Урок КВН

Тема урока: «Нулевое окончание имён существительных». Слайд 1

Цель урока-игры:

– закрепление знаний об окончаниях имен существительных;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;

– расширение кругозора учащихся;

– воспитание чувства взаимопомощи, поддержки, сотрудничества.

Оборудование:

– картинки на осеннюю тему,

– компьютерная презентация

Ход урока:

Организационный момент.

– Наш урок пройдет в виде игры клуба веселых и находчивых.

Орешек знаний тверд, но все же

 Мы не привыкли отступать.

 Нам расколоть его поможет

 Наш КВН, девиз которого:

 (Вместе с детьми) «Хочу все знать».

Тема нашего урока-квна записана на слайде, прочитайте.

Я напоминаю, что цель игры:

– обобщение знаний об …….. дети дополняют (окончаниях);

– развитие ………….(интеллектуальных и творческих способностей);

– расширение………( кругозора);

– выявление лучших знатоков русского языка.

На протяжении всей игры всей игры вас будет сопровождать напутствие, вставив пропущенные буквы вы сможете его прочесть: *«Дру\_ за дру\_ку стой и выиграешь бой!»* (слайд 2)

– Представление членов жюри.

(Учителя нашей школы. Они наблюдают за четкостью ответов, за эрудицией каждого участника, за его умением вести себя в интеллектуальной игре, и омечают все в бланках).

– Встречаются три команды:

«Знатоки», «Мастера», «Эрудиты».(слайд 3)

I. конкурс называется Интеллектуальная Разминка.(Слайд 4)

Я буду по очереди задавать вопросы каждой команде. За каждый верный ответ-1 балл

1– Какие части слова знаете?

2– Какие части служат для образования новых слов?

3– Без какой части слово не существует?

1– Что такое суффикс?

2– Что такое приставка?

3– Какую роль выполняет окончание?

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II конкус- «капитанов». (Слайд 5)

Я приглашаю к доске капитанов команд.

Все остальные записывают слова, которые пишут их капитаны.

(Задание написано на карточке)

Запишите только те слова, в которых есть окончание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ошибка* | *трубка* | *рубка* |
| *лавка* | *булавка* | *морковка* |
| *круг* | *снег* | *друг* |
| *тетрадка* | *площадка* | *беседка* |
| *флажки* | *бумажки* | *дружки* |
| *блузка* | *укладка* | *повязка* |

Кто выполнит задание быстрее, получит 1 балл.

– Какие слова вы не стали выписывать, почему?

– Если в слове нет окончания, то говорят, что в слове **НУЛЕВОЕ** окончание.

-На письме это оформляется так: друг , выпишите эти слова, выделите нулевое окончание. (Слайд 6)

3-«Самый внимательный» (Слайд 7)

*М\_ро\_ л\_нивого за но\_ хв\_тает, а перед проворным ша\_ку снимает.* (Слайд 8)

– Игра-молчанка. (Приготовьте карточки. Какая первая буква пропущена в 1-ом слове, 2-я буква в 1 слове, назовите орфограмму.). (Слайд 9)

– Доказательства от каждой команды.

– Что значит «проворный»?

– Объясните смысл.

– Прочитали орфографически.

– Выпишите слова с нулевым окончанием. Команда, которая быстрее справится с заданием, получит 1 балл.

Почему говорим о морозе?

4- «Найди словечко». (Слайд 10)

Рассмотрите картинки на осеннюю тему. (Слайд 11) Ваше задание - «отыскать» слова с нулевым окончанием и записывают их.

Команда, которая запишет больше слов получит балл.

5. Физкультминутка. (Слайд 12)

Если в слове есть окончание- топаете ногами,

Нулевое окончание- хлопаете в ладоши.

Слова: день, ветка, листок, осень, белка, дождь, школа, каникулы, вечер, утро, дверь, парта.

6. «Собери слово»: (Слайд 13)

1. Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

VII конкурс – «Расставь правильно предложения». (Слайд 14)

*Пришла  пора  листопада. Лес утонул в красках осени. А на душе стало грустно и печально. Но в этом никак нельзя винить осень. Это - природа, и с этим ничего нельзя сделать.* (Слайд 15)

Восстановите правильный порядок предложений.

Запишите текст в тетрадь.

8. «. Найди «лишнее слово», (Слайд 16)

выполни разбор по составу.

– Самолет, экипаж, вертолет.

– Заморосил, морозный, морозить.

– Ложка, чашка, крошка.

Итог урока. Удалось ли оправдать названия команд? (Слайд 17)

Что было интересного?

Что вы узнали об окончаниях?

Какой вклад внес *ты* в успех своей команды?

Помог ли в игре-уроке девиз:

«Друг за дружку стой и выиграешь бой?

Слово жюри. Оценивание.