**Совместный план работы**

 **учителя-логопеда и педагога-психолога**

Взаимодействие с педагогами

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства

Взаимодействие с детьми

Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.

Взаимодействие с родителями

Цель: Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)

**1 период (сентябрь – ноябрь)**

* Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума ( ПМПК) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.
* Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей. Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог)
* Родительское собрание "Давайте познакомимся" Родительское собрание "Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год". Консультация "Создание речевой среды в семье".

**2 период (декабрь – март)**

* Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация "Развитие эмоциональной лексики".
* Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).
* Родительское собрание "Развиваем речь ребенка". Консультация "Мир эмоций".

**З период (март-май)**

Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.

Кор.-разв. работа с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Интегрированные занятия (учитель-логопед +педагог- психолог).

Родительское собрание "Итоги повторной диагностики". Родительское собрание "Рекомендации на летний период"

**Календарно-тематический план по коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога**

Дата

Тема

Сентябрь 3-я неделя

"Овощи. Огород"

Сентябрь 4-я неделя

"Сад. Фрукты"

Октябрь 1-я неделя

"Сад – огород"

Октябрь 2-я неделя

"Деревья"

Октябрь 3-я неделя

Лес. Грибы. Ягоды

Октябрь 4-я неделя

Ноябрь 1-я неделя

"Осень"

Ноябрь 2-я неделя

"Человек, строение тела"

Ноябрь 3-я неделя

"Игрушки"

Ноябрь 4-я неделя

"Посуда"

Декабрь 1–я неделя

"Продукты питания"

Декабрь 2-я неделя

"Зима"

Декабрь 3-я неделя

"Зимующие птицы"

Декабрь 4-я неделя

"Новый год"

Январь 2-я неделя

"Одежда"

Январь 3-я неделя

"Обувь"

Январь 4-я неделя

"Головные уборы"

Февраль 1-я неделя

"Дикие животный"

Февраль 2-я неделя

"Домашние животные"

Февраль 3-я неделя

"Транспорт"

Февраль 4-я неделя

"Наша Армия"

Март 1-я неделя

"Мебель"

Март 2-я неделя

"8 марта – праздник мам и бабушек"

Март 3-я неделя

"Весна"

Март 4-я неделя

"Перелётные птицы"

Апрель 1-я неделя

"Профессии"

Апрель 2-неделя

"Инструменты"

Апрель 3-я неделя

"Дом. Семья"

Апрель 4-я неделя

"Рыбы"

Май 1-я неделя

"День победы"

Май 2-я неделя

"Цветы"

Май 3-я неделя

"Насекомые"

Май 4-я неделя

"Времена года"

Задачи работы логопеда

Задачи работы психолога

Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки

Совершенствование мелкой моторики

Развитие зрительно – моторной координации

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами

Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств

Активизация отработанной лексики

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды

Повышение психологической культуры родителей и педагогов

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми

Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

Основные направления программы

Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога

Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда

Диагностика

Психолого - медико - педагогический консилиум

Углубленное психологическое обследование детей.

 Подбор психодиагностических программ.

Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.

Обработка результатов.

Работа с диагностической информацией:

§ информирование по итогам диагностики

§ представление психолого – педагогических рекомендаций

§ применение рекомендаций в собственной деятельности

§ разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики

Углубленное логопедическое обследование детей группы "Непоседы".

Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса

Обработка результатов.

Работа с диагностической информацией:

§ информирование по итогам диагностики

§ представление логопедических рекомендаций

§ применение рекомендаций в собственной деятельности

§ разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики

Организационная работа

Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.

Составление сетки занятий и графика

работы, согласование их с логопедом.

Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Изучение медицинских карт.

Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.

Составление сетки занятий и графика работы.

Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы.

Изучение медицинских карт.

Коррекционно – развивающая работа

Постановка задач коррекционно - развивающей работы.

Разработка программы работы.

Планирование работы, организация условий для ее проведения.

Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер.

Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.

Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи.

Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.

Работа с родителями и педагогами

Постановка задач работы.

Прием родителей по их запросу.

Проведение консультаций, тренингов.

Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ.

Оформление информационных выставок и уголков для родителей.

Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях

Составление плана просветительской работы с родителями.

Проведение консультаций, практикумов.

Оформление информационно - методических выставок и уголков.

Посещение открытых занятий.

Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях

Проведение психолого – медико - педагогического консилиумов

Постановка задач и разработки сценария консилиума.

Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.

Участие в консилиуме.

Реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога видна общая логика построения коррекционно – образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Основные этапы программы

Этап

Основное содержание

Результат

Организацион-

ный (сентябрь - октябрь)

Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.

Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиумов.

Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.

Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи.

Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.

Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

Основной

(ноябрь - февраль)

Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий два раза в месяц.

Осуществление логопедического и психологического мониторинга.

Создание и реализация проектной деятельности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.

Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.

Заключительный

(март - май)

Оценка результативности коррекционной работы с детьми.

Корректировка индивидуальных и групповых программ.

Отчет по проделанной работе.

Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.

Старшая группа

Обследование

Обследование

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью

Откуда хлеб пришел?

Овощи. Огород. Труд людей.

Фрукты, ягоды – сад. Труд людей

Осень. Грибы. Лес. Деревья.

Поздняя осень

Осень. Перелетные птицы

Одежда

Обувь

Посуда

Зима

Зимующие птицы, признаки зимы

Зимние забавы

Новый год

Обследование

Домашние животные зимой

Дикие животные зимой

Мебель, части мебели

|  |
| --- |
| СЕНТЯБРЬ |
|  |
| Тема: “Овощи. Огород” |
|  |  |  |
| № направление работы |  | Логопед | психолог |  |
| 1. Лексико-грамматические категории
 |  | - игра “Подскажи словечко” - развитие речевого слуха, чувства рифмы, обучение связному монологическому высказыванию;- игра “Назови ласково” - образование уменьшительной формы существительных;- игра “Овощной магазин” - образование множественного числа родительного падежа существительных;- игра “Поварята” - образование относительных прилагательных. | 1). “Узнай, что это за овощ?”Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению.2). “Вершки-корешки?!”Цель: развитие мышления, памяти.3). “Отвечай быстро”Цель: развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности и наблюдательности.4). “Ругаемся овощами”Цель: снятие детской агрессии. |  |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Овощи” | 1). Т.А. Новомлынская“Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении”.“Капуста” (самомассаж ладоней)Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.)Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.)Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.)Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.)Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук.)Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот.) |
|  Развитие связной речи | - игра “Загадай-ка” - составление рассказов – описания, расширение словаря прилагательных.- составление описательногорассказа об овощах. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Овощи”, стр. 5 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 4. “Рабочая тетрадь”.Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания;2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 3.Цель: развитие всех высших психических функций. |

|  |
| --- |
| СЕНТЯБРЬ |
| Тема: “Фрукты. Сад” |
| № п/п | Логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Отгадай слово”. Цели: совершенствование фонематических процессов, определение первого и последнего звука в слове;- игра “Повар”. Цели: образование относительных прилагательных;- игра “Один – много”. Цели: образование множественного числа существительных;- игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор слов – признаков к местоимениям. | 1). “Садовник”Цель: развитие внимания;2)). “Решение логических задач А. З. Зака”О. В. Белякова, стр. 83. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | - Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “В сад за сливами”.- Н.В.Нищева, с.104 - “Компот” | “Лимон” (авт. корректировка текста)(расслабление мышц рук)Я беру в ладонь лимон.Чувствую, что твёрдый он. (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена рука.)А потом его бросаю, сразу руку расслабляю. (Бросить “лимон” и расслабить руку.)Выполнить это же упражнение левой рукой. |
|  Развитие связной речи | Рассказ-описание “Лимон”:“Лимон — это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Фрукты”, стр. 5 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 5.Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений.2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 4.Цель: воспроизводим по предъявленному предмету. |

|  |
| --- |
| ОКТЯБРЬ |
| Тема: “Осень. Приметы осени” |
| № п/п | Логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Три листа”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом;- игра “Какое слово не подходит?” Цели: развитие речевого слуха, слуховой памяти; умение подбирать однокоренные слова;- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов;- игра “Подбери признак”. Цели: подбор прилагательных к существительным. | 1). “Ветер дует …”Цель: сформировать чувство принадлежности к группе;2). “Не намочи ноги”Цель: преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам;3). “Осенние листочки”Цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции;4). “Тропинка”Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Н.В.Нищева, с.98 - “Осенние листочки” (на пальцах у детей прикреплены маленькие листочки) | “Кабачок”(укрепление мышц стопы)Мы пузатый кабачок положили на бочок. (Сидя на стуле, стопами зажать кеглю, а потом положить её на пол и поставить на неё ступни ног.)Покатали, покатали и немножечко устали. (Ступнями ног покатать кеглю вперёд-назад одноимённым и разноимённым движением ног.)Вот какой наш кабачок – зелёненький бочок! (Захватить кеглю стопами, приподнять её и удерживать 5 – 10 сек.)  |
|  Развитие связной речи | Рассматривание картины “Осень” и обучение рассказыванию. Цели: формирование умения задавать вопросы по картине и отвечать на них. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | - Упражнение “Обведём каплю и зонтик по точкам” (Н.В. Нищева, тетрадь №1)- Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Осень”, стр. 4 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 6Цель: Абстрагируемся т привычного, ищем новые решения;2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 6Цель: активизируем долговременную память. |

|  |
| --- |
| ОКТЯБРЬ |
| Тема: “Деревья осенью” |
| № п/п | Логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Много – один”. Цели: образование существительных единственного числа от существительных множественного числа;- игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных;- игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Поймай и раздели”. Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев. | 1). “Прогулка в лес”Цель: снятие психоэмоционального напряжения;2). “Из семени в дерево”Цель: развитие творческого воображения;3). “Ты - маленькое деревце”Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | - Г.Г.Галкина, с.9 - Упражнение “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки).- Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Листочки” | 1). “Ветер и листья”(самомассаж пальцев рук)Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.)Будем листья собирать. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)Листья берёзы,Листья рябины,Листики тополя,Листья осины,Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.)Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперёд ладони, пальцы развести.) |
|  Развитие связной речи | - загадки – описания;- составление сравнительно – описательные рассказы (куст – дерево, сосна – ель);- составление рассказа по теме: “Приключение шишки”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Деревья”, стр. 8 | 1).И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 7Цель: ищем закономерности;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 5Цель: учимся управлять эмоциями. |

|  |
| --- |
| ОКТЯБРЬ |
| Тема: “Домашние птицы” |
| № п/п | Логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Кто как голос подает”. Цели: расширение глагольного словаря;- игра “Подбери какой? или какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным;- игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных;- игра “Птичьи прятки”. Цели: употребление предлогов “в”, “на”, “за”, “под”. | 1). “Птицы”Цель: развитие невербальной формы общения;2). “Гуси-лебеди”Цель: учить понимать свои чувства и других, повышать уверенность в себе;3). “Петушки”Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек.4). “Перышки”Цель: развитие самостоятельности, индивидуальности, невербального общения. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Курица” | 1). “Курочка - рябушечка” (авт. текст)(нормализация тонуса глазных мышц)Курочка - рябушечка на речку пошла. (Смотреть на пальчик-тренажёр перед собой.)Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла. (Выполнять медленные повороты зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.)Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю.)Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.) |
|  Развитие связной речи | Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор …” | Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор …”Цель: учить детей по эмоциям и позе животных определять их настроение. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Домашние птицы”,стр. 30 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 9Цель: учимся работать последовательно;2). . А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 7Цель: развиваем кратковременную память: запоминания. |

|  |
| --- |
| ОКТЯБРЬ |
| Тема: “Перелетные птицы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Подскажи словечко”. Цели: развитие слухового внимания, чувство рифмы;- игра “Чья стая?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных;- игра “Подумай и назови”. Цели: уточнение представлений детей о признаках и действиях перелетных птиц;- игра “Считай и называй”. Цели: согласование существительных с числительными. | 1). “Большой -маленький ”Цель: закрепить знания о повадках птиц;2). “Аист, жаворонок, лягушка”Цель: развитие внимания;3). “Что было бы, если я бы стал птичкой…?”Цель: развитие воображения. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Десять птичек – стайка”. (Стихи И. Токмаковой) | 1). “Ласточка”(нормализация тонуса глазных мышц)Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.)Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.)Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.)Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.) |
|  Развитие связной речи | Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н. В. Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Перелетные птицы”, стр. 7 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 11Цель: простейшие умозаключения;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 8Цель: учимся понимать состояние других. |

|  |
| --- |
| НОЯБРЬ |
| Тема: “Зимующие птицы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Подбери слова”. Цели: образование глаголов при помощи приставок;- игра “У кормушки”. Цели: употребление в речи предлогов;- игра “Узнай по описанию”. Цели: подбор существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных;- игра “Большой, маленький”. Цели: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1). “Птицы”Цель: развитие невербальной формы общения;2). “Воробьиные драки”Цель: снятия физической агрессии и напряжения;3). “Птичка в клетке…”Цель: интеллектуальная зарядка. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Птичка” | 1). “Ворона” (авт. корректировка текста)(активизация дыхательной функции)На фонарь ворона села, посидела, посмотрелаИ сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.)“Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.) |
|  Развитие связной речи | Составление рассказов по темам:- Как построить кормушку.- Если бы я был воробьем … | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Птицы”, стр. 31 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12Цель: практическое задание на логическое мышление;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 8Цель: развиваем кратковременную образную память: воспроизведение.  |

|  |
| --- |
| НОЯБРЬ |
| Тема: “Домашние животные и их детеныши” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Что забыл раскрасить художник”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного внимания и наблюдательности;- игра “Сосчитай-ка”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Сделай еще больше”. Цели: образование существительных с помощью суффикса –ищ;- игра “Какой? Какая?” Цели: образование сложных прилагательных. | 1). “Придумаем клички животным с картинки”Цель: воспитывать заботливое отношение к животным;2). “Я и животные”Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных;3). “На кого я похож”Цель: представление о связи и взаимозависимости человека и животного. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 69 – “Почему не спят котята?” | 1). “Тили -бом…” (авт. корректировка текста)(отработка правильного дыхания)Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом!Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.)“Фу-фу-фу…” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.) |
|  Развитие связной речи | - игра “Праздник у животных”. Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются животные, развивать связную речь.- составление рассказа “Собака – санитар” по серии сюжетных картин. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | - Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Домашние животные”, стр. 29- Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Домашние животные”, стр. 9 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 13Цель: ищем закономерности;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 9Цель: учимся управлять эмоциями.  |

|  |
| --- |
| НОЯБРЬ |
| Тема: “Дикие животные наших лесов и их детеныши” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Какое слово не подходит?” Цели: умение подбирать однокоренные слова, развивать речевой слух;- игра “Угадай кто?” Цели: обогащение словаря прилагательными;- игра “Хвосты”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие слухового внимания;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа. | 1). “Зоопарк”Цель: способствует снижению страха перед животными;2). “Доброе животное”Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками;3). “Добрый волк”Цель: способствует снижению страха перед животными; |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Зайцы”. | 1). “Лечим медвежонка” (авт. текст)(массаж шеи и грудной области)Медвежонок наш простужен,Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.)А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.) |
|  Развитие связной речи | - игра “Составь предложение”. Цели: работа с деформированным предложением;- составление рассказа по опорным предметным картинкам “Кто как зиму проводит” | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Дикие животные”, стр. 10 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 15Цель: ищем закономерности;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 11Цель: учимся запоминать последовательно. |

|  |
| --- |
| НОЯБРЬ |
| Тема: “Животные жарких стран и севера” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Подскажи словечко”. Цели: расширение словарного запаса существительными, развитие чувства рифмы;- игра “Кто где?” Цели: употребление предложно-падежных конструкций, совершенствование звукового анализа и синтеза;- игра “Один – много”. Цели: образование родительного падежа существительных во множественном числе;- игра “Чья, чей, чьи?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных. | 1). “Животные”Цель: подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности;2). “Изобрази животное жарких стран”Цель: развивать воображение детей, выразительность их движений;3). “Заклинатели Змей”Цель: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующим новым ситуациям;4). “Доброе слово Змею”Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Черепаха” | 1). “Жираф”Я – жираф, высокий очень,С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.)С дерева любую веткуЯ достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.) |
|  Развитие связной речи | Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей …”стр. 27 – “Когда медвежонок подрос …” | Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей …”Цель: продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Животные жарких стран”, стр. 21 - 22 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16Цель: учимся работать последовательно;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 14Цель: учимся чувствовать и понимать настроение животных. |

|  |
| --- |
| ДЕКАБРЬ |
| Тема: “Зима” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных;- игра “Мой, моя, моё, мои”. Цели: подбор существительных к местоимениям;- игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа. | 1). “Море волнуется….”Цель: умение выражать свои эмоции;2). “ Снежная королева”Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе;3). “Елочка”Цель: развивать способность у детей к эмпатии. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.79 – “Зимняя шуба” | 1). “Снежинки”(чередование напряжения и расслабления мышц)Я снежинки в ладошки ловлю,А потом в кулачках сохраню. (Раскрыть ладошки, пальцы с силой сжать в кулачки, мышцы рук напряжены.)Но где же снежинки? В ладошках вода!..Куда же исчезли снежинки? Куда? (Разжать кулачки, посмотреть на ладошки, постепенно расслабляя мышцы рук.)  |
|  Развитие связной речи | - игра “Составь предложение”. Цели: работа над деформированной фразой;- Рассказ по сюжетной картинке “Петя и снеговик”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Зима”, стр. 24 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 20Цель: учимся работать последовательно;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 9Цель: учимся управлять эмоциями. |

|  |
| --- |
| ДЕКАБРЬ |
| Тема: “Семья, человек и его тело” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Что делает, а что сделал, сделала?” Цели: образование глаголов в форме прошедшего времени;- игра “Расскажи о себе”. Цели: образование глаголов в форме первого лица настоящего времени;- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам;- игра “Подбери предмет” (часть тела). Цели: закрепление знаний детей о частях тела человека. | 1). “Родители и дети”Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи;2). “Кто кому кто?”Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;3). “Фантазии”Цель: учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки;4). “Найди свою маму”Цель: |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Встреча” | 1). “Не замёрзнет наша дочка…”Носик, носик. Греем носик.Лобик, лобик. Греем лобик.Щёчка, щёчка. Греем щёчку.Не замёрзнет наша дочка… (Растирать каждую зону, энергично массируя её.) |
|  Развитие связной речи | - загадки – описания;- составление рассказов по теме: “Портрет друга”, “Зачем нам нужны части тела и лица”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Части тела и лица”, стр. 20 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17Цель: учимся работать последовательно;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 20Цель: учимся управлять настроением других. |

|  |
| --- |
| ДЕКАБРЬ |
| Тема: “Профессии” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Что было бы если бы?..”. Цели: развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях;- игра “Один – много”. Цели: образование множественного числа существительных;- игра “Кто что делает?” Цели: подбор к существительным глаголы;- игра “Кому что нужно для работы?” Цели: пополнение лексического словаря. | 1). “Я взрослый”Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга;2). “Мое будущее”Цель: развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям;;3). “Поварята”Цель: преодолевать трудности в общении, развивать групповую сплоченность;4). “Профессии”Цель: |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 135 – “Профессии разные есть” | 1). “Шофёр”Качу, лечу во весь опор.Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком-тренажёром, не поворачивая головы.)Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.)И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку |
|  Развитие связной речи | - составление рассказа по теме: “Кем быть?”;- пересказ текста К. Ушинского “Два плуга”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Профессии”, стр.19 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16Цель: учимся работать последовательно;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 12Цель: воспроизводим последовательность. |

|  |
| --- |
| ДЕКАБРЬ |
| Тема: “Новый год, зимние развлечения” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Чем мы украсим елочку?” Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже;- игра “Подбери признак”. Цели: подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи;- игра “Поможем Незнайке”. Цели: учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание;- игра “Подбери слова”. Цели: подбор к существительным прилагательные. | 1). “Передай снежок по кругу”Цель: умение выражать различные эмоции;2). “Новогодний хоровод”Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений;3). “Снежная королева”Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе; |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | О.С. Гомзяк “Говорим правильно в 6-7 лет”, стр. 50 – “Елка”. | 1). “Снегоуборочная машина”(расслабление мышц рук)Я чудесная лопата, меня знают все ребята.Зимой снег загребаю, (Наклониться вперёд, пальцы рук согнуть, загребая “снег”, мышцы напряжены.)Ну, а летом… от –ды -хаю. (Выпрямиться, руки свободно опустить, расслабиться.) |
|  Развитие связной речи | - игра “Исправь ошибку”. Цель: Работа с деформированными предложениями.- Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам” стр. 32 | - Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам” стр. 32Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Новый год”, стр.16 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 21Цель: ищем закономерности;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 27Цель: запоминаем ассоциативные образы. |

|  |
| --- |
| ЯНВАРЬ |
| Тема: “Одежда” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Исправь ошибку”. Цели: понимание значений притяжательных местоимений;- игра “Назови, какие”. Цели: образование относительных прилагательных;- игра “Пересчитай предметы”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Скажи наоборот”. Цели: обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам. | 1). “Зеркало”Цель: развивать групповую сплоченность;2). “Рукавички”Цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей;3). “Надень и попляши”Цель: развивать навык общения между мальчиками и девочками. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.40 – “Сто одежек”. | 1). “Жук в рубашке полосатой”(укрепление дыхательной мускулатуры)Жук в рубашке полосатойПрилетел играть к ребятам.На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж…” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.) |
|  Развитие связной речи | - составление сравнительно – описательных рассказов;- составление рассказов по темам: “Для чего нужна одежда”, “Путь рубашки от поля до полки шкафа”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Одежда”, стр. 21 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22Цель: практическое задание на логическое мышление;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 28Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету. |

|  |
| --- |
| ЯНВАРЬ |
| Тема: “Обувь” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Сосчитай”. Цели: согласование имен существительных с именами числительными;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе;- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов;- игра “Назови, какая”. Цели: образование прилагательных от существительных. | 1). “Не намочи ноги”Цель: умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации;2). “Камушек в ботинке”Цель: формировать чувство принадлежности к группе;3). “Походки”Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Новые кроссовки” | 1). “Сапожник”(массаж спины)Дети встают “паровозиком” по кругу и выполняют друг другу массаж спины.)Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.)Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.)Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.)Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.) |
|  Развитие связной речи | - составление сравнительно – описательных рассказов;- составление рассказов по темам: “Зачем нужна обувь?”, “Как ухаживать за обувью?” | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Обувь”, стр. 22 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 24Цель: учимся достигать цели;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 22Цель: учимся определять настроением других. |

|  |
| --- |
| ЯНВАРЬ |
| Тема: “Посуда” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Образуй слово”. Цели: образование качественных прилагательных;- игра “Наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов к именам прилагательным и глаголам;- игра “Выдели четвертый лишний”. Цели: развитие навыка классификации;- игра “Где ложка?” Цели: закрепление навыка правильного использования предлогов в речи. | 1). “Море волнуется …”Цель: умение выражать свои эмоции;2). “Найди отличие?”Цель: развитие логического мышления;3). “Найди одинаковые кружки?”Цель: развитие внимания, мышления. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Чайник” | 1). “Полотёр”Я хороший полотёр, я отлично пол натёр. (Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево -вправо, а затем двигать ими по полу вперёд-назад.) |
|  Развитие связной речи | - загадки;- пересказ текста В. Осеева “Печенье” | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | - Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Посуда”, стр. 14- Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Посуда”, стр.14 - 15 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22Цель: практическое задание на логическое мышление;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 28Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету. |

|  |
| --- |
| ФЕВРАЛЬ |
| Тема: “Продукты питания” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Что из чего приготовили?” Цели: образование прилагательных от существительных;- игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении;- игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор существительных к местоимениям. | 1). “Разрежь пирог”Цель: развитие логического мышления;2). “Хлопни”Цель: развитие внимания;3). “ Ругаемся овощами”Цель: снятие детской агрессии. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Ватрушки” | 1). “Арбуз”(самомассаж головы и лица)Вот какой у нас арбуз:Замечательный на вкус. (Пальцами рук проводить от середины верхней части головы до подбородка и обратно вверх, не слишком надавливая.)Даже нос и щёкиВсе в арбузном соке. (Массировать пальцами рук крылья носа, а затем щёки лица.) |
|  Развитие связной речи | Составление рассказа “Гости” по опорным предметным картинкам. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Продукты”, стр. 15 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 23Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений;2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 26Цель: развиваем кратковременную |

|  |
| --- |
| ФЕВРАЛЬ |
| Тема: “Мебель” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Назови, какая, какой?” Цели: образование прилагательных от существительных;- игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении;- игра “Про что можно сказать?..” Цели: согласование прилагательных с существительными. | 1). “Шкаф”Цель: формирование сплоченности коллектива;2). “Изобрази..”Цель: развитие воображения. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 99 – “Скоро мы переезжаем…” | 1). “За осанкою следим!”Подравнялись. Посмотрели через левое плечо,(Медленно посмотреть налево до упора.)Через правое ещё. (То же направо.)Ровненько стоим, за осанкою следим. (Стоять прямо, плечи развести, смотреть вперёд. ) |
|  Развитие связной речи | - загадки – описания;- составление рассказа по теме:“Моя комната”, “Путь от дерева до стола”, “Как я убрал в квартире”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Мебель”, стр. 13 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17Цель: простейшие умозаключения;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 18Цель: учимся управлять эмоциями. |

|  |
| --- |
| ФЕВРАЛЬ |
| Тема: “Дом и его части” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Назови, какой дом”. Цели: образование сложных слов, относительных прилагательных;- игра “Где Буратино?” Цели: формирование навыка правильного использования предлогов в речи;- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов;- игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным. | 1). “Через стекло”Цель: дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения;2). “Дотронься до…”Цель: помогать ребенку чувствовать себя более уверенно;3). “Дом с колокольчиком”(работа с текстом)Цель: умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Дом и ворота”. | 1). “Строим дом”Дом большой, высокий строим.Окна ставим, крышу кроем. (Приподняться на носки, руки поднять вверх и развести в стороны, спина прямая, плечи развести.)Вот какой красивый дом,Хорошо жить будет в нём! (Удерживая красивую позу, улыбнуться.) |
|  Развитие связной речи | Составление рассказа “Дом, в котором я живу” (из личного опыта). | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Дом”, стр. 10 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 26Цель: логические игры со словами;2). ). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 26Цель: изучаем основы этикета. |

|  |
| --- |
| ФЕВРАЛЬ |
| Тема: “Наша армия” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Кто где служит?” Цели: пополнение лексического словаря;- игра “Сосчитай”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Подбери признак и действие”. Цели: подбор прилагательных и глаголов к словосочетаниям;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе. | 1). “Встань по порядку”Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим;2). “Помоги раненому…”Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы;3). Этюд “Представь себе, что ты - солдат”Цель: коррекция негативных характера, развития эмоциональной сферы, закрепление об окружающем мире. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Пальчики - солдатики” | 1). “СОЛДАТ” (снятие зрительного напряжения)Солдат, как мотылёк, принеси нам ветерок. (Поднести ладони к глазам, моргать ресницами, ощущая “ветерок”.)От ворот – поворот, а потом – наоборот. (Двигать зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.)Вей, вей, ветерок, натяни парусок, (Снова моргать ресницами, подставляя ладони рук.)Гони кораблик в ручеёк! (Проследить взглядом движение пальца от ближней точки к дальней.) |
|  Развитие связной речи | Составление рассказа по серии сюжетных картин “Собака – санитар” | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Россия”, стр.26 | 1). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 14Цель: развиваем кратковременную память;2). “Найди отличия ”Цель: развитие мышления, внимания;3). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 43Цель: учимся определять состояние другого. |

|  |
| --- |
| МАРТ |
| Тема: “Весна, приметы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Дополни предложения”. Цели: учить употреблению глаголов будущего времени;- игра “Хвастунишка”. Цели: учить образованию сравнительных степеней прилагательных;- игра “Образуй новое слово”. Цели: подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде;- игра “Один – много”. Цели: согласование имен числительных и имен существительных. | 1). “Имя - цветок”Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;2). “Березки”Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты;3). “Лужа”Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек;4). “Радуга”Цель: развивать общение детей со сверстниками, формировать о значении взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.179 – “Весна” | 1). “Почки-листочки”Почки, почки, зелёные листочки,К солнышку тянитесь, солнцу улыбнитесь! (Присесть, затем, медленно вставая, прогнуться, руки выпрямить вверх, ладони наружу, улыбнуться.) |
|  Развитие связной речи | - загадки – описания;- составление рассказов по темам: “Весенние изменения в природе”, “Игры детей весной”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Ранняя весна”, стр.25 | 1). “Расскажи о приметах весны”Цель: формировать умение различать времена года;2). “Рисование со слов”Умение соотносить слова и действие;3). “Сделай, как я!” (игра со спичками)Цель: развитие памяти и внимания. |

|  |
| --- |
| МАРТ |
| Тема: “Весна, растительный мир” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Какой? Какая? Какое?” Цели: подбор прилагательных к существительным;- игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным;- игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении. | 1). “Цветы и пчелки”Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек;2). “Солнечный зайчик”Цель: помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения;3). “Ромашка с настроением”Цель: способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей;4). “Клеевой дождик”Цель: формировать у детей адекватную самооценку. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Деревья” | “Бабочка”Бабочка над цветком летаетИ порхает, и порхает… (Прослеживать взглядом “полёт” бабочки от “цветка к цветку” по кругу за пальчиком-тренажёром сначала в одну, затем в другую сторону.) |
|  Развитие связной речи | - составление описательного рассказа о дереве или цветке;- пересказ рассказа Г.А. Скребицкого “Весна”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Весна”, стр. 25 | 1). “Палочки”Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий;2). “Разложи по порядку и составь рассказ”Цель: развитие логического мышления, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях;3). “Найди ошибку”Цель: умения устанавливать закономерность. |

|  |
| --- |
| МАРТ |
| Тема: “Город, улица” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже;- игра “Как назвать улицу?” Цели: образование относительных прилагательных, развивать слуховое внимание;- игра “Кто, где работает?” Цели: пополнение лексического словаря;- игра “Что делает?” Цели: пополнение глагольного словаря. | 1). “Море волнуется раз…”Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;2). “Кто, где живет?”Цель: развитие мышления;3). “Путешествие по городу Выдумляндия”Цель: развивать творческое воображение. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Дом” | 1). “Ждём вас на дорожке…”Козоньки рогатые, козоньки бодатые,Ждём вас на дорожке, разомните ножки. (Ходить на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти-“копытца”.)Гусь по лугу важно бродит,Из воды сухим выходит,Носит красные ботинки,Дарит мягкие перинки. (Ходить, сведя ноги вместе, руки на поясе.)Эту птицу звать индюк,Хвост как веер, клюв как крюк. (Ходить, приподнимая ноги и оттягивая носки вниз, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – “крылышки”.) |
|  Развитие связной речи | - игра “Составь предложение”. Цели: закреплять умение строить предложение, работа с деформированным предложением;- рассказ по опорным предметным картинкам “Дети на прогулке”.Примерный словарь: дети, прогулка, гулять, подъемный кран, новый дом, строить, светофор, красный свет, остановиться, машины, грузовик, автобус, троллейбус, пожарная машина, желтый свет, зеленый свет, люди. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Город”, стр. 16 | 1). “Найди и назови”Цель: умение различать предметы по форме, цвету и размеру;2). “Составь рисунки из фрагментов”Цель: развитие способностей воссоздавать по образу, произвольного внимания. |

|  |
| --- |
| МАРТ |
| Тема: “Перелетные птицы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Скажи иначе”. Цели: пополнение глагольного словаря;- игра “У кого кто”. Цели: расширение лексического словаря;- игра “Чья стая?” Цели: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных;- игра “Подумай и назови”. Цели: уточнить представления детей о признаках и действиях перелетных птиц. | 1). “Большой -маленький ”Цель: закрепить знания о повадках птиц;2). “Аист, жаворонок, лягушка”Цель: развитие внимания;3). “Что было бы, если я бы стал птичкой…?”Цель: развитие воображения. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Сколько птиц…” | 1). “Ласточка”(нормализация тонуса глазных мышц)Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.)Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.)Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.)Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.) |
|  Развитие связной речи | - чтение и обсуждение рассказа “Смелая ласточка”, О.С. Гомзяк “Говорим правильно в 6-7- лет. III период обучения”, стр. 36. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Птицы весной”, стр.30 | 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 11Цель: простейшие умозаключения;2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 8Цель: учимся понимать состояние других. |

|  |
| --- |
| АПРЕЛЬ |
| Тема: “Комнатные и декоративные растения” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Назови части”. Цели: пополнение словаря по теме;- игра “А вчера?” Цели: образование формы прошедшего времени глаголов;- игра “Ванин или Катин?” Цели: образование притяжательных прилагательных;- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов. | 1). “Цветы и пчелки”Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек;2). “Цветик - семицветик”Цель: формировать у детей адеватную самооценку;3). “Заяц и одуванчики”Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | О.С.Гомзяк “Говорим правильно в 5-6 лет. II период обучения”, стр. 54 – “Раз, два, три, четыре, пять …” | 1). “Одуванчик”Как воздушный шар на ножке,Одуванчик у дорожки.Одуванчик – шарик белый.Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф –ф -ф-ф-ф…”) |
|  Развитие связной речи | - загадки – описания;- составление описательного рассказа о комнатном цветке. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Комнатные растения”, стр.23 | 1). “Гусеница”Цель: развивать умения точно попадать в цель, развитие тонкой моторики руки;2). “Лабиринты”Цель: развитие тонкой моторики руки, зрительно – двигательной координации. |

|  |
| --- |
| АПРЕЛЬ |
| Тема: “Наземный транспорт. Правила дорожного движения” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Назови части”. Цели: пополнение лексического словаря;- игра “Подбери нужное слово”. Цели: образование приставочных глаголов;- игра “Кто, чем управляет?” Цели: употребление творительного падежа существительных в единственном числе;- игра “Один – много”. Цели: употребление родительного падежа существительных во множественном числе. | 1). “Веселый светофорчик”Цель: положительно влияет на тонкости восприятия;2). “Ветер и парусники”Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства;3). “Внимание светофор”Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем;4). “Кораблекрушение”Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Колеса” | 1). “Машины”На улице нашей мчатся машины,Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.)Скорая помощь спешит, грузовик,Мчится пожарная напрямик.Это такси пассажира везёт,Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.) |
|  Развитие связной речи | - составление сравнительно-описательного рассказа (троллейбус – автобус, троллейбус – трамвай);- составление рассказов по темам: “Починим машину”, “Зачем нужны дорожные знаки”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Транспорт”, стр.17 | 1). “Экскурсия в парк, сквер”Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину;2). “Подбери подходящий по форме”Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета;3). “Чей коврик лучше?”Цель: развитие навыков обследования формы предмета. |

|  |
| --- |
| АПРЕЛЬ |
| Тема: “Воздушный и водный транспорт” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Назови судно”. Цели: пополнение словаря по теме;- игра “1, 3, 5, 7”. Цели: учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже;- игра “Какой, какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным;- игра “Назови профессию”. Цели: пополнение лексического словаря. | 1). “Веселый светофорчик”Цель: положительно влияет на тонкости восприятия;2). “Ветер и парусники”Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства;3). “Внимание светофор”Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем;4). “Кораблекрушение”Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Вертолет” | 1). “Машины”На улице нашей мчатся машины,Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.)Скорая помощь спешит, грузовик,Мчится пожарная напрямик.Это такси пассажира везёт,Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.) |
|  Развитие связной речи | “Рассказ о кораблике”. Цели: практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл. (Кораблик отплыл от берега и поплыл.) | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Транспорт”, стр. 17 | 1). “Экскурсия в парк, сквер”Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину;2). “Подбери подходящий по форме”Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета;3). “Чей коврик лучше?”Цель: развитие навыков обследования формы предмета |

|  |
| --- |
| АПРЕЛЬ |
| Тема: “Насекомые” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Угадай, кто?” Цели: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа;- игра “Что делает, что делают?” Цели: образование формы множественного числа глаголов;- игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже. | 1). “Бабочки и слоны”Цель: развитие выразительности движений, пантомимики;2). “Жужа”Цель: активизация группы, снятия общей коллективной агрессии;3). “Игра с муравьем”Цель: снятие психомышечного напряжения. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Жук”, “Комарик”. | 1). “Улитки”Улитки ползут, свои домики везут. Рожками шевелят, на рыбок глядят. (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.) |
|  Развитие связной речи | Е. Бортникова “Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам”, стр. 10 | Цель: работа с деформированным текстом, развитие воображения. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Насекомые”, стр. 28 | 1). “Положи картинки на свое место”Цель: развитие речи и мышления;2). “Домик и флажок”Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий. |

|  |
| --- |
| МАЙ |
| Тема: “День Победы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Кто, где служит?” Цели: пополнение словаря по теме;- игра “Сосчитай”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа | 1). “Встань по порядку”Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим;2). “Помоги раненому…”Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы;3). “Военные действия”Цель: развитие адекватной самооценки. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Барабанщики”. | 1). Игра с пескомЦель: снятие психомышного напряженияНабрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. |
|  Развитие связной речи | Составление рассказов по сюжетным картинкам. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Подготовка открыток, посвященных “Дню Победы”. | 1). “Чей силуэт?”Цель: развитие зрительно – пространственной ориентировки, воображения;2). “Путаница”Цель: развитие зрительного внимания и памяти. |

|  |
| --- |
| МАЙ |
| Тема: “Полевые и лесные цветы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Три цветка”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом;- игра “Букет”. Цели: согласование существительного с числительным;- игра “Цветочная полянка”. Цели: образование относительных прилагательных;- игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении. | 1). “Цветок - имя”Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;2). “Рисунок радости”Цель: формировать положительные эмоции, чувства |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 237 – “Как у нас на нашей грядке …” | 1). “Одуванчик”Как воздушный шар на ножке,Одуванчик у дорожки.Одуванчик – шарик белый.Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф -ф-ф-ф-ф…”) |
|  Развитие связной речи | Текст для пересказа Н.Сладкова “Любитель цветов”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Цветы”, стр. 27 | 1). “Скажи, что неверно”Цель: развитие речи и мышления;2). “Переложи 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону”Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий. |

|  |
| --- |
| МАЙ |
| Тема: “Речные и аквариумные рыбы” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Какое слово не подходит?” Цели: словообразования, подбор родственных слов;- игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже;- игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа;- игра “Какой, какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным. | 1). “Рыбки в сети”Цель: развитие навыков совместных действий;2). “На рыбалке”Цель: тренировка мимики и пантомимики, выразительности и образности движений |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | Е.С. Анищенкова“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Рыбки”. | 1). “Рыбки”Рыбки плывут, плавничками гребут. (Моргать ресницами.)Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Двигать глазами вправо, влево, не поворачивая головы, за пальчиком-тренажёром.) |
|  Развитие связной речи | - Е. Бортникова “Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам”, стр. 11;- пересказ рассказа Е.А. Пермяка “Первая рыбка”. | - Е. Бортникова “Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам”, стр. 11;Цель: учить придумывать окончание деформированного текста. |
|  Развитие графических навыков | Рисование аквариума по точкам, применяя штриховку “заполнить его водой”. | 1). “Положи картинки на свое место”Цель: развитие кругозора, словарного запаса;2). “обведи цветок по контуру”Цель: развитие тонкой моторики рук. |

|  |
| --- |
| МАЙ |
| Тема: “Скоро в школу. Школьные принадлежности” |
| № п/п | логопед | психолог |
| 1. Лексико-грамматические категории
 | - игра “Мой, моя, мои”. Цели: подбор существительных к местоимениям;- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов;- игра “Какой? Какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным;- игра “Как?” Цели: учить образовывать наречия от прилагательных. | 1). “Игра в школу”Цель: формирования общение со взрослыми;2). “Сложи квадрат”Цель: развитие логического мышления;3). “Нарисуй себя в школе”Цель: развивать представление о школе. |
|  Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) | И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 228 – “Слон решил считать до ста”. | 1). “Ожившая картинка”Детям предлагается рассмотреть картинку ( “Дети в школе”), найти место своего персонажа (роли распределяет ведущий) и изобразить его так, как он нарисовал на картинке, в пространственном соотношение с другими персонажами. Роли, которые получают дети, могут быть и одушевленными, и неодушевленными ( дети, парта, |
|  Развитие связной речи | - загадывание загадок по теме;- беседа по тексту В.Осеевой “Синие листья”. | Инсценировка текста по теме.Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
|  Развитие графических навыков | Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Школьные принадлежности”, стр.31 - 32 | 1). “Нарисуй фигуру двумя руками”Цели: развитие пространственно – ориентации;2). “Непорядок”Цель: развитие внимания;3). “Найди букву”Цель: развитие внимания. |

**Желаем успехов!**