2 класс. Окружающий мир. Урок-поиск по теме ,,Первое знакомство со звездами’’

(УМК ,,Начальная школа ХХI век’’).

Карандина Г. И., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 3, г. Красноармейск, Саратовская область.

Тема урока: ,,Первое знакомство со звездами’’.

Дидактическая цель: подвести детей к открытию нового знания о небесных телах – о звездах и планетах, о Земле как планете Солнечной системы, о строении Солнечной системы.

Задачи урока:

1) формирование научных понятийных знаний на доступном учащимся материале;

2)развитие навыков исследовательской деятельности, эрудиции, общей культуры;

3) воспитание личности, стремящейся к познанию.

Основной метод обучения: исследование - целенаправленное наблюдение за действиями объекта для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

Дополнительные структурные элементы: выдвижение гипотез (предположений), их проверка; анализ выдвинутых доказательств, наблюдение.

Оборудование: слайды ,,Звездное небо’’, таблица ,,Сравнение планет Солнечной системы ’’, глобусы.

Литература:

1)Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2009, II ч. с.6-17.

**Ход урока**

I Организационная часть.

II Речевая разминка. Подведение учащихся к открытию темы урока.

Учащиеся загадывают загадки, которые заранее подготовили дома.

Загадки.

1 ученик.

1.Угли пылают, совком не достать,

Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.)

2. Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Широко всегда раскинут над тобой и надо мной.

То он серый, то он синий, то он ярко - голубой. (Небо.)

3. По бездонному морю неходко, серебрясь, продвигается лодка. (Месяц.)

4. Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят? (Созвездие Большой Медведицы.)

2 ученик.

1.Синенькая шуба покрыла весь мир. (Небо.)

2. Извечно кружится в пространстве жар – птица.

К звезде подлетает – свой хвост распускает.

Светящийся хвост – на тысячи верст, как странница. (Комета.)

3.Голубой платок,

Желтый колобок

По платку катается,

Людям усмехается. (Небо. Солнце.)

3 ученик.

1. Рассыпалось к ночи зерно, глянули утром – нет ничего. (Звезды.)

2. Поле не меряно, овцы не считаны,

А пастух рогат. (Небо, звезды, месяц.)

3. Яркое и теплое на всех с небес глядит,

Но на себя, на ясное, глядеть вам не велит. (Солнце.)

- Ребята, исходя из содержания загадок, предположите, какова тема урока? Чем мы будем заниматься?

В учебнике **тема урока** сформулирована так: **,,Твое первое знакомство со звездами’’**.

III Определение цели урока.

1. Опора на опыт ребенка. Подведение к цели урока.

- Ребята, кто видел ночное звездное небо?

- О чем вы подумали, когда увидели небо впервые, какие чувства испытали? ( Ответы детей.)

- Давайте вспомним это. (Учитель демонстрирует слайды ,,Звездное небо’’.)

Словесное сопровождение демонстрационного ряда:

1.Звездное небо прекрасно. Нет на земле человека, который, вглядываясь в звездное небо, не чувствовал бы всей его красоты и величия, который не испытывал бы желания познать его тайны.

2.,, Открылась бездна, звезд полна, звездам числа нет, бездне – дна’’, - так описывал звездное небо великий русский ученый Михаил Ломоносов.

- Ребята, а вы хотите познать звездное небо? (Ответы детей.)

- Давайте попробуем это сделать.

**Цель урока: познание звездного неба.**

IV Подготовка к исследовательской деятельности.( Организация поисковых групп. Первичное ознакомление с теоретическим материалом. )

А) Мотивация.

- Какая наука занимается познанием звездного неба? (Ответы детей.)

- Как называют ученых, изучающих звездное небо? (Ответы детей.)

- Назовите имена великих ученых - астрономов? (Н. Коперник.)

- Молодцы, ребята. Давайте попробуем и мы стать исследователями.

**Девиз нашего урока- поиска следующий: ,,Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно’’.** Это высказывание великого русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева.

Б) Формирование исследовательских групп.

- Мы разобьемся на две поисковые группы. Первая группа ,,Земля’’, вторая ,,Солнце’’.

В) Подготовка к исследованию – изучение и краткое представление теоретического материала.

Задания:

Группа ,, Земля’’- изучение и представление темы ,, Звезды”(материал учебника ,, Звезды. Звезды имеют разный цвет’’ – с.7). Форма представления по выбору учащихся: рассказ, таблица, иллюстрация.

Группа ,,Солнце’’ – тема,, Солнечная ,, семья’’ ’’(учебник, с.- 7). Отчет-представление.

Г) Самостоятельная работа с текстами учебника. Коллективная подготовка отчета.

Д) Отчет групп по исследованию. (Выступает один человек, остальные дополняют ответ).

Введение новых понятий: звезда, планета, Солнечная система.

Е) Рефлексия.

- Как проходила подготовка к исследованию? Что удалось? Что надо изменить, улучшить?

V Первое исследование ,, Является ли Земля центром Вселенной?”. (Рубрика ,,Обсудим вместе’’с.9).

1. Обсуждение в группах.

2. Выдвижение гипотез. Запись гипотез.

3. Проверка гипотез.

А) Представление доказательств.

Б) Анализ доказательств.

В) Наблюдение.

Г) Вывод.

В далекие времена люди, рисуя Вселенную, помещали Землю в центр, примерно так, как нарисовано на схеме (с.9). Как вы думаете, все ли на ней верно?

Учитель консультирует группы во время исследования, оказывает помощь (обучает поиску доказательств, анализу доказательств).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гипотеза | Доказательство | Анализ доказательства | Наблюдение | Вывод |
| 1 группа  Схема верна. Земля находится в центре Вселенной. | 1.Наблюдение за солнцем. ( Солнце движется.) 2.  Народные поговорки: ,,Солнце встает, так и день настает’’; ,, Солнце встало – всем принесло радость’’.  Солнце восходит и садится, значит, оно движется вокруг Земли. | 1. Движение Солнца подтверждает, что схема верна. | Представим, что Земля- мяч, а фонарик – Солнце. Солнце вращается вокруг Земли. Значит, оно делает оборот вокруг Земли за сутки. | Гипотеза верна. |
| 2 группа  Схема ошибочна.  Земля не находится в центре Вселенной. | 1. В тексте ,,Солнечная ,,семья’’ ’’ сказано, что ,,Солнце – глава большой Солнечной ,,семьи’’ ’’.  2. В рубрике ,, Обрати внимание’’ сказано, что ,,наша Земля – третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца’’. | 1.Материал учебника, выводы, данные в учебнике, более убедительны, чем народные наблюдения, так как основываются на научных фактах. | 1.Опыт, предложенный первой группой, наводит на вопрос: ,, Почему происходит смена времен года?’’.  Данный вопрос может сформулировать сам учитель, и дети обратятся к нему с просьбой помочь разобраться в этом вопросе.  Материал рубрики ,,Этот удивительный мир’’. | Гипотеза верна.  Схема ошибочна.  Земля не находится в центре Вселенной.  (Солнце находится в центре, а Земля вращается вокруг него и вокруг своей оси.  Стр. 10.) |

Выводы. ( Вторая группа фактически доказала ложность первой гипотезы.)

Динамическая пауза.

VI Изучение материала для любознательных. Второе исследование.

1. Первая группа: изучение статьи рубрики ,,Этот удивительный мир’’(с 11).

Заполнение таблицы. Отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ученого |  |
| Дата рождения |  |
| Место рождения |  |
| Науки, которые изучал |  |
| Открытия |  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

1. Вторая группа: посещение ,,Картинной галереи”(с.12).

Анализ художественного произведения по плану. Отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор картины |  |
| Название картины |  |
| Описание картины |  |
| 1. Кто изображен в центре картины? |  |
| 1. Что вы видите слева? |  |
| 1. Справа? |  |
| 1. Какие краски, цвета использует художник? |  |
| 1. Какие чувства вызывает эта картина? |  |

3. Рефлексия.

VII Физкультминутка. (Учитель читает загадку, дети выполняют движения.)

Кто-то утром, не спеша, (Ходьба на месте.)

Надувает желтый шар, (Дети дуют и разводят руки.)

А как выпустит из рук – (Поднять руки вверх, хлопок.)

Станет вдруг светло вокруг. (Поворот.)

Что это за шар? (Дети хором: ,, Солнце’’).

VIII Третье исследование ,,Планеты Солнечной системы”. (Общее для групп.)

1.Таблица ,, Сравнение планет Солнечной системы’’. (Дополнительный материал.)

- Рассмотрите таблицу. Что вас заинтересовало? Какие вопросы возникли? (Краткие пояснения учителя.)

- Прочитайте названия планет. (Ответы детей.)

-Вернемся к схеме Н. Коперника. Почему на схеме указаны не все планеты Солнечной системы?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  планеты | Температура поверхности | Длина суток  (в земных  сутках) | Период  обращения  по орбите  (в годах) | Планета от Солнца | Количество  спутников |
|  | Макс. Мин. |  |  |  |  |
| Меркурий | +480 -180 | 58,65 | 0,24 | первая | 0 |
| Венера | +480 | 243 | 0,62 | вторая | 0 |
| Земля | +58 -90 | 1 | 1 | третья | 1 |
| Марс | 0 -150 | 1,03 | 1,88 | четвертая | 2 |
| Юпитер | -160 -160 | 0,41 | 11,86 | пятая | 16 |
| Сатурн | -150 -150 | 0,44 | 29,46 | шестая | 17 |
| Уран | -220 -220 | 0,72 | 84 | седьмая | 15 |
| Нептун | -213 -213 | 0,74 | 165 | восьмая | 6 |
| Плутон | -230 -230 | 6,4 | 247,7 | девятая | 1 |

2. Анализ данных колонки ,, Температура поверхности’’.

- Возможна ли жизнь на других планетах? (Предположения учащихся.)

3. Работа со статьей учебника.

- Какие новые научные данные содержит статья ,, Чем Земля отличается от других планет?’’(с.12) Вывод.

IX Глобус – модель планеты Земля.

1.Работа с глобусами.

Глобус – что это такое? (Обсуждение в группах, высказывания ребят.)

Самостоятельное рассматривание. Дид. упр. ,, О чем нам рассказывает глобус?’’.

- О чем нам рассказывает глобус? (Рубрика ,, Обсудим вместе’’с.17)

2.Вывод.

X Домашнее задание. Чтение и изучение материала о Луне – спутнике Земли (с.14,15).

XI Рефлексия.

-Какая цель, задачи стояли перед нами в начале урока? - Смогли ли вы их достичь?

-Какой материал был трудным, непонятным?

-А что воспринималось легко?

-Попробуйте дать оценку уроку.