Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

(VII вида) № 5 Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ. СОГЛАСОВАНО. РАССМОТРЕНО на заседании

Директор школы: Зам. директора по УВР: школьного методического

объединения учителей филологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

Волошенюк Т.П. Балунова И.Г. Василевская О.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

**НА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**102 часа (3 часа в неделю)**

Учитель: Василевская Ольга Александровна

Стаж: 20 лет.

Категория: высшая.

Санкт – Петербург

2012 год.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

При разработке программы учитывались особенности контингента школы (ЗПР), а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры исторических терминов и понятий.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры и практически отсутствуют: анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Учащиеся ГСКОУ школы (VII вида) № 5 имеют логопедический диагноз, и как следствие этого, - стойкое нарушение чтения и письма (дизграфия, дислексия, дизорфография), ЛГНР. Усвоение материала затруднено тем, что около 30% учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Измерители, по сравнению с общеобразовательной школой, другие. Применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

**Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Назначение программы:**

Обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

**Задачи организации учебной деятельности:**

Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Развитие и совершенствование коммуникативной , языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Содержательные линии предмета.**

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, что программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся (ЗПР).

**Языковая и лингвистическая** (**языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы.

**Цели обучения.**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

***воспитание*** гражданственности и патриотизма, формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка, воспитание интереса и любви к русскому языку, овладение культурой межнационального общения;

***развитие и совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

***освоение знаний*** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; о русском речевом этикете;

***овладение умениями*** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

***применение*** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Принцип построения** - концентрический.

**Специфика предмета:**

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатству русской культуры и литературы.

**Технологии и методики:**

Уровневая дифференциация;

Проблемное обучение;

Информационно - коммуникационные технологии;

Здоровьесберегающие технологии;

Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название документа** | **Автор** | **Год** |
| 1 | Государственный стандарт основного общего образования |  | 2007 |
| 2 | Учебник | Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А. и др.  «Русский язык: 8 класс»,  Просвещение. | 2012 |
| 3 | Методические пособия | **Приложение 1.** |  |
| 4 | Программа по русскому языку для 5-9 классов | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский | 2008 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах. | 7 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 84 |
| 4. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 10 |
|  | ИТОГО | 102 |

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста*.* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

**Приложение № 1.**

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебной программы (кол-во часов) | Вид программы | Кем утверждена | Наличие учебно-методического обеспечения программы | |
| Учебники | Учебно-методические пособия |
| «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.-9-е издание, М.: Просвещение, 2008.– 46с.» | Общеобразовательная | Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации | Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А. и др. «Русский язык: 8 класс»,  Просвещение, 2012 | Николина Н.А.,  Мишина К.И., Фёдорова В.А.  «Обучение русскому языку в 8 классе»,  Просвещение, 2004 |

**Приложение 2.**

**График контрольных работ**

**и работ по развитию речи по русскому языку на 1 полугодие.**

**2010/2011 учебный год.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.09-3.09** |  |
| **6.09-10.09** |  |
| **13.09-17.09** |  |
| **20.09-24.09** |  |
| **27.09-1.10** |  |
|  |  |

**Октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **4.10-8.10** |  |
| **11.10-15.10** |  |
| **18.10-22.10** |  |
| **25.10-29.10** |  |
|  |  |
|  |  |

**Ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.11-12.11** |  |
| **15.11-19.11** |  |
| **22.11-26.11** |  |
| **29.11-3.12** |  |
|  |  |
|  |  |

**Декабрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.12-10.12** |  |
| **13.12-17.12** |  |
| **20.12-24.12** |  |
| **27.12-29.12** |  |
|  |  |
|  |  |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***8 КЛАСС (102 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ*** | | | | | | | |
| ***Образова-тельная область*** | ***Содержание функцио-нальной грамотности*** | ***Тема*** | ***Кол.***  ***часов*** | ***Повторение*** | ***Дидакти-ческий материал*** | ***Лексическая работа*** | ***Предметные знания и умения*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ФИЛОЛОГИЯ | ВВЕДЕНИЕ  1ч | Функции русского языка в современном мире. | 1 | Повторить структуру учебника. Познакомиться с оглавлением пособия. | Плакат с высказыва-нием П. Вяземского о русском языке | Россия  Российская Федерация  Русский  Классика  Классический  Массив | **Знать о роли русского языка в мире, о месте его среди других европейских языков.** |
|  | Повторение изученного в  V-VII классах.  (5ч+2ч) | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания: завершения, выделения, разделения.  Знаки препинания в сложном предложении.  Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.  Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1  1  2  1 | Повторить понятия орфограммы. Алгоритм решения орфографических задач. Признаки различения частей речи. Знаки препинания в простом и сложном предложении | Алгоритм. Таблица “Части речи” Учебник, карточки. | Аромат  Акация  Прелестный  Поздний  Соловьиный  Созданный  Общественный  Оживлённый  Храм церковь  Собор  Информация  Компьютер  Видеокамера  Микрофон  Сканер  Офицеры  Братство  Витязи  Питомцы | **Знать правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Знать закономерности написания н и нн в частях речи, слитного и раздельного написания не с разными частями речи.** Уметь применять орфографические правила при написании суффиксов прилагательных, причастий и наречий; определять способы образования слов.  Уметь определять части речи; отличать простое предложение от сложного, сложносочиненное от сложноподчиненного. |
|  | Развитие речи | Стили речи | 1 | Роль речи в жизни чело­века | Карточки с текстами | официальный, прогресс  регулировать | **Знать, что такое текст, его основные признаки; функционально-смысло­вые типы речи; основные средства связи предложе­ний.** Различать стили речи, уметь использовать в зави­симости от речевой ситуа­ции. Конструировать тексты заданного стиля и типа речи, составлять план текста и подбирать к тексту заголо­вок. |
|  |  | **Срезовая**  **работа** | 1 |  |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация.  Культура речи.  (7ч) | Основные единицы синтаксиса | 1 | Углубление понятия “Синтаксис” “Пунктуация” | Алгоритм учебник, словарь | Истинный  Подлинный  искусство, искусно. | **Знать, что такое синтаксис и пунктуация и предметы их изучения.** Различать сочинительную и подчинительную связь. Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. |
|  |  | Текст как единица синтаксиса | 1 | Понятие «текст». Типы текстов. Отличительные особенности. Тема и основная мысль текста. | Учебник, карточки, таблица. ИКТ |  | **Знать определение текста, его отличие от предложения. Уметь** определять тему и основную мысль текста, анализировать текст со стороны языковых средств связи, конструировать текст. |
|  |  | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Углубить понятие «предложение». Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по строению. Синтаксический разбор предложений. | Учебник, карточки, ИКТ |  | **Знать определение предложения, виды предложений по цели высказывания, по строению и по интонации. Уметь** соотносить содержание предложений с ситуацией, фрагментом действительности, анализировать слова, словосочетания и предложения, конструировать предложения. |
|  |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  Синтаксический разбор словосочетаний. | 4 | Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях, главное и зависимое слова, синтаксич. разбор словосочетаний. | Алгоритм, учебник, словарь. | Традиция  Идеал  Стипендия  Стипендиат  Преданность  Памятник  Обелиск | **Знать основные виды связи слов в словосочетании.** Выделять словосочетания из предложения. Определять тип подчинительной связи в словосочетании. |
|  | Простое предложение  (2ч+1ч) | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Повторение понятия грамматическая основа предложения | Алгоритм, учебник, словарь, карточки. | двусоставные, односоставные обязанность  Постамент  Пьедестал | **Знать, что такое грамматическая основа предложения.** Распознавать и анализировать простые предложения, выделять с помощью логического ударения главное слово, грамматическую основу предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. |
|  |  | Порядок слов в предложении.  Интонация. | 1 | Повторение понятия предложения. | Алгоритм моделирования высказывания | Распространенные, нераспространенные, восклицательные, невосклицательные | **Знать правило построения предложения.** Уметь грамотно и осознанно строить свое высказывание, работать со схемой, этимологическим словарем; воссоздавать ситуации, требующие разной интонации. |
|  | Развитие речи | Восстановление деформированного текста | 1 | Повторение понятий предложения и текста. | Алгоритм моделирования высказывания |  | **Знать правило построения текста и предложения.** Уметь грамотно и осознанно строить свое высказывание |
|  | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения.  (8ч+2ч) | Подлежащее. 1 Сказуемое, простое глагольное сказуемое. 1  Составное глагольное сказуемое. 1  Составное именное сказуемое. 1  Тире между подлежащим и сказуемым. 2 | 6 | Повторение строения предложения. | алгоритм, учебник, словарь, перфокарты. | реальный, компания, кампания, облегчить, президиум, претендент, претензия.  Конференция  Конгресс  Иллюминация  Комиссия  комитет | **Знать признаки и функцию подлежащего в предложении. Знать признаки сказуемого и типы сказуемых (способы выражения в речи). Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.** Находить грамматическую основу предложения, определять способ выражения.  Уметь разграничивать простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте).  Уметь правильно произносить предложение с отсутствующей связкой. |
|  |  | Контрольная работа и ее анализ. | 2 |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | Изложение текста, содержащего описание памятника культуры | 2 | Стили и типы речи. | Памятка о написании изложения | Работа над трудными и незнакомыми словами из текста | **Знать основные признаки описания.** Уметь подробно излагать чужое высказывание. |
|  | Второстепен-ные члены предложения.  (6ч.+1ч) | Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение.  Определение.  Приложение. З.п.при приложении.  Обстоятельство.  Основные виды обстоятельств.  Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1  1  2  1  1 | Повторение грамматических значений зависимых слов в подчинённом словосочетании. | Алгоритм, учебник, словарь. | метро, автобус, трамвай, троллейбус, внимание.  Пейзаж  Резолюция  Труженик  Девиз символ  Реставрация  Патриот  Красноречие  Риторика  оратор | **Знать, что такое второстепенные члены предложения, в чем их отличие от главных. Знать, что такое дополнение, определение, приложение и способы их выражения. Знать признаки обстоятельства как второстепенного члена, правила постановки з.п. при сравнительном обороте и применять их в письменной речи.** Задавать вопрос главного к зависимому слову в предложениях, определять второстепенные члены предложения и способ их выражения.  Уметь отличать приложение от подлежащего и обращения; ставить знаки препинания при приложении. |
|  | Развитие речи. | Характеристика человека. | 1 |  | Учебник, алгоритм. |  | **Уметь писать сочинение по групповому портрету.** |
|  | Односоставные предложения.  (11ч+2ч) | Главный член односоставного предложения | 1 | Повторение понятия односоставных предложений. | Алгоритм, учебник, словарь, карточки. | Директор  секретарь | **Знать основные виды односоставных предложений.** Различать односоставные и двусоставные предложения.  Понимать роль односоставных предложений в тексте. |
|  |  | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим  Назывные предложения. | 1 | Главные члены предложения. | Алгоритмы, памятки | Ландшафт | **Знать способы выражения гл. члена в назывных предложениях.** Уметь определять назывные предложения в тексте и использовать их в собственной речи. |
|  |  | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.  Определенно-личные предложения. 2  Неопределенно-личные предложения. 2  Безличные предложения. 2 | 6 | Главные члены предложения. | Алгоритмы, памятки | масштаб, панорама  Колоссальный  Компьютер  Эксперимент  Байдарка  Прения  Дебаты  дискуссия | **Знать типы односоставных предложений с главным членом – сказуемым и главные признаки ОЛП; знать, чем может быть выражен гл.член НЛП. Знать основные способы выражения гл. члена в безличных предложениях, особенности употребления безличных предложений в речи.**  Уметь уместно использовать ОЛП в речи, находить НЛП и определять их роль в тексте, использовать такие предложения в устной и письменной речи. Уметь находить безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях. |
|  | Развитие речи | Сочинение-рассуждение о бережном отношении к природе | 2 | Типы текста | Памятка о написании сочинения |  | **Знать основные признаки рассуждения как функционального типа речи.** Уметь грамотно и осознанно создавать свое высказывание. |
|  |  | Полные и неполные предложения | 1 | Понятие о предложении. Строение предложения. | Алгоритм, учебник, словарь. | перспектива, естественные  Декларировать  Декларация  Аудитория  лаборатория | **Знать, что такое неполное предложение.** Уметь различать полные (односоставные) и неполные предложения. Использовать неполные предложения в своей речи. |
|  |  | Контрольный диктант и его анализ. | 2 |  |  |  |  |
|  | Простое осложненное предложение.  (1ч) | Понятие об осложненном предложении. | 1 | Понятие об осложненности предложения | Учебник, схемы, ИКТ |  | Знать признаки осложненного предложения. Уметь определять, чем осложнены предложения, расставлять з.п. в них. |
|  | Однородные члены предложения.  (12ч+2ч) | Понятие об однородных членах. 1  Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. 1  Однородные и неоднородные определения. 2  Однородные члены, связан­ные сочинитель­ными союзами, и пунктуация при них. 2  Обобщающие слова при одно­родных членах и знаки препина­ния при них. 2  Синтаксический разбор предложения с однородными членами. 1  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. 1 | 14 | Повторение признаков од­нородных членов, обобщающего слова при них. Понятие рядов однородных членов предложения.  Понятие однородных и неоднородных определений. | Алгоритм, учебник, словарь, перфокарты. | бюллетень, ни свет ни заря, и то и сё.  Интерьер  Артиллерия  Кавалерия  Достоинство  Галерея  фильмотека | **Знать признаки однород­ности. Понимать специ­фику предложений с ря­дами однородных членов, соединенных повторяю­щимися союзами и бессо­юзной связью; знать пра­вила постановки з.п. ме­жду о.ч., соединенными союзами, и применять их в письменной речи.**  Уметь выделять в предложении однородные члены, распо­знавать обобщающие слова при однородных членах, правильно строить предло­жения с однородными чле­нами.  Уметь схематически изо­бражать предложения с од­нородными членами, отличать однородные опре­деления от неоднородных. |
|  |  | Контрольная работа и ее анализ | 2 |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | Подробное изложение текста публицистического характера об охране природы. | 2 | Типы текстов | Памятка о написании изложения | Работа с трудными словами из текста | **Знать основные признаки публицистического стиля.** Уметь подробно излагать чужое высказывание |
|  | Обособленные члены предложения.  (15ч+3ч) | Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленности. | 1 | Повторение причастного и деепричастного оборота. | Учебник, словарь, карточки. | конференция  Впечатление  Впечатляющий  беллетристика | **Знать, что такое обособление, его причины.** Уметь правильно выделять обособленные члены предложения. Соблюдать правильную интонацию при обособленных членах, использовать предложения с обособленными членами в речи. |
|  |  | Обособление определения и приложения. Выделительные з.п. при них. | 4 | Второстепенные члены предложения. Определение. | Учебник, словарь, карточки. | Конгресс  Консерватория  концерт | **Знать основные правила обособления определений и приложений и применять их на письме.** Уметь выделять и правильно обособлять определения и приложения |
|  |  | Обособленные обстоятельства.  Выделительные з.п. при них. | 4 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | Учебник, словарь, карточки. | Аэропорт  Маневр  маневрировать | **Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и сущ. в косвенных падежах.** Уметь выделять и правильно обособлять одиночные и распространенные обстоятельства; применять правила при письменном оформлении текста. |
|  | Развитие речи | Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | Типы текста | Памятка о написании сочинения-рассуждения |  | **Знать основные признаки рассуждения как функционального типа речи.** Уметь грамотно и осознанно строить свое рассуждение. |
|  |  | Обособление уточняющих членов предложения.  Выделительные з.п. при уточняющих членах предложения. | 3 | Второстепенные члены предложения | Учебник, словарь, карточки. | Аэродром  Реликвия  Прототип  Интеллектуальный  эрудиция | **Иметь представление об уточняющих членах предложения, знать, чем они отличаются от обособленных оборотов. Знать случаи, когда невозможна замена обособленных членов придаточными предложениями.** Уметь выделять и правильно обособлять уточняющие члены предложения. |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа и ее анализ | 2 |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | Изложение публицистического текста | 2 | Стили речи | Памятка о написании изложения | Работа с трудными словами из текста | **Знать основные признаки публицистического стиля.** Уметь излагать высказывание публицистического стиля. |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  ОБРАЩЕНИЕ  (4ч)  Вводные и вставные конструкции  (5ч+2ч) | Назначение обращения. 1  Распространенные обращения.1  Выделительные з.п. при обращениях. 1.  Употребление обращений. 1.  Вводные конструкции. 1ч  Группы вводных слов и сочетаний слов по значению. 1ч  Выделительные з.п. при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. 1ч  Вставные слова, словосочетания и предложения. 1ч  Междометия в предложении. 1ч | 9 | Повторение понятий второстепенных членов предложения. | Алгоритм, словарь, карточки, учебник. | корректный, деликатный, учтивый, обходительный, любезный, предупредительный  Информиро-вать  Дебют  Транслировать  Симфония  лауреат | **Знать, что такое обращение; функции обращений в речи (звательная, оценочная, изобразительная); правила постановки з.п. при обращении. Получить представление о вводности как речевой категории. Понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим. Знать, что такое междометие, его роль в предложении, основные группы междометий. Знать группы вводных слов по значению. Иметь представление о вставных конструкциях и их отличие от вводных слов. Знать правила постановки з.п. и применять их на письме.** Соблюдать интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами и вводных предложениях. Использовать обращения, вводные слова и вводные предложения в речи.  Уметь использовать междометия в собственных высказываниях и применять правила постановки знаков препинания при них в письменной речи. |
|  | Развитие речи | Сочинение по картине | 2 | Стили и типы речи | Памятка о написании сочинения | Учебник, репродукция картины | **Знать основные признаки текста-описания.** Уметь грамотно и осознанно создавать свое высказывание. |
|  | Чужая речь  (6ч+1ч) | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.1ч  Прямая и косвенная речь. 1ч.  Прямая речь. 1ч  Косвенная речь.1ч  Диалог. 1ч  Цитата. З.п. при цитировании.1ч | 6 | Прямая речь и способы ее оформления. Монолог и диалог. | Учебник, словарь,  карточки. | Искусный, искусственный  Диалог  монолог | **Знать, что такое прямая речь; правила постановки з.п. при различных случаях употребления прямой речи. Знать, в чем отличие прямой речи от косвенной. Знать, что такое цитата и каковы способы введения ее в текст.** Правильно строить и оформлять предложения с прямой и косвенной речью.  Использовать их в своей речи.  Уметь правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно, выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам.  Уметь заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной, видеть при этом стилистическое различие этих конструкций. Уметь цитировать различные высказывания; пользоваться правилами постановки з.п. при цитировании. |
|  |  | **Срезовая**  **работа.** | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 8 классе.  (6ч) | Синтаксис и морфология. 1ч  Синтаксис и пунктуация. 1ч  Синтаксис и орфография 1ч  Синтаксис и культура речи. 1ч | 4 | Понятие синтаксиса и пунктуации. | Алгоритм, учебник, словарь, карточки, перфокарты | гипотеза, во-первых, таким образом  Декорация  прообраз | **Знать определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.**  Уметь анализировать словосочетания и простые предложения, а также предложения с прямой речью; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии со стилем речи и целью высказывания. |
|  |  | Итоговый диктант. | 2 |  |  |  |  |