**Пояснительная записка**

Программа курса рассчитана на 34 часа и построена на углубленном изучении главных членов предложения и на подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

В старших классах необходимо уделить больше времени для синтаксиса ,для повторения и закрепления изученного , для отработки навыков разборов.

Программа включает в себя:

\*теоретический материал;

\*вопросы и задания практического характера;

\* вопросы и задания занимательного характера.

**Цель** способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника ;обобщить и систематизировать знания о предложении; развивать интонационно выразительную речь;

Активизировать все виды деятельности ,связанные с совершенствованием устной и письменной речи ;развивать логическое и абстрактное мышление ;углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того ,чтобы:

-При изучении главных членов предложения :выработать умения быстро ориентироваться в тексте ,выделять синтаксические конструкции ,сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов ;уяснить свойства частей речи выступать в роли существительного;

-При изучении второстепенных членов предложения- усвоить синтаксические отношения между словами ,развивать навыки: обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;

-находить различия между предметной ,понятийной и синонимической близостью предложений;

-владеть навыками стилистической правки теста;

-самостоятельно конструировать предложения и использовать их в собственной речи;

-использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

УМК:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1.Арсирий А.Т.М атериалы по занимательной грамматике русского языка ;в 2ч.Ч-2.М.,1967.

2.Блинов Г.И.Изучение связи слов на уроках русского языка.М.,1963.

3.Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса/сост.В.А.Мызина.М.Просвещение,1976.

4.Дейкина А.Д. ,Пахнова Т.М.Русский язык в старших классах :практический курс.М.Вербум,2001.

5.Розенталь Д.Э.Практическая стилистика русского языка.М.:АСТ-ЛТД,1998.

6.Формановская Н.И.Вы сказали: «Здравствуйте!»-М.1978.

7.Учебный словарь сочетаемости слов русского языка/под ред.П.Н.Денисова,В.В.Морковкина.М.1978.

ДЛЯ У ЧАЩИХСЯ:

1. Арсирий А.Т.Материалы по занимательной грамматике русского языка;в 2ч.Ч-2.М.,1967.

2.Постникова И.И. ,ЗинченкоТ.Н.и др.Это непростое простое предложение.М.Просвещение,1985.

3.Дерягин В.Я.Беседы о русской стилистике.М.Знание,1978.

4.Одинцов В.И.Лингвистические парадоксы.М.Просвещение,1976.

5.Кодухов В.И.Рассказы о синонимах.М.Просвещение,1984.

Учебно-тематический план

Раздел 1.О словах и их сочетаниях(4 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем курса | Всего ча  сов | Формы и методы обучения | Форма контроля |
| 1 | Введение. Всемогущий синтаксис | 1 | Практическая работа. Составление предложений . Работа со словарем. | Устный опрос.  Взаимопроверка.  Сообщения: «Двусмысленность предложения. По  чему она возникает?» |
| 2 | Интонация ,логическое ударение, паузы ,порядок слов. | 1 | Беседа .Игра: «Что? Где? Когда?» | Нахождение алгоритма «восстановление строки».Сообщение «Порядок слов как языковое средство связи между предложениями в тексте» |
| 3-4 | Слова . Сочетания слов.  Словосочетания. | 2 | Сообщения учащихся.Создание проектов по темам:  1 группа- «Слова»  2 группа- «Сочетания слов»  3 группа- «Словосочетания» | Индивидуальная работа. Составление рассказа. |
| 5 | Согласование | 1 | Сообщения учащихся  Графическое обозначение связи.  Практическая работа | Словарная работа.  Конструирование предложений. |
| 6 | Управление | 1 | Беседа с привлечением сообщений учащихся.  Графическое обозначение связи. Практическая работа. | Нахождение алгоритма «расшифровки записи» |
| 7 | Примыкание | 1 | Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Обозначение связи. | Формулирование принципа группировки словосочетаний |
| 8-9 | Основные виды подчинения | 2 | Семинар. Работа в группах | Составление таблицы.  Решение задач на лингвистическую тему. |

Раздел 3.Простое предложение.(15)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем курса | Всего ча  сов | Формы и методы обучения | Форма контроля |
| 10 | Типы предложений. Общие сведения. | 1 | Сообщения учащихся.. Составление таблицы .Беседа. | Устный опрос.  Взаимопроверка.  Сообщения |
| 11-12 | Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | Беседа .  Практическая работа.  Составление вопросов и заданий к теме. | Практикум. |
| 13 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Лекция. Беседа. Сообщения учащихся.Работа с картинками .Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы. | Индивидуальная работа. Составление рассказа. |
| 14-15 | Второстепенные члены предложения | 2 | Семинар. Работа в группах по заданной программе. | Словарная работа.  Конструирование предложений. |
| 16-17 | Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. | 2 | Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала. | Нахождение алгоритма «расшифровки записи» |
| 18 | Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. | 1 | Беседа. Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами | Анализ текста |
| 19-20 | Однородные члены предложения и их добрососедские отношения | 2 | Практикум. Беседа .Наблюдение поэтического текста Работа в группах | Анализ стиха |
| 21-22 | Обособление второстепенных членов предложения. | 2 | Практикум .Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем. | Анализ стиха |
| 23-24 | Слова ,не являющиеся членами предложения(вводные слова ,предложения и обращения) | 2 | Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать» | Статья |

Раздел 4.Сложные предложения(4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем курса | Всего ча  сов | Формы и методы обучения | Форма контроля |
| 25-26 | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов. | 2 | Практическая работа.  Сообщения учащихся.Таблица «Виды сложных предложений» Редактирование стилистических текстов. | Устный опрос.  Взаимопроверка. |
| 27-28 | Простое предложение | 2 | Беседа .Урок-Игра: | Работа в группах.Подготовка карточек к синтаксическому лото. |

Раздел 5.Пунктуация(5ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации | 1 | Семинар .Работа в группах. Составление устного журнала. |
| 30-31 | Все о предложении…(или почти все) | 2 | Сообщения учащихся.Трудные вопросы пунктуации. |
| 32-33 | Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение» | 2 |  |
| 34 | Обобщение знаний | 1 |  |

**Содержание программы**.

Раздел 1.**О словах и их сочетаниях(4 часа)**

**Введение .Всемогущий синтаксис.**

**Интонация .Логическое ударение .Пауза .Порядок слов.**

Роль интонации ,логического ударения ,паузы и порядка слов в предложении.

Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные.

Условия этого преобразования .Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

***Ключевые слова и выражения***: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения .От интонации меняется смысл предложения.

**Слова .Сочетания слов .Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух .Условия превращения словосочетаний в слова .Условия для слияния слов в одно слово .Порядок слов в словосочетании .Лексическое значение словосочетаний .Грамматическое значение словосочетания .Объединение слов в словосочетание .От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

**Ключевые слова и выражения** :стилистический прием-олицетворение .Художественно целесообразный.

**Раздел 2.Основные виды подчинения(5ч)**

**Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании.Названия-термины.Названия-нетермины.Определительные отношения.

**Управление.**

Двойное управление. Объектные ,субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

**Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

**Ключевые слова и выражения** :грамматическое значение .Богатые возможности главных слов .Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании .Составная часть словосочетания .Единый компонент.

**Раздел 3.Простое предложение(15)**

**Типы предложений.**

Односоставные,двусоставные,полные,неполные,определенно-личные,неопределенно-личные,обобщенно-личные,безличные предложения,инфинитивные,назывные предложения.Разновидности назывных предложений.Синонимия односоставных предложений.Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

**Ключевые слова и выражения**:структура предложения.Разграничение предложений.Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее?Предмет речи в предложении .Роль подлежащего и сказуемого.

**Ключевые слова и выражения**: предмет речи.Формы выражения мыслей. Удобные формы.

**Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения.Определительные отношения.Приложения.

**Ключевые слова и выражения**:второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению.

**Обособленные второстепенные члены предложения**.

Обособление.Отличие обособленных членов от необособленных.Ряд условий,которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов.Случаи обязательного обособления.Советы по обособлению.Значения обобсобленных обстоятельств.

**Ключевые слова и выражения**:смысловое подчеркивание второстепенных членов.Строгие закономерности обособления.

**Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения.Особенности уточняющих членов.

**Ключевые слова и выражения**:особая интонация,конкретная информация.

**Слова, не являющиеся членами предложения**.

Вводные конструкции(слова ,словосочетания ,предложения)

**Обращение. Функции обращений .Анализ обращений.**

**Ключевые слова и выражения :своеобразные синтаксические** отношения в предложении .Социальная значимость обращений .Звательная форма.

**Раздел 4.Сложное предложение(4ч)**

**Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики ,структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

**Ключевые слова и выражения** :смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

**Раздел 5.**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой ,тире , двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

**Ключевые слова и выражения**: многофункциональность .

Особые речевые ситуации.

**Методические рекомендации.**

**Раздел 1.О словах и их сочетаниях**

**Урок 1.Введение.Всемогущий синтаксис.**

**1Слово у чителя.**

-Составьте все возможные предложения из фразы робота.

-Чем можно объяснить этот разнобой и неразбериху?

-С помощью чего осуществляется связь слов в предложении?

2.Практическая работа.

1)Работа со словарем «Учебный словарь сочетаемости слов русского языка»(под ред П.Н.Денисова,В.В.Морковкина,м,1987)

2)Задания:

А)Что это?Веселая путаница наподобие известного стихотворения К.Чуковского?

Б)Разберите по членам предложения данную фразу и сделайте вывод.

3.Самостоятельное формулирование учащимися целей и задач курса.

Домашнее задание: ответить на вопросы:

1.Предложение.

Строительство жилого дома завершено?

-Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные таким путем?

2.Предложение.

Юрий ходил вчера с товарищами купаться на речку?

Превратите в повествовательное.Подумайте,сколько вариантов ответов на этот вопрос может быть в зависимости от логического ударения.Как при этом будет изменяться порядок слов в ответах?

3.Какое смысловое значение имеет пауза в предложении?

Моя сестра работает//и учится в вечерней школе?

-Почему пауза не нужна в предложении?

Моя сестра работает и учится успешно?

Подготовить сообщения:

«Двусмысленность предложения .Почему она возникает?»

«Условия преобразования вопросительных предложений в повествовательные.Почему в других предложениях это сделать невозможно?»

**Урок 2.Интонация,логическое ударение,паузы,порядок слов.**

1.Беседа с привлечением сообщений учащихся,выполненных дома.

2.Практический и занимательный синтаксис в форме игры «Что?Где?Когда?»

«Коварная частица» «В чем ошибка?» «Что они имели в виду?»

«Ходом шахматного коня» «Восстанови стихотворные строки»

3.Формулирование учащимися основных положений о роли интонации,

Логического ударения,паузы и порядка в порядка в предложении.

Домашнее задание:ответить на вопросы:

1.Объяснить термин «словосочетание».

2.Легко ли различить слово и его словосочетание на слух? Приведите примеры.

3.Почему слово изучатся в лексикологии и морфологии,а словосочетание- в синтаксисе?

4.Подготовить сообщение «Порядок слов как языковое средство связи между предложениями в тексте»

**Уроки 3-4.Слова.Сочетания слов.Словосочетания.**

1.Работа по группам.

1.Создание пректов за определенное время с использованием графического обозначения темы.

1 группа-«Слова»

2 группа-«Сочетания слов»

3 группа-«Словосочетания».

2.Защита проектов с выполнением требований к устной речи:

-Кто высказался(краткая характеристика);

-Построение устного выступления:вступление,основная часть,вывод.

2.Составление вопросов для будущего семинара.

3.Выработка основных правил лексической сочетаемости слов.

4.Работа со словарем.

1 группа-«Слитнои или раздельно?»/сост.Б.З.Букчина,Л.П.Калукуцкая,М..Русский язык,1982.

2 группа-«Учебный словарь сочетаемости слов русского языка»/под ред.П.Н.Денисова,В.В.Морковкина-М.,1987.

3 группа-«Словарь литературоведческих терминов»\под ред.А.И.Тимофеева,С.В.Тураева-М.,1978

5.Составление рассказа.

Домашнее задание:

1.Представление разными окружностями зависимость слов в словосочетаниях,связанных способом согласования.

2.Найдите словосочетания,грамматическое значение которых указывает на предмет и его признак в стихотворении С.Есенина.

**Раздел 2. Основные виды подчинения**

**Урок 5.Согласование**

1.Беседа с привлечением ответов учащимися на первый вопрос домашнего задания.

2.Практическая работа.

-Определите место зависимого слова.

- Всегда ли так происходит?

-Определите средство связи при согласовании.

3.Закрепление знаний учащихся о прямом и обратном порядке слов.

Домашнее задание:

1.Представьте графически связь слов в словосочетаниях.связанных способом управления.

2.Составьте как можно больше словосочетаний,связанных управлением.

**Урок 6.Управление.**

1.Беседа по вопросам домашнего задания.

1)Представьте управление в форме схемы.

2)Рассмотрите рисунок.

3)Сделайте вывод.

2.Практическая работа «Расшифруй запись»

Домашнее задание:

1.Можно ли в примыкании соединить любое слово с любым?

2.Присоедините зависимое слово к любому из двух,стоящих в скобках.

**Урок7.Примыкание.**

1.Беседа по вопросам домашнего задания.

2.Практическая работа.

А)Рассмотрите рисунок.

Б)Определите,по какому принципу сгруппированы данные словосочетания.

Домашнее задание:

1.Выпишите основные вопросы по теме «Виды подчинения» для семинара.Запишите свои.

2.Подготовьте занимательные вопросы и задания к семинару «Как вы думаете?»

**Уроки 8-9.Основные виды подчинения**

**(семинар)**

1.Работа в группах.

2.Практическая работа по составленным учащимися вопросам и заданиям.

3.Решение задачи.

-Подчиненные слова,заключенные в скобки,поставьте в нужном падеже с необходимым предлогом,впишите предлоги в клетки,и вы прочтете в выделенной вертикальной строке название вида связи между словами.

Домашнее задание:

Составьте таблицу «Типы предложений».

**Раздел 3.Простое предложение.**

**Урок 10.Типы предложений.Общие сведения**.

1.Беседа с использованием составленной учащимися таблицы.

2.Практическая работа.

-Напишите сочинение- миниатюру на тему «Что я знаю о предложении?»

-Определите стиль.Найдите односоставные предложения.определите тип.

-Найдите сложные предложения,определите их вид.

-Выпишите словосочетания различных видов связи,сделайте их синтаксический разбор.

Домашнее задание:

1.Напишите сочинение- миниатюру на тему «Главные члены предложения».

2.Какой из главных членов предложения важнее?

3.Найдите главный член предложения в предложении:

Родная сторона- мать, а чужая-мачеха.

**Уроки 11-12.Подлежащее и сказуемое.**

**Согласование сказуемого с подлежащим**.

1.Составление вопросов и заданий к теме.

2.Анализ домашнего задания.

3.Написание рассказа.

4.Практическая работа.

-Составьте предложения ,употребляя следующие словосочетания в роли подлежащего :большинство учащихся ,ряд книг ,часть предметов ,группа спортсменов.

-Допишите рассказ,употребляя глаголы в настоящем времени.

-Напишите изложение по плану.

Домашнее задание:ответьте на вопрос,выполните задание.

**Урок 13.Нераспространенные и распространенные предложения**.

1.Обобщение материала.

2.Игра «Будь внимателен!»

3.Практическая работа(работа с картинками).

Домашнее задание:

1.Составьте план ответа на тему «Второстепенные члены предложения»

2.Устно по составленному плану расскажите о второстепенных членах предложения.

3.Подготовьтесь к семинару.

4.Подготовьте сообщение «Краткая история вопроса о второстепенных членах предложения»(по группам)

**Уроки 14-15.**

**Второстепенные члены предложения»**

**(семинар)**

1.Слушание и обсуждение сообщений учащихся.

1 группа-ОПРЕДЕЛЕНИЯ – согласованные и несогласованные.

2 группа-приложение,

3 группа-дополнение.

4 группа-обстоятельства.

2.Работа по заданной программе.

На доске нарисованы схемы.Составить по данным схемам предложения.

Домашнее задание:Выполните задания:

1.Составить письменный ответ на вопрос: «Всегда ли просто узнать тип простого предложения?»

2.Составить таблицу «Односоставные предложения»