**План-конспект урока русского языка в 3 классе на тему «Части слова. Приставка»**

**ФИО**: Земцова Ирина Викторовна

**Место работы**: МОУ СОШ № 5 г. Ртищево

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 3

**Тема и номер урока в теме**: «Части слова. Приставка», № 46.

**Базовый учебник**: «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В

**Цели урока**: создать условие для осознания и осмысления обучающимися новой информации (отличия предлогов и приставок).

**Задачи**:

**обучающие: п**ознакомить детей с отличительными признаками приставок и предлогов, обогащение словарного запаса, активизация пассивного словаря;

**развивающие:** развивать умения находить приставку в слове, правильно их писать, различать омонимичные приставки и предлоги;

**воспитательные: в**оспитывать интерес к предмету. познавательный интерес к разнообразию правописания  слов  в русском языке,   
содействовать осознанию детьми ценности дружбы, совместной деятельности.   
**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютеры, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Время**  **(в мин.)** | **Формирование УУД и ТОУУ** |
| 1. **Организационный этап. Самоопределение учебной деятельности.** | **[Посади букву в поезд](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/view/" \t "_blank)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf> | Здравствуйте, ребята! Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, подарите улыбку и скажите добрые слова, пожелав друг другу удачи на уроке.   1. Чистописание.   Посмотрите на экран, вставьте пропущенную букву, запишите слово и подчеркните опасное место. Вспомните, на какое правило были опасные места? (парный согласный в корне слова). А сейчас мы с вами напишем словарный диктант со словами на это же правило, но опасное место будет не в конце слова, а в корне слова. (безударный гласный в корне слова).   1. Словарный диктант со взаимопроверкой.   мороз, сторож, берег, багаж, обед, огород, пирог, арбуз, город, завод, запад, парад. | Выполняют задание.  Записывают число, Классная работа.  Выполняют задание. Сравнивают свой ответ с предложенным на слайде.  Выполняют задание. Взаимопроверка. | 4-5 | **Личностные результаты**  **1.** Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.  **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **Личностные результаты:**  **2.** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.  **Коммуникативные УУД**  **3.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **4.** Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.  **5.** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  **Регулятивные УУД**  **4.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 1. **Постановка учебной задачи.** |  | Посмотрите в окно. Сейчас идёт зима. С одним словом (мороз) составьте предложение. Назовите опасное место в слове. Как проверить парный согласный в корне слова? Прочитайте моё предложение: (На)стёклах мороз (на)рисовал красивые узоры. (на доске)  Ребята, когда я готовилась к уроку, у меня возникло затруднение в написании. Помогите мне написать правильно. Запишите это предложение в тетрадь. Определите части речи. Что интересного заметили? Можете ли вы объяснить, почему на стёклах пишется раздельно, а нарисовал слитно?  Рассмотривание иллюстрации в учебнике с. 120.  Чем занят Афанасий? Сколько значений у слова приставка? (1. То, что приставлено, присоединено к чему-либо. 2. Часть слова.) Какова тема урока? В чём отличие приставки от предлога? | От каждого ряда по предложению.  Отвечают на вопросы  Выдвигают гипотезы. | 2-3 |  |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.** | **[Что такое приставка?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/view/" \t "_blank)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BMA_011%5D.swf>  **[Определение приставки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/view/" \t "_blank)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BTQ_012%5D.swf> | Послушайте сказку.  Что же такое приставка?  Работа по учебнику. Разбор задания.  а) упр. 143. Выделение приставки.  б) упр. 144. Развитие умения различать омонимичные приставки и предлоги (за-). | Извлекают информацию из анимации.  Отвечают на вопросы  Выполняют задание. Проверка в парах. | 10-11 |  |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи.** | **[Предлог и приставка](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/view/" \t "_blank)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> | Объясняет отличия приставки от предлога. | Извлекают информацию. | 4-5 |  |
| 1. **Физкультминутка** | [Музыкальная физкультминутка](http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt)  <http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt> | Читает стихотворение. | Выполняют движения под музыку. | 1 |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | **[Убери лишнее](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/view/" \t "_blank)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BQS_129%5D.html> | Работа по учебнику. упр. 145.  Способы проверки: попробуйте закрыть приставку и проверить, существует ли такое слово. | Выполняют задание самостоятельно.  Работают в парах.  Один ученик выполняет на интерактивной доске. | 4-5 |  |
| 1. **Включение в систему знаний и повторений.** | **[Собери определение приставки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/view/" \t "_blank)**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_126%5D.html> | Давайте проверим, как вы понили что же такое приставка.  Работа в рабочей тетради. Разбор задания.  Зад. № 1. Тема 4. | Ученик у интерактивной доски выполняет задание.  Выполняют задание. Взаимопроверка. | 4-5 |  |
| 1. **Рефлексия деятельности.** |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  - Чем отличается приставка от предлога?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  Подумайте и закончите одно из предложений:  *Я знаю…*  *Я умею…*  *Я научился…*  Вспомните, какие задачи вы ставили на уроке, достигли вы их?  Выставляет отметки учащимся. | Отвечают на вопросы. Самооценивание. | 2-3 |  |
| 1. **Домашнее задание.** |  | Упр. 1. Стр. 130.  Зад. № 2. Тема 4 в Рабочей тетради. | Записывают в дневник. | 1 |  |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [**Посади букву в поезд**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/view/) | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение - аудио-фрагмент (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf> |
| 3 | [**Что такое приставка?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/view/) | Мультимедийный, информационный | Аудио-фрагмент (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BMA_011%5D.swf> |
| 4 | [**Определение приставки**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/view/) | Мультимедийный,  информационный | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BTQ_012%5D.swf> |
| 5 | [**Предлог и приставка**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/view/) | Мультимедийный, Контрольный | Аудио-фрагмент (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> |
| 6 | [Музыкальная физкультминутка](http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt) | Мультимедийный, практический | Аудио-фрагмент (анимация) | <http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt> |
| 7 | [**Убери лишнее**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/view/) | Мультимедийный,  контрольный | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BQS_129%5D.html> |
| 8 | [**Собери определение приставки**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/view/) | Мультимедийный,  практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_126%5D.html> |