**Активизация коммуникативной и мыслительной деятельности на уроках русского языка**

Цель урока:

Обеспечить организацию деятельности учащихся по написанию изложения.

Создать условия для развития мыслительной деятельности.

Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Оборудование:

карточки с индивидуальными заданиями

карточки для работы в группах

орфографические словари С.И. Ожегова

портрет и выставка книг писателя А.С. Новикова-Прибоя.

Ход урока

Организационный этап.

Приветствие.

Психологическая установка.

Мы уже многое знаем.

В своих познаниях продолжаем идти дальше, раскрывая тайны русского языка.

У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучивать.

Мы не боимся ошибаться.

Разминка для пальцев рук.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

Сообщение темы и целей урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться составлять план текста, последовательно передавать содержание. А самое главное: “Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая”. (Д.С. Лихачев).

Усвоение новых знаний и способов действий.

Первичное восприятие текста.

Учитель: У каждого из вас на парте есть текст. Прочитайте его внимательно. (Индивидуальная работа).

*Выстрела не было.*

*Пошёл со мной на охоту писатель Новиков-Прибой. Была середина сентября. Всё утро мы с Алексеем Силычем проходили без выстрела.*

*Шли по ягодникам, мелким лесом. День был солнечный, ласковый, тихий. Кругом стояли березы в золотом наряде. Красноватые осины пылали, как свечи. В таком лесу всё радует глаз, и бродишь, бродишь без устали.*

*Вдруг крупный черныш взлетел над березами. Я опустил ружьё. Пусть Алексей Силыч ударит по этой сверкающей под солнцем птице.*

*Силыч изготовился, я ждал грохота и падения птицы: Силыч стрелял отлично. Но выстрела не было.*

*Потом мой друг объяснил мне: “ Не мог. Такой красавец летит. И голубое небо над ним, и солнце. Дух перехватило”.*

*Я молча пожал ему руку. (По И. Арамилеву).*

Пауза. Дети делятся первыми своими впечатлениями. Проводится работа с непонятными и незнакомыми словами. По мере необходимости дети работают со словарями.

Учитель:

Перечитайте текст и ответьте на вопросы: (Вопросы написаны на доске, дети работают в парах постоянного состава).

*Какой момент рассказа вызывает напряжение, тревогу? Почему?*

*Что можно рассказать об охотниках?*

*Как вы думаете, о чем хотел рассказать автор?*

*Как вы считаете, что нужно было брать с собой охотникам в лес? Ответы детей ( фотоаппарат, кинокамеру, фоторужьё).*

*Обсуждение ответов отдельных пар.*

*Учитель предлагает повторно прочитать текст и составить план. Дети работают в группах по 4 чел.*

*Обсуждение заголовков и запись плана изложения ( фронтальная работа).*

*Всё утро мы бродили без выстрела.*

*В таком лесу всё радует глаз.*

*Крупный черныш взлетел над березами.*

*Выстрела не было.*

*Я молча пожал ему руку.*

Словарно-орфографическая работа. Работа по методике взаимотренажа:

Карточка 1: проходили- ходит, пошёл –вышел, середина –середка, стояли-стой.

Карточка 2: устали-устал, взлетел- взлет, стрелял- стрелы, объяснил- ясно.

Карточка 3: красавец- краше, летит – полёт, прихватило- хватит, золото –позолота.

Карточка 4: сентябрь, ягодник, осина, вдруг, берёза, изготовился.

На доске слова: п…сатель, в наряд…, над берёз…ми, по ягодник…м.

Учитель обращает внимание детей на слова с трудными написаниями: Новиков-Прибой, Алексей Силыч, красноватые, по сверкающей, отлично.

Написание детьми текста изложения (коллективная работа)

Дети используют памятку по методике Ривина.

*прочитай пункт плана;*

*перескажи друг другу;*

*самостоятельно запиши часть;*

*проверь друг у друга;*

Этап рефлексии.

Прочитать изложения по желанию.

Учитель: Какой вывод вы сегодня для себя сделали? (Природой нужно наслаждаться, любоваться, беречь, охранять и приумножать)

Как вам работалось на уроке? Что получилось и что ещё не получается?

В какой паре работа была более успешной?

Итог урока.

Учитель: Дети, вы хорошо поработали на уроке. Спасибо за творческую работу на уроке.