распознавать* антонимы среди других слов. *Осознавать* значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). *Подбирать* антонимы с помощью «Словаря антонимов». *Составлять* предложения с антонимами. *Работать* со «Словарём антонимов» по указанию учителя. *Определять* смысловое значение пословиц и *соотносить* их с определёнными жизненными ситуациями. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 07.10 |  | **Синонимы и антонимы (обоб-**  **щение знаний).**  Учебник: упр. 74, 75; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 55; рубрика «Проверь себя», за-  дания 5, 6, с. 76.  РТ: упр. 40, 43, 45 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных», *знакомиться* с этимологией слов *синонимы* и *антонимы*. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проверочная работа № 2 |
|  | 08.10 |  | **Изложение текста.**  Учебник: упр. 76 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Развивать* навык смыслового чтения текста. *Определять* тему текста, подбирать к нему заголовок. *Анализировать* текст с точки зрения использования в нём языковых средств. *Читать* вопросы, *находить* ответы на эти вопросы в тексте. *Излагать* письменно содержание текста по данным вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности | Изложение № 1 |
|  | 09.10 |  | **Работа над ошибками. Родственные слова.**  Учебник: упр. 77—80, 83 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значение термина *родственные слова*. *Находить* родственные слова среди других слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 10.10 |  | **Родственные слова и синонимы.**  **Родственные слова и слова с**  **омонимичными корнями. Одно-**  **коренные слова. Корень слова**  (первое представление).  Учебник: упр. 81, 82, 84—86.  РТ: упр. 46, 47. | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* родственные слова, *отличать* родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. *Осознавать* значение терминов *однокоренные слова*, *корень слова*, *находить* однокоренные слова, *выделять* в них корень работать со «Словарём однокоренных слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 11.10 |  | **Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание**  **корня в однокоренных словах.**  Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень, *обосновывать* правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, *подбирать* однокоренные слова. *Группировать* однокоренные слова с разными корнями. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в однокоренных словах. *Производить* анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 14.10 |  | **Однокоренные слова. Корень**  **слова.**  Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76.  РТ: упр. 52—54 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* однокоренные слова в тексте и среди других слов. *Выделять* корень в однокоренных словах. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Группировать* однокоренные слова с разными корнями. *Доказывать* правильность выделения корня в однокоренных словах. *Производить* анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. *Работать* с памяткой 4 «Как найти корень слова». *Подбирать* однокоренные слова к данному слову и *выделять* в них корень. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 15.10 |  | **Слог как минимальная произ-**  **носительная единица.**  Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Делить* слова на слоги. *Определять* количество слогов в слове, *классифицировать* слова по количеству слогов в них. *Наблюдать* над слогообразующей ролью гласных звуков. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 16.10 |  | **Ударение.**  Учебник: упр. 99—102.  РТ: упр. 56, 57, 59, 60 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* ударение в слове. *Наблюдать* за ролью словесного ударения. *Различать* ударные и безударные слоги. *Наблюдать* над разноместностью русского ударения. *Составлять* простейшие слогоударные модели слов. *Находить* слова по заданной модели. *Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. *Развивать* навык правильного литературного произношения слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 17.10 |  | **Ударение (продолжение).**  Учебник: упр. 103—106; рубрика  «Проверь себя», задания 9, 10,  с. 76.  РТ: упр. 58, 61—63 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* ударные и безударные слоги, *выделять* в словах ударение. *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. *Работать* с «Орфоэпическим словарём», *находить* в нём нужную информацию о произношении слова. *Соблюдать* в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. *Оценивать* в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 18.10 |  | **Перенос слов по слогам.**  Учебник: упр. 107—111; рубрика  «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.  РТ: упр. 64—67 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Сравнивать* слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. *Переносить* слова по слогам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 21.10 |  | **Перенос слов по слогам (продолжение).** **Проверочная работа.**  Учебник: упр. 112, 113; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76.  РТ: упр. 65 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Переносить* слова по слогам. *Определять* способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). *Составлять* ответы на вопросы к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проверочная работа № 3 |
|  | 22.10 |  | **Контрольный диктант по итогам 1 четверти** (с грамматическим заданием).  РТ: упр. 89 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. *Оценивать* результаты своей деятельности | ВШК № 2 |
|  |  |  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)** |  |  |
|  | 23.10 |  | **Работа над ошибками. Звуки и буквы.**  Учебник: упр. 115—120; рубри-  ка «Проверь себя», задания 1—3,  с. 88. РТ: упр. 69-74 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* звуки и буквы. Правильно *произносить* звуки и *называть* буквы, обозначенные этими звуками. *Проводить* частичный звуковой анализ слов. *Осознавать* смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. *Распознавать* условные обозначения звуков речи. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначения слова. *Наблюдать* модели слов (звуковые и буквенные), *анализировать* их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 24.10 |  | **Сочинение по серии сюжетных**  **рисунков, вопросам и опорным**  **словам.**  Учебник: упр. 114.  РТ: упр. 68 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Сочинение № 2 |
|  | 25.10 |  | **Работа над ошибками. Звуки и буквы.**  Учебник: упр. 115—120; рубри-  ка «Проверь себя», задания 1—3,  с. 88. РТ: упр. 69-74 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* звуки и буквы. Правильно *произносить* звуки и *называть* буквы, обозначенные этими звуками. *Проводить* частичный звуковой анализ слов. *Осознавать* смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. *Распознавать* условные обозначения звуков речи. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначения слова. *Наблюдать* модели слов (звуковые и буквенные), *анализировать* их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 28.10 |  | **Русский алфавит, или Азбука.**  Учебник: упр. 121—124; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 83; рубрика «Проверь себя», за-  дание 4, с. 88.  РТ: упр. 75, 76 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Объяснять*, где могут пригодиться знания об алфавите. *Называть* буквы правильно и *располагать* их в алфавитном порядке. *Классифицировать* буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. *Определять* положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, *называть* соседние буквы по отношению к заданной. *Работать* с памяткой 1 «Алфавит».  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 29.10 |  | **Использование алфавита при работе со словарями.**  Учебник: упр. 125—129; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88.  РТ: упр. 77—81 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Располагать* в алфавитном порядке списки заданных слов. *Использовать* знание алфавита при работе со словарями. *Сопоставлять* случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 30.10 |  | **Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».**  Учебник: упр. 130—133; рубрика  «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Сопоставлять* случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. *Использовать* правило написания имён собственных и первого слова в предложении. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности | Сочинение № 3 |
|  | 31.10 |  | **Работа над ошибками. Гласные звуки.**  Учебник: упр. 134—138.  РТ: упр. 82—84 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в слове гласные звуки. *Объяснять* особенности гласных звуков. Правильно *произносить* гласные звуки. *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. *Работать* с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *клюв*, *юла*, *поют*. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 01.11 |  | **Гласные звуки. Слова с буквой *э*.**  Учебник: упр. 139, 140; рубрика  «Проверь себя», задание 1, с. 111.  РТ: упр. 85, 86 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Знакомиться* со сведениями из истории русского языка о букве *э. Наблюдать*, из каких языков пришли в нашу речь слова. *Работать* с текстом. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* к тексту заголовок. *Составлять* и *записывать* ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 11.11 |  | **Правописание слов с безудар-**  **ным гласным звуком в корне.**  **Ударные и безударные гласные**  **звуки.** Учебник: упр. 141—143.  РТ: упр. 87 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соотносить* звуковой и буквенный состав слов. *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Определять* безударный гласный звук в слове и его место в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 12.11 |  | **Правило обозначения буквой**  **безударного гласного звука.**  Учебник: упр. 144—146.  РТ: упр. 88 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Устанавливать* правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. *Различать* проверочное и проверяемое слова. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 13.11 |  | **Способы проверки написания**  **буквы, обозначающей безудар-**  **ный гласный звук в корне слова.**  Учебник: упр. 147—151.  РТ: упр. 93 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. *Составлять* сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». *Находить* в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. *Обосновывать* правильность написания слов с безударным гласным звуком. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 14.11 |  | **Словарный диктант.**  **Работа над ошибками** | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами, *проверять* написанное. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку ей работы. *Осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы | Словарный диктант № 1 |
|  | 15.11 |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  Учебник: упр. 152—154.  РТ: упр. 91, 92 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило при написании слов с безударным гласным в корне. *Планировать* учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), *определять* пути её решения, *решать* её в со-  ответствии с изученным правилом. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 18.11 |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  Учебник: упр. 155—158.  РТ: упр. 90, 94, 95 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило при написании слов с безударным гласным в корне. *Планировать* учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), *определять* пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 19.11 |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  Учебник: упр.159—161.  РТ: упр. 96—98 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах буквы, написание которых надо проверять. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Составлять* текст из деформированных предложений. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», *записывать* текст в соответствии с проведённой подготовкой. *Оценивать* результаты своей деятельности | Диктант с подготовкой № 1 |
|  | 20.11 |  | **Буквы безударных гласных кор-**  **ня, которые надо запоминать.**  Учебник: упр. 162—165, 168; ру-  брика «Страничка для любознательных», с. 106 | *Принимать* и *сохранять* в памятиучебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Работать* с «Орфографическим словарём» учебника: *находить* слова с изучаемой орфограммой и *проверять* написание слова по «Орфографическому словарю». *Наблюдать* над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 21.11 |  | **Правописание словарных слов.**  Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.  РТ: упр. 100, 101 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Использовать* правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. *Работать* над значением фразеологизмов (без терминологии). *Объяснять*, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 22.11 |  | **Представление об орфограмме.**  **Проверяемые и непроверяемые**  **орфограммы.**  Учебник: упр. 171—173; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 110. РТ: упр. 102 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значение терминов *орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма* и *использовать* их при решении учебных задач. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Планировать* учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), *определять* пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 25.11 |  | **Правописание слов с проверя-**  **емыми и непроверяемыми ор-**  **фограммами.**  Учебник: упр. 174, 175; рубри-  ка «Проверь себя», задания 2—4,  с. 111. РТ: упр. 103 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Использовать* правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 26.11 |  | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).**  РТ: упр. 104 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* в соответствии с изученными правилами. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Контрольно-проверочный диктант № 2 |
|  | 27.11 |  | **Сочинение по репродукции кар-**  **тины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».**  Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и *записывать* составленный текст. *Оценивать* результаты своей работы | Сочинение № 4 |
|  | 28.11 |  | **Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.**  Учебник: упр. 182 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. *Составлять* предложения из слов,данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком | Словарный диктант № 2 |
|  | 29.11 |  | **Согласные звуки. Списывание текста.**  Учебник: упр. 178—181; рубри-  ка «Проверь себя»; задания 1, 2,  с. 128. РТ: упр. 105-108 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в слове согласные звуки, *определять* их признаки. Правильно *произносить* согласные звуки. *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. *Работать* с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». *Оценивать* результаты своей деятельности | Списывание № 2 |
|  | 02.12 |  | **Согласный звук** [**й’**] **и буква *й***  **(«*и* краткое»).**  Учебник: упр. 183—187, рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 116.  РТ: упр. 109—113 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’]. *Различать* способы обозначения согласного звука [й’] буквами. *Сопоставлять* звуко-буквенный состав слов типа *ёлка, ели, южный*. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о «звуке-невидимке» [й’]. *Использовать* правило переноса слов с буквой «и краткое». *Заменять* звуковые модели слов буквенными. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 03.12 |  | **Слова с удвоенными согласными.**  Учебник: упр. 188—190.  РТ: упр. 114—116, 118 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. *Использовать* правило переноса слов с удвоенными согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 04.12 |  | **Сочинение по репродукции кар-**  **тины А. С. Степанова «Лоси».**  Учебник: упр. 191.  РТ: упр. 117 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, *записывать* составленный рассказ. *Оценивать* результаты своей деятельности | Сочинение № 5 |
|  | 05.12 |  | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты сочинения и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. *Выполнять* задания проекта «И в шутку и всерьёз» и *принимать* рекомендации к выполнению проекта: *находить* совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и *создавать* свои занимательные задания; *участвовать* в презентации занимательных заданий. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  |  | ***Проект «И в шутку и всерьёз»***  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119 |  | Проект № 1 |
|  | 06.12 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  Учебник: упр. 192—197.  РТ: упр. 119—125 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непар- ные), *находить* их в словах и правильно произносить. *Называть* буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. *Сопоставлять* слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласных на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 09.12 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  Учебник: упр.198—201; рубрика  «Проверь себя», задания 3, 4,  с. 128. РТ: упр. 126—128 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). *Определять* качественную характеристику выделенного согласного звука. *Подбирать* слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. *Находить* в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. *Писать* предложение по памяти, *проверять* себя. *Работать* с текстом, *определять* главную мысль текста. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Писать* текст по памяти. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 10.12 |  | **Мягкий знак *(ь)* как показатель**  **мягкости согласного звука на**  **письме.**  Учебник: упр. 202—204.  РТ: упр. 129—131 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *огонь*, *кольцо*. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. *Подбирать* примеры слов с мягким знаком *(ь).* |  |
|  | 11.12 |  | **Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине**  **перед согласным.**  Учебник: упр. 205—207, рубри-  ка «Проверь себя», задания 5, 6,  с. 128. РТ: упр. 132—135, 137 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*. *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. *Объяснять* написание мягкого знака в словах. *Переносить* с одной строки на другую слова с мягким знаком. *Создавать* словесную картину по поэтическим строкам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 12.12 |  | **Правописание слов с мягким**  **знаком *(ь)* на конце и в середине**  **перед согласным.**  Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. *Работать* с текстом: *определять* тему текста, *подбирать* к нему заголовок, *определять* части текста. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, *записывать* ответы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  |  | ***Проект «Пишем письмо»***  Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129 |  | Проект № 2 |
|  | 13.12 |  | **Буквосочетания с шипящими**  **звуками.**  Учебник: упр. 1—4.  РТ: упр. 1—3 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. *Находить* в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*, *наблюдать* за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, *подбирать* примеры слов с такими сочетаниями, правильно *писать* эти буквосочетания в словах. *Группировать* слова с заданными буквосочетаниями. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 16.12 |  | **Правописание в словах букво-**  **сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.**  Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соблюдать* в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями *чн, чт (чтобы, скучно* и др.). *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Заменять* в словах обозначения звуков буквами при написании слов. *Применять* правило при написании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, нч, щн*, *объяснять* правильность написанного. *Группировать* слова по изученным правилам написания слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 17.12 |  | **Контрольный диктант по итогам 1 полугодия** (с грамматическим заданием) | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. *Оценивать* результаты своей деятельности | ВШК № 3 |
|  | 18.12 |  | **Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч* и других изученных орфограмм.**  Учебник: упр. 9, 10, рубрика  «Проверь себя», задание 2, с. 15.  РТ: упр. 6, 7, 9 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах изученные орфограммы. *Работать* с текстом. *Подбирать* к тексту заголовок. *Выделять* в тексте части и *определять* их микротемы. *Записывать* предложение из текста на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 19.12 |  | **Подготовка к осуществлению**  **проекта «Рифма».**  Учебник: рубрика «Наши проекты.  Рифма», с. 8 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в тексте рифмующиеся строки, *подбирать* рифмующиеся слова, *сочинять* стихи на заданные рифмы, *составлять* словарик собственных рифм, *подготовиться* к участию в презентации выполненной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  |  | ***Проект «Рифма».***  Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8 |  | Проект № 3 |
|  | 20.12 |  | **Подготовка к осуществлению**  **проекта «Рифма».** | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. *Составлять* (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 23.12 |  | **Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.***  Учебник: упр. 11—14; рубрика  «Проверь себя», задание 1, с. 15.  РТ: упр. 10, 11 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. *Находить* в словах буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, *подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями. *Запоминать* написание гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 24.12 |  | **Правописание буквосочетаний**  ***жи—ши, ча—ща, чу—щу* в сло-**  **вах.**  Учебник: упр. 15—23; рубрика  «Проверь себя», задание 2, с. 15.  РТ: упр. 12, 13. 14 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Применять* правило написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Изменять* слова по данному образцу, *подбирать* слова по смыслу при составлении словосочетаний, *составлять* слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Писать* текст под диктовку. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 25.12 |  | **Объяснительный проверочный**  **диктант.**  Учебник: рубрика «Проверь себя»,  задание 3, с. 15.  РТ: упр. 15, 16 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Применять* правила написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и другими орфограммами. *Объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания | Объяснительный проверочный  диктант № 3 |
|  | 26.12 |  | **Звонкие и глухие согласные зву-**  **ки.**  Учебник: упр. 24—28.  РТ: упр. 17—19 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их *произносить*, *осознавать* признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, *подбирать* слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, *объяснять*, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. *Характеризовать* согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и *оценивать* правильность данной характеристики. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 27.12 |  | **Правописание слов с парным по**  **глухости-звонкости согласным**  **на конце слова или перед со-**  **гласным.**  Учебник: упр. 29, 30.  РТ: упр. 20, 21 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно *произносить* звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. *Соотносить* произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. *Подбирать* слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. *Находить* в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта |  |
|  | 13.01 |  | **Правописание слов с парным**  **по глухости-звонкости соглас-**  **ным на конце слова или перед**  **согласным. Особенности прове-**  **рочного и проверяемого слов.**  Учебник: упр. 31—33 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* формы одного слова и однокоренные слова, *находить* в этих словах букву парного согласного звука, написание которой *надо проверять*. *Осознавать* особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. *Различать* проверочное и проверяемое слова, *находить* среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. *Объяснять*, почему написание выделенных слов надо проверять. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 14.01 |  | **Правописание слов с парным по**  **глухости-звонкости согласным**  **на конце слова или перед со-**  **гласным.**  Учебник: упр. 34—37.  РТ: упр. 22, 23, 33 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. *Объяснять* способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. *Изменять* слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и *обосновывать* написание буквы парного согласного звука. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания |  |
|  | 15.01 |  | **Правописание слов с парным по**  **глухости-звонкости согласным на конце слова или перед со-**  **гласным.**  Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. *Подбирать* проверочные слова и *объяснять* способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. *Изменять* слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и *обосновывать* написание буквы парного согласного звука. *Составлять* предложения из деформированных слов и *записывать* их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 16.01 |  | **Правописание слов с парным по**  **глухости-звонкости согласным на конце слова или перед со-**  **гласным.**  Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27 | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Выбирать* букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. *Изменять* слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и *обосновывать* написание буквы парного согласного звука. *Находить* в словах буквы парных согласных, *объяснять* их написание. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. *Заменять* в словах обозначения звуков буквами. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 17.01 |  | **Правописание слов с парным по**  **Глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Доказывать* правильность выполненного задания. *Оценивать* результаты своей деятельности. |  |
|  | 20.01 |  | **Правописание слов с парным по**  **Глухости -звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Подбирать* примеры слов с изучаемой орфограммой. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 21.01 |  | **Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  Учебник: рубрика «Проверь себя»,  задания 2, 3, с. 30.  РТ: упр. 36 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты письменного изложения и адекватно *воспринимать* оценку своей работы. *Находить* в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. *Работать* с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. *Оценивать* результаты своей деятельности | ВШК № 4 |
|  | 22.01 |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.**  Учебник: упр. 50 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с текстом: *определять* тему текста, *подбирать* к нему название, *находить* ответы на поставленные к тексту вопросы, *записывать* ответы на вопросы к тексту, *проверять* написанное. *Находить* изученные орфограммы в словах текста, *объяснять* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности | Изложение № 2 |
|  | 23.01 |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  Учебник: упр. 48.  РТ: упр. 25, 34, 35 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах орфограммы на изученные правила письма. *Сопоставлять* приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 24.01 |  | **Проверочная работа. Диктант с подготовкой**  Учебник: рубрика «Проверь себя»,  задание 1, с. 30 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». *Применять* изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке выполненной работы | Диктант с подготовкой № 4 |
|  | 27.01 |  | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  РТ: упр. 37 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать о*ценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. *Обосновывать* написание пропущенных в словах букв. *Составлять* текст по опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 28.01 |  | **Разделительный мягкий знак *(ь).***  Учебник: упр. 51—53.  РТ: упр. 38, 39 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над произношением слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга. Осознавать* правило написания разделительного мягкого знака *(ь)* в словах. *Объяснять*, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак *(ь). Записывать* слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, *составлять* слова из данных частей слов. *Подбирать* примеры слов с разделительным мягким знаком *(ь). Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 29.01 |  | **Правописание слов с раздели-**  **тельным мягким знаком *(ь)*.**  Учебник: упр. 54—57.  РТ: упр. 42, 43 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах слог с разделительным мягким знаком *(ь)* и *объяснять* написание разделительного мягкого знака *(ь)* в словах. *Подбирать* примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). *Использовать* правило написания слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 30.01 |  | **Правописание слов с раздели-**  **тельным мягким знаком *(ь)*.**  Учебник: упр. 58—62.  РТ: упр. 40, 41 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* роль мягкого знака *(ь)* в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. *Соотносить* количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком *(ь). Переносить* слова с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Различать* слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком *(ь)*, *классифицировать* их по этому признаку. *Использовать* правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и мягким знаком *(ь)* для обозначения мягкости согласного звука, *объяснять* написание таких слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 31.01 |  | **Проверочный диктант по разделу «Звуки и буквы»** (с грамматическим заданием).  РТ: упр. 44—46 | *Писать* слова и предложения с использованием изученных правил письма. *Проверять* себя | Проверочный диктант № 5 |
|  | 03.02 |  | **Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным *ь* и другими изученными орфограммами.**  Учебник: упр. 63—66; рубрика  «Проверь себя», с. 38 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах изученные орфограммы, *объединять* их в группы по правилам письма, *объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Использовать* изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, *объяснять* написание таких слов. *Составлять* (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно *восстанавливать* текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)** |  |  |
|  | 04.02 |  | **Части речи.**  Учебник: упр. 68—70.  РТ: упр. 47, 48 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соотносить* слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. *Анализировать* схему«Части речи», *составлять* по ней сообщение. *Называть* по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, *составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 05.02 |  | **Употребление частей речи в тексте. Списывание текста.** Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять,* какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». *Выбирать* из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). *Наблюдать* над образностью слов русского языка. *Оценивать* результаты своей деятельности | Списывание № 3 |
|  | 06.02 |  | **Имя существительное как часть**  **речи: значение и употребление**  **в речи.**  Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Ставить* вопросы к именам существительным, *изменять* имена существительные по вопросам. *Объяснять* лексическое значение слов—имён существительных, *группировать* их по лексическому значению. *Обогащать* собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 07.02 |  | **Имя существительное как часть**  **речи: значение и употребление**  **в речи.**  Учебник: упр.77—79; рубрика «Страничка для любознательных», с. 47.  РТ: упр. 51, 52 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, *обосновывать* отнесение слова к имени существительному. *Объяснять* лексическое значение слов—имён существительных. *Обогащать* собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* с лексическим значением имён существительных. *Составлять* предложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 10.02 |  | **Одушевлённые и неодушевлён-**  **ные имена существительные.**  Учебник: упр. 80—82.  РТ: упр. 53 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, *подбирать* примеры таких существительных. *Объяснять* лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. *Классифицировать* одушевлённые имена существительные по значению. *Изменять* имена существительные по вопросам. *Классифицировать* имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и *объединять* их в тематические группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 11.02 |  | **Неодушевлённые имена суще-**  **ствительные.**  Учебник: упр. 83—85.  РТ: упр. 54. | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. *Различать* неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, *подбирать* примеры таких существительных. *Объяснять* лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. *Классифицировать* неодушевлённые имена существительные по значению. *Определять* границы предложений в записи и правильно *записывать* текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 12.02 |  | **Одушевлённые и неодушевлён-**  **ные имена существительные.**  **Распределительный словарный диктант.**  Учебник: упр. 86.  РТ: упр. 55, 56 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имена существительные, *различать* имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, *ставить* к ним вопросы. *Обосновывать* правильность определения имён существительных. *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). *Составлять* текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности | Распределительный словарный диктант № 6 |
|  | 13.02 |  | **Собственные и нарицательные**  **имена существительные.**  Учебник: упр. 87—91 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* собственные и нарицательные имена существительные, *подбирать* примеры таких существительных. *Классифицировать* имена существительные собственные и нарицательные по значению и *объединять* их в тематические группы. *Распознавать* полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно *использовать* их в речи. *Писать* с заглавной буквы имена собственные. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 14.02 |  | **Правописание собственных имён существительных.**  Учебник: упр. 92—94.  РТ: упр. 57, 58 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* имена собственные в тексте, *объяснять* их написание. *Составлять* (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». *Испытывать* чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, *воспитывать* чувство патриотизма. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 17.02 |  | **Правописание собственных имён существительных.**  Учебник: упр. 95—98; рубрика  «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена собственные в тексте. *Наблюдать* над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* с происхождением русских фамилий. *Находить* информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.  *Формулировать* ответы на вопросы и записывать их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 18.02 |  | **Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.**  Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* названия и клички животных, правильно их *записывать*. *Составлять* устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 19.02 |  | **Правописание собственных имён существительных. Географические названия.**  Учебник: упр. 102—103.  РТ: упр. 61—62 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* имена собственные — географические названия, *объяснять* их написание. *Находить* информацию (с помощью взрослых) из справочной литерату- ры о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 20.02 |  | **Единственное и множественное**  **число имён существительных.**  Учебник: упр. 104—106.  РТ: упр. 63 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён существительных (единственное и множественное). *Наблюдать* за изменением имён существительных по числам. Правильно *произносить* имена существительные в форме единственного и множественного числа. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 21.02 |  | **Изменение имён существитель-**  **ных по числам.**  Учебник: упр. 107—110.  РТ: упр. 65 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён существительных (единственное и множественное). *Изменять* имена существительные по числам. *Писать* слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. *Определять*, каким членом предложения является имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 24.02 |  | **Число имён существительных.**  **Имена существительные, упо-**  **требляющиеся только в одном**  **числе: единственном или мно-**  **жественном.**  Учебник: упр. 111—113.  РТ: упр. 66 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён существительных (единственное и множественное), *изменять* существительные по числам. *Наблюдать* над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, *подбирать* приме-  ры таких имён существительных. *Работать* с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 25.02 |  | **Обобщение знаний об имени**  **существительном.**  Учебник: упр. 114.  РТ: упр. 64, 67—69, 72 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). *Обосновывать* правильность определения грамматических признаков имени существительного. *Классифицировать* имена существительные по определённому грамматическому признаку. *Выбирать* из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. *Определять*, каким членом предложения является имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 26.02 |  | **Подробное изложение повество-**  **вательного текста.**  Учебник: упр. 115 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с повествовательным текстом: *определять* его тему и главную мысль, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* части текста, *составлять* ответы на данные вопросы, *записывать* составленный текст в соответствии с вопросами. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Проверять* написанный текст | Подробное изложение № 3 |
|  | 27.02 |  | **Работа над ошибками, допущен-**  **ными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.**  Учебник: упр. 115.  РТ: упр. 70, 71 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками. *Определять* грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности  . |  |
|  | 28.02 |  | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием).**  Учебник: упр. 114, рубрика «Про-  верь себя», с. 67 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения и результаты своей деятельности | Проверочный диктант № 7 |
|  | 03.03 |  | **Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.** Учебник: упр. 116—119.  РТ: упр. 73, 74 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* глаголы среди ру  гих частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу. *Соотносить* реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. *Классифицировать* глаголы по вопросам. *Составлять* текст о выполняемых дома обязанностях. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 04.03 |  | **Значение глаголов в речи.**  Учебник: упр. 120—122.  РТ: упр. 75 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* роль глаголов в речи. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять*, каким членом предложения является глагол. *Составлять* из деформированных слов предложения и текст, *выбирать* предложения из текста на определённую тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  | 05.03 |  | **Признаки глагола.**  Учебник: упр. 123—126.  РТ: упр. 76, 77 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов, *обосновывать* правильность определения. *Определять* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, *объяснять* их значение. *Подбирать* подходящие по смыслу глаголы. *Составлять* продолжение текста. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 06.03 |  | **Сочинение по репродукции кар-**  **тины А. К. Саврасова «Грачи**  **прилетели».**  Учебник: упр. 127 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Рассматривать* репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, *обсуждать* план предстоящего сочинения, *составлять* (под руководством учителя) описательный текст, *записывать* составленный рассказ. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке. *Проверять* сочинение | Сочинение № 6 |
|  | 07.03 |  | **Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.** Учебник: упр. 128—130  РТ: упр. 80 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число глаголов, *рас*  *пределять* глаголы по группам в зависимости от их числа, *изменять* глаголы по числам, *приводить* примеры глаголов определённого числа, *употреблять* глаголы в определённом числе. *Распознавать* глаголы-синонимы и *объяснять* их лексическое значение. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |  |
|  | 10.03 |  | **Единственное и множественное**  **число глаголов.**  Учебник: упр. 131—134.  РТ: упр. 79 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число глаголов, *изменять* глаголы по числам и в соответствии с вопросами. *Соблюдать* в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Составлять* устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
|  | 11.03 |  | **Правописание частицы *не* с гла-**  **голами.**  Учебник: упр. 135—137.  РТ: упр. 81 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* частицу не с глаголом раздельно. *Составлять* рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей *не*. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока | Словарный диктант № 3 |
|  | 12.03 |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  Учебник: упр. 138—140.  РТ: упр. 82, 83 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* глаголы, *определять* грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. *Обосновывать* правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. *Писать* подготовленный диктант. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 13.03 |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  Учебник: упр. 141—143.  РТ: упр. 85, 86 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* глаголы среди других слов, *соблюдать* правильное произношение глаголов в речи. *Определять* правильный порядок предложений, *составлять* текст, *подбирать* к нему название и *записывать* составленный текст. *Составлять* пословицы по данному началу. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 14.03 |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов.** Учебник: упр. 144—145.  РТ: упр. 87 | *Принимать* и в памяти *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать*, что такое текст-повествование. *Распознавать* текст-повествование. *Наблюдать* над ролью глаголов в повествовательном тексте. *Находить* нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, *записывать* ответ. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 17.03 |  | **Проверочная работа.** Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа № 4 |
|  | 18.03 |  | **Контрольный диктант по итогам 3 четверти** (с грамматическим заданием).  РТ: упр. 93, 98 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с  планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока. *Проверять* правильность выполненной работы | ВШК № 5 |
|  | 19.03 |  | **Работа над ошибками. Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.**  Учебник: упр. 146—147.  РТ: упр. 84 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* устно текст-повествование на предложенную тему. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 20.03 |  | **Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  Учебник: упр. 148—150.  РТ: упр. 90 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Находить* имена прилагательные в предложениях и тексте, *объяснять* их значение, *ставить* к ним вопросы, *устанавливать* связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. *Обосновывать* правильность отнесения слова к имени прилагательному. *Подбирать* подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. *Анализировать* высказывания русских писателей о русском языке. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 21.03 |  | **Имя прилагательное как часть**  **речи: значение и употребление в**  **речи. Связь имени прилагатель-**  **ного с именем существительным.**  Учебник: упр. 151, 152; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 88.  РТ: упр. 91, 92 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена прилагательные в предложениях и тексте, *объяснять* их значение, *ставить* к ним вопросы, *устанавливать* связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. *Обосновывать* правильность отнесения слова к имени прилагательному. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. *Приводить* примеры имён прилагательных. *Подбирать* подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 31.03 |  | **Имя прилагательное как часть**  **речи: значение и употребление в**  **речи. Связь имени прилагатель-**  **ного с именем существительным.**  Учебник: упр. 153, 154.  РТ: упр. 97 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* роль имён прилага-  тельных в речи. *Выделять* из предложения словосочетания с именами прилагательными. *Ставить* к именам прилагательным вопросы, *знакомиться* с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 01.04 |  | **Употребление в речи имён прилагательных. Списывание текста.**  РТ: упр. 93, 98 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. *Составлять* из деформированных слов предложения и *записывать* их, *определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока | Списывание № 4 |
|  | 02.04 |  | **Употребление в речи имён прилагательных.**  РТ: упр. 93, 98 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. *Составлять* из деформированных слов предложения и *записывать* их, *определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 03.04 |  | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.**  Учебник: упр. 155—157.  РТ: упр. 94—96 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена прилагательные, определять их роль в предложениях. *Распознавать* имена прилагательные—антонимы и правильно их  *употреблять* в речи. *Подбирать* имена прилагательные сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. *Определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 04.04 |  | **Единственное и множественное**  **число имён прилагательных.**  **Изменение имён прилагатель-**  **ных по числам.**  Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён прилагательных, *распределять* имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, *изменять* прилагательные по числам. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль. *Списывать* текст без ошибок, *проверять* написанное. *Распределять* имена прилагательные по вопросам, *распознавать* имена прилагательные-синонимы. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 07.04 |  | **Единственное и множественное**  **число имён прилагательных.**  Учебник: упр. 160—162.  РТ: упр. 100 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена прилагательные, *определять* число имён прилагательных. *Соблюдать* литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др. *Распознавать* имена прилагательные среди однокоренных слов. *Составлять* рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 08.04 |  | **Текст-описание и роль в нём**  **имён прилагательных.**  Учебник: упр. 163—165 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Познакомиться* с текстом-описанием, *находить* в нём имена прилагательные. *Наблюдать* над ролью имён прилагательных в тексте-описании. *Писать* текст по памяти. *Проверять* написанное. *Составлять* на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока | Словарный диктант № 4 |
|  | 09.04 |  | **Текст-описание и роль в нём**  **имён прилагательных.**  Учебник: упр. 166—168.  РТ: упр. 102, 103 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* текст-описание, *определять* в нём роль имён прилагательных. *Подбирать* подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. *Обосновывать* правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. *Составлять* текст-описание по рисункам. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 10.04 |  | **Составление текста-описания.**  Учебник: упр. 169 | *Составлять* текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) |  |
|  | 11.04 |  | **Проверочная работа.** Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99.  РТ: упр. 104 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения |  |
|  | 14.04 |  | **Обобщение знаний об имени**  **прилагательном. Составление**  **текста-описания по репродук-**  **ции картины Ф. П. Толсто-**  **го «Букет цветов, бабочка и**  **птичка».**  Учебник: упр. 170.  РТ: упр. 101 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. *Составлять* (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока | Сочинение № 7 |
|  | 15.04 |  | **Работа над ошибками. Местоимение как часть речи (общее представление).**  Учебник: упр. 171—173.  РТ: упр. 105, 109 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* местоимение как часть речи. *Распознавать* личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. *Различать* местоимения и имена существительные. *Различать* в тексте диалог, *инсценировать* его. *Работать* с тестом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 16.04 |  | **Местоимение как часть речи:**  **значение и употребление в речи.**  Учебник: упр. 174—177; рубрика  «Проверь себя», с. 99.  РТ: упр. 106, 107 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. *Заменять* имена существительные местоимениями. *Определять*, каким членом предложения являются местоимения. *Составлять* из предложений текст, *подбирать* к нему заголовок, *записывать* составленный текст. *Осознавать* способы замены в тексте повторяющихся слов. *Оценивать* свои достижения |  |
|  | 17.04 |  | **Местоимение как часть речи:**  **значение и употребление в речи.**  Учебник: упр. 178—179.  РТ: упр. 110, 111 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. *Составлять* по рисункам диалоги. *Находить* в диалогической речи местоимения и *определять* их роль в высказываниях. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 18.04 |  | **Текст-рассуждение.**  Учебник: упр. 180—182 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* структуру текста-рассуждения. *Распознавать* текст-рассуждение. *Создавать* устные и письменные тексты-рассуждения. *Работать* с текстом: *определять* тип, тему и главную мысль текста, *выделять* части в тексте-рассуждении, *записывать* текст по частям. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 21.04 |  | **Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи».**  Учебник: рубрика «Проверь себя»,  с. 107 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения | Проверочная работа № 5 |
|  | 22.04 |  | **Контрольный диктант по итогам года** (с грамматическим заданием).  Учебник: упр. 178, 179.  РТ: упр. 110. 111 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока. *Проверять* правильность выполненной работы | ВШК № 6 |
|  | 23.04 |  | **Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.**  Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Узнавать* предлоги в устной и письменной речи. *Запоминать* наиболее употребительные предлоги. *Находить* предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их *записывать*. *Составлять* предложения с предлогами. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
|  | 24.04 |  | **Правописание предлогов с име-**  **нами существительными.**  Словарь: *апрель.*  Учебник: упр. 186—188.  РТ: упр. 113 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в предложениях предлоги. Раздельно *писать* предлоги со словами. *Использовать* нужные предлоги для связи слов в предложении. *Выписывать* из предложений предлоги вместе с именами существительными. *Работать* с текстом: *определять* тему текста. *Объяснять* значение выделенных в тексте выражений. *Редактировать* предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 25.04 |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы |  |
|  | 28.04 |  | **Правописание предлогов с именами существительными.**  Учебник: упр. 189—191.  РТ: упр. 114, 115 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* предлоги раздельно со словами. *Осознавать*, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. *Составлять* словосочетания с предлогами. Правильно *употреблять* предлоги в речи. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
|  | 29.04 |  | **Правописание предлогов с име-**  **нами существительными. Вос-**  **становление деформированно-**  **го повествовательного текста.**  Учебник: упр. 192.  РТ: упр. 116 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с текстом: *восстанавливать* деформированный повествовательный текст, *определять* его тему и главную мысль, *записывать* заголовок и составленный текст. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
|  | 30.04 |  | **Проверочная работа по теме «Правописание предлогов».** Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения | Проверочная работа № 6 |
|  | 02.05 |  | **Проект «В словари — за частя-**  **ми речи!».**  Учебник: рубрика «Наши проекты.  В словари — за частями речи!»,  с. 114, 115 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством *Пользоваться* «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». *Находить* полезную информацию в словарях, *придумывать* собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, *участвовать* в презентации подготовленных заданийучителя. |  |
|  |  |  | ***Проект «В словари — за частями речи!»*** Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114-115 |  | Проект № 4 |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)** |  |  |
|  | 05.05 |  | **Текст. Типы текстов.**  Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122 | |  |
|  | 06.05 |  |  |
|  | 07.05 |  | **Текст. Типы текстов.**  Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122 | |  |
|  | 08.05 |  | **Предложение.** Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126 | |  |
|  | 12.05 |  | **Члены предложения.** Списывание.Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126 | | Контрольное  Списывание № 5 |
|  | 13.05 |  | **Связь слов в предложении. Диалог.** Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126 | |  |
|  | 14.05 |  | **Слово и его лексическое значение.** Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130 | |  |
|  | 15.05 |  | **Однокоренные слова.**Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130 | |  |
|  | 16.05 |  | **Части речи.**  Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133 | |  |
|  | 19.05 |  |  |
|  | 20.05 |  |  |
|  | 21.05 |  | **Звуки и буквы.**  Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132 | |  |
|  | 22.05 |  |  |
|  | 23.05 |  |  |
|  | 26.05 |  | **Правила правописания.**  Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135 | |  |
|  | 27.05 |  |  |

**Материально-техническая база 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. | 54 |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. | 27 |
|  | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. | 108 |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | 27 |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. | 1 |
|  | **2. Печатные пособия** |  |
|  | Комплекты для обучения грамоте (набор букв). | 1 |
|  | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | 1 |
|  | Словари по русскому языку: толковый, морфемный и словообразовательный. | 3 |
|  | **3. Технические средства обучения** |  |
|  | Аудиторная доска, магнитная. | 1 |
|  | Интерактивная доска «Триумф». | 1 |
|  | Ноутбук НР. | 1 |
|  | Принтер Samsung SCX-4200. | 1 |
|  | Мультимедийный проектор Acer. | 1 |
|  | Аудио-магнитофон. | 1 |
|  | **4. Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Электронные таблицы. | 5 |
|  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс. | 1 |
|  | **5. Оборудование класса** |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | 15 к. |
|  | Стол учительский с тумбой. | 2 |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. | 1 |

**Материально-техническая база 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. | 52 |
|  | Тихомирова у учебнику В.П. Канакиной. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. | 52 |
|  | **2. Печатные пособия** |  |
|  | Комплекты для обучения грамоте (набор букв). | 1 |
|  | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | 1 |
|  | Словари по русскому языку: толковый, морфемный и словообразовательный. | 3 |
|  | **3. Технические средства обучения** |  |
|  | Аудиторная доска, магнитная. | 1 |
|  | Интерактивная доска «Триумф». | 1 |
|  | Ноутбук НР. | 1 |
|  | Принтер Samsung SCX-4200. | 1 |
|  | Мультимедийный проектор Acer. | 1 |
|  | Аудио-магнитофон. | 1 |
|  | **4. Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Электронные таблицы. | 5 |
|  | Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого. 1 класс. | 1 |
|  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс. | 1 |
|  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс. | 27 |
|  | **5. Оборудование класса** |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | 15 к. |
|  | Стол учительский с тумбой. | 2 |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. | 1 |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)