**План-конспект урока русского языка в 3 классе на тему «Части слова. Приставка»**

**ФИО**: Земцова Ирина Викторовна

**Место работы**: МОУ СОШ № 5 г. Ртищево

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 3

**Тема и номер урока в теме**: «Части слова. Приставка», № 46.

**Базовый учебник**: «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В

**Цели урока**: создать условие для осознания и осмысления обучающимися новой информации (отличия предлогов и приставок).

**Задачи**:

**обучающие: п**ознакомить детей с отличительными признаками приставок и предлогов, обогащение словарного запаса, активизация пассивного словаря;

**развивающие:** развивать умения находить приставку в слове, правильно их писать, различать омонимичные приставки и предлоги;

**воспитательные: в**оспитывать интерес к предмету. познавательный интерес к разнообразию правописания  слов  в русском языке,
содействовать осознанию детьми ценности дружбы, совместной деятельности.
**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютеры, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Время** **(в мин.)**  | **Формирование УУД и ТОУУ** |
| 1. **Организационный этап. Самоопределение учебной деятельности.**
 | **[Посади букву в поезд](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf>  | Здравствуйте, ребята! Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, подарите улыбку и скажите добрые слова, пожелав друг другу удачи на уроке. 1. Чистописание.

Посмотрите на экран, вставьте пропущенную букву, запишите слово и подчеркните опасное место. Вспомните, на какое правило были опасные места? (парный согласный в корне слова). А сейчас мы с вами напишем словарный диктант со словами на это же правило, но опасное место будет не в конце слова, а в корне слова. (безударный гласный в корне слова).1. Словарный диктант со взаимопроверкой.

мороз, сторож, берег, багаж, обед, огород, пирог, арбуз, город, завод, запад, парад. | Выполняют задание.Записывают число, Классная работа.Выполняют задание. Сравнивают свой ответ с предложенным на слайде.Выполняют задание. Взаимопроверка. | 4-5 | **Личностные результаты****1.** Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.**Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать тему урока.**3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. **Познавательные УУД** **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать.**Коммуникативные УУД** **1.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**Личностные результаты:** **2.** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.**3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.**4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.**Коммуникативные УУД****3.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач**4.** Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.**5.** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.**Регулятивные УУД****4.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 1. **Постановка учебной задачи.**
 |   | Посмотрите в окно. Сейчас идёт зима. С одним словом (мороз) составьте предложение. Назовите опасное место в слове. Как проверить парный согласный в корне слова? Прочитайте моё предложение: (На)стёклах мороз (на)рисовал красивые узоры. (на доске)Ребята, когда я готовилась к уроку, у меня возникло затруднение в написании. Помогите мне написать правильно. Запишите это предложение в тетрадь. Определите части речи. Что интересного заметили? Можете ли вы объяснить, почему на стёклах пишется раздельно, а нарисовал слитно? Рассмотривание иллюстрации в учебнике с. 120.Чем занят Афанасий? Сколько значений у слова приставка? (1. То, что приставлено, присоединено к чему-либо. 2. Часть слова.) Какова тема урока? В чём отличие приставки от предлога? | От каждого ряда по предложению.Отвечают на вопросыВыдвигают гипотезы.  | 2-3 |  |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.**
 | **[Что такое приставка?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BMA_011%5D.swf>**[Определение приставки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BTQ_012%5D.swf> | Послушайте сказку. Что же такое приставка?Работа по учебнику. Разбор задания. а) упр. 143. Выделение приставки.б) упр. 144. Развитие умения различать омонимичные приставки и предлоги (за-). | Извлекают информацию из анимации. Отвечают на вопросыВыполняют задание. Проверка в парах. | 10-11 |  |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи.**
 | **[Предлог и приставка](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> | Объясняет отличия приставки от предлога. | Извлекают информацию.  | 4-5 |  |
| 1. **Физкультминутка**
 | [Музыкальная физкультминутка](http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt)<http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt> | Читает стихотворение. | Выполняют движения под музыку. | 1 |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**
 | **[Убери лишнее](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BQS_129%5D.html> | Работа по учебнику. упр. 145. Способы проверки: попробуйте закрыть приставку и проверить, существует ли такое слово. | Выполняют задание самостоятельно. Работают в парах.Один ученик выполняет на интерактивной доске. | 4-5 |  |
| 1. **Включение в систему знаний и повторений.**
 | **[Собери определение приставки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_126%5D.html> | Давайте проверим, как вы понили что же такое приставка.Работа в рабочей тетради. Разбор задания.Зад. № 1. Тема 4. | Ученик у интерактивной доски выполняет задание.Выполняют задание. Взаимопроверка. | 4-5 |  |
| 1. **Рефлексия деятельности.**
 |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Ответили ли на главный вопрос урока?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?- Чем отличается приставка от предлога? – Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?Подумайте и закончите одно из предложений:*Я знаю…**Я умею…**Я научился…*Вспомните, какие задачи вы ставили на уроке, достигли вы их? Выставляет отметки учащимся. | Отвечают на вопросы. Самооценивание. | 2-3 |  |
| 1. **Домашнее задание.**
 |  | Упр. 1. Стр. 130.Зад. № 2. Тема 4 в Рабочей тетради. | Записывают в дневник. | 1 |  |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [**Посади букву в поезд**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/view/)  | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение - аудио-фрагмент (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf> |
| 3 | [**Что такое приставка?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/view/) | Мультимедийный, информационный | Аудио-фрагмент (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BMA_011%5D.swf> |
| 4 | [**Определение приставки**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/view/) | Мультимедийный,информационный | Иллюстрация  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BTQ_012%5D.swf> |
| 5 | [**Предлог и приставка**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/view/) | Мультимедийный, Контрольный | Аудио-фрагмент (анимация) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> |
| 6 | [Музыкальная физкультминутка](http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt) | Мультимедийный, практический | Аудио-фрагмент (анимация) | <http://festival.1september.ru/articles/549778/pril7.ppt> |
| 7 | [**Убери лишнее**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/view/) | Мультимедийный,контрольный | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BQS_129%5D.html> |
| 8 | [**Собери определение приставки**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/view/) | Мультимедийный, практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_126%5D.html> |