**Урок русского языка в 9 классе**

**Тема: «Синтаксис и культура речи»**

**Тип урока: урок повторения и обобщения знаний.**

**Форма урока: деловая игра.**

**Цели урока: учащиеся должны знать историю возникновения имён, их происхождение, влияние на этот процесс различных культур; уметь определять виды сложных предложений, виды придаточных предложений в составе сложноподчинённых предложений, определять виды словосочетаний, целенаправленно использовать в речи сложные предложения.**

**Оборудование: словари: этимологический, толковый; выставка журналов-гороскопов «Я и моё имя», «Влияние имени на жизнь человека», раздаточный материал для синтаксического практикума, интерактивная доска.**

**Приёмы работы: работа с текстами, устный опрос, словарная работа с опорой на этимологический анализ «трудных» слов, творческая работа, выборочный диктант.**

**Ход урока**

**1. Вступительное слово учителя. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**

**– Ребята, представьте такую ситуацию: в семье родился ребёнок.**

**О чём мы спрашиваем первым делом после того, как выясняем, мальчик родился в семье или девочка?**

***Ученик:* Как назвали ребёнка.**

***Учитель:* Правильно. А почему это так важно для нас?**

***Ученик:* Да потому, что мы понимаем: имя играет в жизни человека определённую роль.**

***Учитель:* Какую?**

***Ученик:* Прежде всего имя – это ответ на вопросы: «Кто я» и «Какой я».**

***Учитель:* Попробуйте спросить трёхлетнего малыша: «Кто ты?» – и, скорее всего, он ответит либо: «Я – мальчик», либо: «Я – Толик».**

**Конечно, имя определяет будущую жизнь человека не в такой степени, как, скажем, пол, но оно позволяет человеку психологически осознавать себя как личность, а это очень важный фактор.**

**Давайте поближе познакомимся, меня зовут Лариса Александровна, а вас? Представьтесь, пожалуйста.**

***(Представление учащихся)***

**Имена, которые сейчас прозвучали, – это личные имена, которые присваиваются при рождении людям и под которыми они известны в обществе.**

***(По ходу урока на доске заполняется этимологическая страничка)***

**Таким образом, вы уже догадались, что разговор наш сегодня пойдёт о чём?**

***Ученик:* Об именах.**

***(Запись темы урока. В мире имён.)***

***Учитель:* У каждого из вас, наверное, есть множество вопросов, связанных с данной темой, озвучьте их.**

***Ученик:* Зависит ли судьба человека от имени?**

**Зависит ли характер человека от имени?**

**Каково происхождение наших имён? Почему наши имена различны по происхождению?**

***Учитель:* На все эти вопросы мы попытаемся найти ответ во время нашего урока.**

**Итак, мы живём с вами в мире имён. Недаром ещё Гомер в своей «Одиссее» писал:**

**Между живущих людей безымянным  
                                                    никто не бывает  
Вовсе; в минуту рождения каждый,   
                                                    и низкий и знатный,  
Имя своё от родителей в сладостный  
                                                    дар получает...**

***Давайте попытаемся разобраться: влияет ли имя на характер человека?***

**2. Самостоятельная работа.**

**Первое задание называется «Автопортрет».**

***(Этимологическая страничка. Автопортрет – это портрет, написанный с самого себя.)***

***Учитель:* Пусть каждый из вас словесно нарисует себя таким, каким видит.**

**Предложения  какой структуры помогут вам выполнить наиболее полно это задание?**

***Ученик:* Предложения сложной конструкции.**

***Учитель:* Какой раздел в русском языке изучает простые и сложные предложения?**

***Ученик:* Синтаксис.**

***Учитель:* Что ещё изучает данный раздел?**

***Ученик:* Словосочетания.**

***Учитель:* Для чего нужно изучать правила построения словосочетаний и предложений?**

***Ученик:* Для того, чтобы правильно говорить и писать, выразительно читать, лучше понимать чужую речь.**

***Учитель:* Какой раздел в русском языке тесно связан с синтаксисом?**

***Ученик:* Культура речи.**

***Учитель:* Таким образом, разобраться в нашей теме урока «В мире имен» нам поможет какая тема русского языка?**

***Ученик:* Синтаксис и культура речи.**

***(Продолжение записи темы урока)***

***Учитель:* Творческая работа по написанию автопортрета займёт 8–10 минут.**

***(Проверка письменного задания: учащиеся вслух зачитывают свои работы.)***

***Учитель:* Давайте сравним ваш автопортрет со значением вашего имени.**

***(Ученик-консультант, назначенный учителем, комментирует значение имени читающего ученика.)***

**Так зависит ли характер человека от имени?**

***Ученик:* Нет. Так как при сопоставлении автопортрета и значения имени единства не обнаружилось.**

**3. *Учитель:* Имена людей – часть истории народа. Учёные установили, что в именах отражается быт, верования, чаяния, фантазия и творчество народа.**

**Кто из вас знает что-либо о происхождении своего имени?**

***Ученик:* Меня зовут Наталья, мне ничего неизвестно о происхождении своего имени.**

***Учитель:* А я знаю, что моё имя Ольга – скандинавского происхождения (хейла – святая). Имя Наталья – латинского происхождения (значение имени – природная).**

**Почему наши имена настолько различны по происхождению?**

**Чтобы найти ответ на этот вопрос, мы выполним следующее задание *(групповая работа)***

**1-я группа**

**Прочитайте текст, найдите сложные предложения, в состав которых входят односоставные, определите тип односоставных предложений.**

**(**[**Приложение № 1**](http://festival.1september.ru/articles/584010/pril1.doc)**)**

**2-я группа**

**Прочитайте текст, найдите сложноподчинённые предложения, определите вид придаточных предложений.**

**(**[**Приложение № 2**](http://festival.1september.ru/articles/584010/pril2.doc)**)**

**3-я группа**

**Прочитайте текст, найдите обособленное распространённое определение. Составьте схему данного предложения.**

**(**[**Приложение № 3**](http://festival.1september.ru/articles/584010/pril3.doc)**)**

***(Проверка заданий по группам)***

***Учитель:* Кто знает, как называется наука, изучающая собственные имена?**

***(Этимологическая страничка. Антропонимика – наука о собственных именах.)***

**4. Работа у доски.**

**Подберите однокоренные слова к слову имя.**

***Имя, именинник, именной, именины, именитый, именовать, одноименный.***

***Учитель:* Ребята, а кто скажет, что такое именины?**

***Ученик:* Именины – день ангела.**

***(Этимологическая страничка. Именины – личный праздник в день, когда церковь отмечает память одноименного святого.)***

**5. Работа с текстом (проецирование текста на интерактивную доску ).**

**Был в старину такой обычай:  
Несли младенца в церковь. Там,   
В страницы Святцев пальцем тыча,   
Поп имена давал по дням.  
Коль ты родился в день Ефима,   
То назван именем таким,  
Но если в день Иеронима,  
То хошь – не хошь – Иероним!  
*(Ю. Ливеровский)***

***(Этимологическая страничка. Святцы – список церковных праздников и святых в календарном порядке.)***

**Задание: Выписать из стихотворения словосочетания, определить тип подчинительной связи.**

***Учитель:* День рождения и именины у людей часто не совпадают. Почему?**

***Ученик:* Согласно обычаю, имя ребёнку выбирает священник при крещении. В этот день он открывает Святцы и смотрит – у каких святых сегодня праздник. Не каждое имя святого нравится родителям, поэтому они и называют ребёнка так, как хочется им.**

***Учитель:* У кого из присутствующих сегодня именины?**

***(У Анны, Анастасии именины 22 декабря)***

**Мне бы от всей души хотелось поздравить наших именинников и подарить им на память стихотворение великого поэта А.С. Пушкина «Что в имени тебе моём», где, на мой взгляд, содержатся глубокие мысли о воплощённом имени.**

**Что в имени тебе моем?   
Оно умрет, как шум печальный   
Волны, плеснувшей в берег дальный,   
Как звук ночной в лесу глухом.**

**Оно на памятном листке   
Оставит мертвый след, подобный   
Узору надписи надгробной   
На непонятном языке.**

**Что в нем? Забытое давно   
В волненьях новых и мятежных,   
Твоей душе не даст оно   
Воспоминаний чистых, нежных.**

**Но в день печали, в тишине,   
Произнеси его тоскуя;  
Скажи: есть память обо мне,  
Есть в мире сердце, где живу я…**

**6. Рефлексия.**

***Учитель:* На столе лежат карточки с именами. Пусть каждый подойдёт и прикрепит одно из имён к определённой группе:**

**Древнерусские                    Христианские                         «Красные»  
Пискун                                Андрей                                   Идея  
Новосёл                              Ирина                                     Ревмир  
Беляй                                  Анна                                      Диамат  
Малыш                                Мария                                    Октябрина  
Продан                                Ольга                                     Ким  
Любим                                 Сергей**

***Учитель:* Подходит к завершению наш урок. Какие темы из раздела «Синтаксис и культура речи» мы с вами сегодня повторили?**

***Ученик:* Виды сложных предложений, виды придаточных предложений в составе сложноподчинённых предложений, типы подчинительной связи в словосочетаниях, предложения с однородными членами.**

***Учитель:* Я надеюсь, что эта встреча оставит след в вашей душе. Спасибо всем за работу и приятное общение. Я с вами не прощаюсь, до новых встреч.**

**7. Подведение итогов урока.**

**8. Домашнее задание.**

**Сейчас в моде стали гадалки, прорицатели. Можно встретить различные книги об именах, где можно прочитать о том, что тебя ожидает на жизненном пути, согласно твоему имени.**

**Напишите сочинение – рассуждение на тему: «Связана ли судьба человека с его именем?»**