Тема:»Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня?»

Цели:1.Предметные:находить в словах орфограмму-удвоенную согласную букву на стыке приставки и корня;отличать от сходных других орфограмм

2.Метапредметные:формирование универсальных учебных действий

Регулятивные:определять цель деятельности,развивать умение анализировать,сравниватть,составлять алгоритм,работать по алгоритму

Личностные:развивать умение аргументировать свою точку зрения

Познавательные:преобразование информации,выделение ключевых слов

Коммуникативные:оформление мыслей в устной форме,овладение монологической и диалогической формами речи.

Оборудование:

* учебник «Русский язык» Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева 3класс-1часть
* рабочая тетрадь
* компьютер
* проектор
* экран
* карточки

Форма проведения: урок

Место проведения: МБОУ гимназия№69

Количество учащихся-25человек

Автор урока:учитель высшей категории Дьяконова Светлана Александровна

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Самоопределение к деятельности.

Цель: включить обучающихся в учебную деятельность | Здравствуйте, ребята! Прочитайте слова«Школа – это детская страна, где много света и тепла, где много счастья и добра» (Слайд 1) Вы согласны с этим высказыванием?Как вы думаете, что надо делать, чтобы учение было не в тягость , а в радость?А чтобы на каждом уроке подниматься к вершине радости и успеха, надо помнить, какие трудности уже преодолели (Слайд 2)Давайте вспомним.1. Чистописание

Какие это буквы?Что надо соблюдать при их написании?Что общего в написании этих букв?1. Беседа.

Вспомните слова с удвоенной согласной нн.ссллжжВ какой части слова находятся эти удвоенные согласные?Где можно проверить правильность написания этих слов?А чтобы правильно написат ь эти слова,что надо сделать?Какие еще знаете орфограммы в корне?А что такое корень?А для чего подбирают однокоренные слова?Сколько признаков у однокоренных слов?Какая часть слова стоит перед корнем?Для чего она служит?Какую орфограмму в приставке знаете?А что надо делать,чтобы правильно писать приставки?  | И да, и нет. Бывает иногда трудно и грустно.Высказывания учеников.Удвоенные строчные согласныеНаклон, высоту, размер между элементами.Наклонная линия с закруглением внизуАнна,ванна,Инна,тоннамасса,пассажир,кроссвордКирилл,коллектив,коллекцияжж-жжет,жужжит,дрожжиВ корнеВ словареЗнать эти слова наизустьПарные согласные,безударные гласныеОбщая часть родственных словЧтобы выделить корень2 признакаПриставкаДля образования новых словБезударную гласнуюЗапомнить или использовать в качестве проверочных слова,где гласные звуки находятся под ударением доехал-досыта,заговорил-заговор Слайд№3 |
| На данном этапе происходит вовлечение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.Формируются личностные УУД |
| 1. Актулизация знаний и фиксирование индивидуального затруднения

Цель:осознание потребности к новым действиям,выполнение пробного действия и фиксация затруднения | 1. Словарная работа.

Что так обозначается? (Слайд4)Записываем слова,выделяем корень* Маленькое измерение массы
* Так назывался учебник ,который обиделся на Васю Перестукина за то,что он не знал правила
* В нем встретился кросс,но к спорту отношения не имеет
* Это читаем в театре
* Простудное заболевание
* Их надо играть и знать
* Литературный жанр,в котором описан один эпизод.

 Давайте проверим (Слайд5)Какое слово вызвало затруднение?Подходит это слово к орфограмме удвоенная согласная в корне слова?Почему?Главная причина затруднения какова?  | Удвоенная согласная в корне словаРассказК орфограмме удвоенная согласная в корне слова это слово не подходит,потому что удвоенная стоит не в корне.Мы не все знаем про правописание удвоенных согласных |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель : постановка проблемы, сообщение темы урока, определение средств (алгоритмы и опоры) | 1. Поиск решения.

Рассказ – Выделяем корень, подбираем однокоренные слова.Рас – это:Как же получилось, что в слове удвоенная согласная?Как думаете, это орфограмма или нет?Как она может называться?Помогаю: место, где соединяются, сходятся два конца чего нибудь?Чему будем учиться на уроке?Какая тема нашего урока? Начните со слова почему.Какую задачу поставим перед собой?  | Сказ, однокоренные слова: сказать, сказочкаПриставка, расписание, распределение.Приставка рас, корень сказ. Есть опасное место при письме.Мнения учеников.Стык – место соединения.Учиться выделять удвоенную согласную на стыке приставки и корня.Почему пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корняНаучиться писать слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня и различать их от удвоенных согласных в корне. |
| 1. Реализация построенного проекта
 |  Какие шаги надо сделать, чтобы выделить (Слайд 6)Как вы думаете, в русском языке много таких слов или нет?Что нам может помочь в этом?Что же надо хорошо делать, чтобы не ошибиться в правописании?Кто скажет, какие слова стали ключевыми при изучении новой темы?У нас так появляется эталон.Физкультминутка | Кто-то может уже сам подобрать такие слова.Словарики..Части слова различать..Удвоенная, стык, корень, приставка. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: фиксация нового способа действия в речи, знаках (эталон) | 5.Молодцы!Вы довольны своей работой?Тогда предлагаю потренироваться. Упр.159 стр.108.Прочитайте и определите,как надо выполнить упражнение.Что значит графически?Задание выполняется на доске с комментированиемНа какую орфограмму мы записали слова?Где еще может встретиться удвоенная согласная? | Списать, объяснить графически, почему пишется удвоенная согласная.Подчеркнуть удвоенную согласную, выделить корень, приставку.Рассыпать. Приставка рас, корень сып.Рассмотреть. Приставка рас, корень смотр.Рассвирепел. Приставка рас, корень свиреп.Расследование. Приставка рас, корень след.Оттащу. Приставка от, корень тащ.Ссохлись. Приставка с, корень сох.Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.Удвоенная согласная в корне слова. |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: выполнение задания на новый способ действия. | 6.Игра «Исследователи-лингвисты»Сегодня на уроке вы ответили на вопрос «Почему пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?», потренировались, а теперь я предлагаю показать свои умения. Побудем лингвистами –исследователями.Кто такие лингвисты-исследователи?Самостоятельная работа Стр 108 № 160Мальчики выписывают слова с удвоенной согласной в корне.Девочки, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня. Самопроверка по эталону. Рефлексия (+)Что было самым сложным в работе?Что же делать, чтобы быть уверенным в себе? | Дети отвечаютОпределить корень.Тренироваться. |
| На данном этапе формируются коммуникативные УУД, познавательные УУД: используют полученную информацию в своей деятельности, выполняют задания, используя эталон |
| 1. Включение в систему знаний.

Цель: организация повторения учебного действия. | 7.Отгадывание кроссворда.Как вы думаете, а много ли в русском языке приставок?Всего в русском языке насчитывается более пятидесяти активно=работающих приставок, они делятся на три группы: Легкие Более трудные  Самые трудныеКак вы считает, как надо поступить, если не знаешь точное значение слова и затрудняешься подобрать однокоренные слова?А если затрудняешься выделить части слова?А при отгадывании кроссворда могут пригодиться ваши знания?Давайте попробуем отгадать кроссворд (Слайд7)Антоним к слову закат.Внезапное потеплениеПомощь,содействиеМолодые растения для посадкиПодстрекая,возбудить сильное желание к чему- либо..Продолжение имени сказочного героя:Кащей.Предмет,который заменяет настоящий. | Мнения детей.Обратиться к толковому словарю.Показ словарика.Обратиться к словообразовательному словарю.Показ словарика.Мнения детей.Рассвет.ОттепельПоддержкаРассада...РаззадоритьБессмертныйПодделка |
| 1. Рефлексия учебной деятельности.Итог урока.

Цель:соотнесение цели урока и результата.  | Чему вы учились?Какой была цель урока?Что было трудным?А что понравилось?Выделите ключевые словаДомашнее задание:Упр.161 стр.108-109-Прочитайте высказывание о школе.Испытал успех,смог сам найти и исправить ошибки,прикрепите смайлика на вершину Успеха.У кого остались проблемы,кому надо поработать над изученной орфограммой выберите себе смайлика.Вы вместе со всеми искали выход из затруднений,объясняли орфограмму.Поэтому вы тоже прикрепите свой знак на вершину Успеха.-Всем спасибо за работу.. | Ответы детейОтветы детейДети высказывают свои мненияМнения детейУдвоенные согласные, стык ,корень, приставка, ОрфограммаВ диалоге с учителем дети учатся определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,осознание своейУД.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.РегулятивныеУУД. |