**Конспект урока по русскому языку 2 класс**

 **Тема « Заглавная буква в именах собственных»**

***Цели урока.***

образовательные : вспомнить и повторить правила правописания заглавной буквы в именах собственных, уметь их применять в практической деятельности

 воспитательные : воспитывать умение работать в паре, слушать и слышать товарища, формирование навыков межличностного общения

развивающие : развивать речь , совершенствовать навык письма, умение делать выводы, обобщения.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний о заглавной букве.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**.

Учитель: Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

На уроке не зевайте

На вопросы отвечайте

 И пятёрки получайте!

-Ребята, какое у вас сегодня настроение? Покажите мне его жестами, мимикой. Пусть таким оно останется на весь урок.

**2.Актуализация знаний.**

-Внимание на доску ***слайд 1***

 Орфографическая минутка. Спишите, подчеркнув все изученные орфограммы . Объясните . (один ученик работает на доске, проверка с доской)

Учитель: Сегодня к нам на урок пришёл ваш друг. Отгадайте , кто это?

Этот коротышка носил ярко-голубую шляпу, синие штаны и рубашку с галстуком. Прославился тем, что ничего не знал (ответы детей)

-Верно, это Незнайка (на доске появляется Незнайка ).

Он наконец-то решил заняться русским языком и вот что у него получилось (на доске появляется запись: предложения с ошибками.)

-На какие орфограммы допустил ошибки Незнайка? (ответы детей)

-Для вас он принёс задание . Какие слова лишние? Почему?

**3. Постановка учебной задачи, организация целеполагания.**

-На какой вопрос нам предстоит ответить? (в каких словах пишется заглавная буква) открытие части ***слайда 2***

- Сформулируйте цели урока? ( формирование целей урока ) ***открытие второй части слайда 2.***

**4.Открытие новых знаний.**

-Ребята , в русском языке не всегда было разделение на заглавную и строчную буквы. Откройте страницу 86 и прочитайте страничку для любознательных (чтение странички)

-Что интересного вы узнали? (беседа по прочитанному ) Какой вопрос вы могли бы задать товарищу по этом тексту?

**5**.**Повторение правил, актуализация знаний детей*. слайд 3***

-Что можно сделать с предложениями ?( найти ошибки)

-Какие выводы вы сделаете?( заглавная буква пишется в именах, фамилиях, отчествах)

-Сравните картинки (открытие второй части доски)

 Составьте предложения к каждой из них ( работа в парах , вывод).

Игра « Соедини клички с животными» (работа в тетради, проверка с доской) ***слайд 4.***

-Что заметили интересного? Сделайте вывод (клички животных пишутся с заглавной буквы ).

Работа с текстом ***слайд 5 .***

-Прочитайте текст. Исправьте ошибки ( работа с текстом , исправляют и доказывают своё мнение )

 - Что можно добавить к нашему правилу ( правописание заглавной буквы в названиях городов, стран, озёр, морей, улиц, деревень )

-Ребята, правописание заглавной буквы в названиях городов, стран, озёр, рек, морей, улиц, деревень - это орфограмма , поэтому мы её тоже выделяем.

Диктант « Запиши только названия» ( один у доски )

 -В какой республике мы живём? Республике Коми.

 -Как называется наш район? Район Сысольский.

 -Назови посёлок, где расположена наша школа. Посёлок Первомайский.

 -Как называется улица, на которой расположена наша школа? Улица Центральная.

-Что мы записали? ( адрес нашей школы ) Проверьте свои записи (самопроверка с доской ).

-А теперь , проверим себя и соседа по парте ***слайд 6.***

Обобщение правил ***слайд 7***

-Мудрая Сова приготовила для вас и для Незнайки наше правило в стихах (проговаривание детьми), а также домашнее задание. Познакомьтесь, есть что-то непонятного в упражнении ? ( если есть вопросы - объясняем)

Ребята, смотрите, как заулыбался наш друг. Теперь и он понял, когда и где пишется заглавная буква.

**6. Контрольно-оценочная деятельность**.

Подведём итог нашей работы.

Какие задачи нам удалось решить? ( вспомнили, когда пишется заглавная буква, повторили правописание заглавной буквы, потренировались)

- Все ли научились писать заглавную букву в словах? (не все)

-Чем будете заниматься дома, прежде чем приступите к выполнению домашнего задания? (повторим ещё раз правила)

-Какой задачи мы не достигли? (научиться анализировать, сравнивать)

Почему? (это решается не на одном уроке)

Оцените свою работу на уроке (выставляют оценки в тетради на полях) Продолжите предложение: - на уроке мне было трудно…

 - на уроке мне было интересно…

 -я научился…

**7.Окончание урока.**

-Мне было интересно работать с вами на уроке. Вы мне сегодня очень понравились, спасибо за урок ***слайд 8***

-