Подчинительные союзы и союзные слова

в сложноподчиненном предложении.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Ожидаемый результат:**

1. *Личностный:* формирование и развитие учебно-познавательного интереса учащихся к новому учебному материалу.
2. *Метапредметный:*
* умение ставить учебные и познавательные цели и задачи;
* умение выделять основную мысль текста;
* умение делать умозаключения, выводы на основе аргументации;
* сформированность внутреннего умственного плана действия;
* адекватное и критическое оценивание учащимися самих себя и одноклассников в учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
1. *Предметный:*
* знание особенностей подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненном предложении;
* умение различать подчинительные союзы и союзные слова;
* конструирование сложноподчи­ненных предложений;
* уместное использование учащимися сложноподчиненных предложений в речи.

**Цель:** Осознание учащимися практической значимости материала по теме «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении» и ценности совместной деятельности;обеспечение развития у учащихся умений ставить учебные и познавательные цели и задачи, выделять основную мысль текста, делать умозаключения, выводы на основе аргументации, отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи; содействие развитию умений критически оценивать самих себя и одноклассников в учебной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению понятия подчинительного союза и союзного слова в сложноподчиненном предложении.

**Задачи:**

1. Научить учащихся определять цели познавательной деятельности;
2. Научить выделять основную мысль текста, делать умозаключения, выводы на основе аргументации;
3. Научить отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи;
4. Содействовать развитию умений критически оценивать самих себя и одноклассников в учебной деятельности, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
5. Помочь учащимся осознать особенности подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненном предложении;
6. Научить различать подчинительные союзы и союзные слова, конструировать сложноподчи­ненные предложения;
7. Научить уместному использованию учащимися сложноподчиненных предложений в речи.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

Ход урока.

**I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Проверка Д\З.**

Цель: Выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

*Предварительное домашнее задание: упр.93. (Учебник русского языка. 9 класс. Под ред. М.М.Разумовской). Выразительно прочитать текст, озаглавить его. Выписать СПП, обозначить грамматические основы, определить структуру этих предложений, составить вертикальную и горизонтальную схемы.*

У детей в нашей стране много любимых героев сказок. Один из самых известных – Дед Мороз. С ним дети знакомятся по устным рассказам, по книгам, по художественным фильмам, по телевизионным передачам. А многие маленькие дети верят, что именно Дед Мороз принес им в новогоднюю ночь подарок и положил его под празднично украшенную елку. Откуда же пришел этот симпатичный и добрый герой – Дед Мороз, старик с белой бородой, повелитель снегов, холодов и метелей, живущий где-то в лесу со своей внучкой Снегурочкой?

Сам обычай наряжать новогоднюю ель в том виде, в каком он существует сейчас в нашей стране, сравнительно молод. Обычай этот пришел к нам из Германии после того, как Петр I повелел отмечать начало нового года не 1 сентября, как это существовало у русских с 1492 года, а 1 января. а еще раньше Древняя Русь праздновала приход нового года 1 марта – как приход весны. Постепенно с новым обычаем наряжать елку стал связывать и образ Деда Мороза.

1.- Определите тему текста домашнего упражнения (*история возникновения Деда Мороза в России).* Как вы озаглавили текст?

[***Слайд 1***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx)

- *Готовимся к ГИА* - А1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему Дед Мороз любим детворой?»

А) Он ввел обычай наряжать новогоднюю ель.

В) Дед Мороз приносит детям в новогоднюю ночь подарок.

С) Дед Мороз – герой устных рассказов, сказок, художественных фильмов, телевизионных передач.

2. Прочитайте выписанные СПП. [***Слайд 2***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) Докажите, что это СПП. *(состоит из двух частей, представляющих собой тесное смысловое и грамматическое единство, главной и придаточной. Части связаны при помощи подчинительных союзов или союзных слов)* Сравните составленные дома схемы с образцами (1 ученик работает у доски).

1) А многие ребята верят, что именно Дед Мороз принес им в новогоднюю ночь подарок и положил его под празднично украшенную ёлку.

[ ], (что ).

↓

 *чему?*

2. Работа с текстом.

2) Сам обычай наряжать новогоднюю ель в том виде, в каком он существует сейчас в нашей стране, сравнительно молод.

[ в том…, (в каком ), ].

 в каком?

в том

3) Обычай этот пришел к нам из Германии после того, как Петр I повелел отмечать начало нового года не 1 сентября, как это существовало у русских с 1492 года, а с 1 января.

[ после того], (как , (как ), ).

 когда?

после того

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Выявление места и причины затруднений.**

Цель: Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организация анализа учащимися возникшей ситуации и выявление места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

- Доказывая, что предложения из домашней работы сложноподчиненные, вы сказали, что части связываются подчинительными союзами или союзными словами. Если бы сейчас вам предложили задание определить, чем является выделенные слова в этих предложениях - союзами или союзными словами,- смогли бы вы успешно выполнить это задание? *(Нет)*

- Почему? (*Не знаем, что такое союзные слова)*

*-* Какова будет тема урока? [***Слайд 3***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) *(Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении)*.

- Чему вы хотите научиться на уроке? (*Научимся отличать подчинительные союзы и союзные слова)*

**III. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.**

Цель***:*** построение проекта выхода из затруднения, выбор способа и средств его реализации, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

1. Исследование. По ходу работы заполняется таблица «Отличие союза от союзного слова».

[***Слайд 4***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx)

|  |  |
| --- | --- |
| Подчинительный союз | Союзное слово…..(относительные местоимения, местоименные наречия) |
| 1. Можно изъять из предложения: смысл предложения не изменится. | 1. Можно поставить вопрос, является членом предложения. |
| 2. Можно заменить контекстным союзом-синонимом. | 2. Можно заменить словом самостоятельной части речи, словом(-ами) из главной части предложения. |
| 3. Не может быть выделен логическим ударением | 3. Произносится с ударением. |

- Как вы думаете, с чего можно начать исследование, предмет которого – союз и союзное слово? *( С известного. Мы знаем, что такое союз).*

- Что мы знаем о союзе? ( *Служебная часть речи, которая связывает о/ч или части сложного предложения. Союз не имеет морфологических признаков, он может быть простым или составным, с т.з .словообразования – производным или непроизводным. Союз не выполняет самостоятельной синтаксической функции)*

- Давайте попробуем воспользоваться информацией о том, что союз не является членом предложения. Он входит в смысловую структуру предложения? (*Нет*). Его можно без ущерба для смысла изъять из предложения? (*Да*) Давайте попробуем изъять средство связи в 1 СПП из домашнего текста.

[***Слайды 5-10***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) *А многие ребята верят: именно Дед Мороз принес им в новогоднюю ночь подарок и положил его под празднично украшенную ёлку.*

- Можно ли заменить слово *что* заменить синонимичным *будто? (Да)*

- Еще раз прочитайте предложение, понаблюдайте, падает ли на слово логическое ударение, или слово произносится бегло.

- Какой вывод мы можем сделать на данном этапе?

- Давайте разбираться, что такое союзное слово. Как вы думаете, почему лингвисты назвали *слово союзным? (Оно как и союз связывает части сложного предложения)*

- Посмотрите на выделенные слова в предложениях: [***Слайды 11-16***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx)**Который** час? **Кто** первый?

**Откуда** приехали? Определите часть речи *(вопросительные местоимения и местоименное наречие).*

- Можно задать вопрос к самостоятельным частям речи, местоимениям и наречию? *(Да)*

*-* Поработаем с предложением 2 из Д/З. *Сам обычай наряжать новогоднюю ель в том виде,* ***в каком*** *он существует сейчас в нашей стране, сравнительно молод.*

- Можно задать вопрос к выделенному слову?

- Можно заменить словом(-ами) из главной части предложения?

- Произносится с ударением?

- К какому мы пришли выводу?

- Как отличить подчинительный союз от союзного слова?

**IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

1. Работа по учебнику, проговаривание списка наиболее употребительных союзов и союзных слов. (стр. 71)

- Внимательно рассмотрите таблицу, прочитайте наиболее употребительные союзы и союзные слова. Что интересного вы заметили? *(Некоторые слова могут быть как союзом, так и союзным словом).*

- Умение отличать подчинительные союзы и союзные слова нам необходимо? (*Да, его практическая значимость очевидна)*

2. [***Слайд 17***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) Устно определите средства связи придаточного предложения с главным.

1. *Новый год – это праздник, который нравится взрослым и детям.*
2. *В доме, где стоит наряженная елка, царит радость и веселье.*
3. *Все ждут чуда, когда часы бьют двенадцать.*
4. *Если очень захотеть, то загаданное в новогоднюю ночь обязательно исполнится.*
5. *Как встретишь Новый год, так его и проведешь.*

**V.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель: самостоятельное закрепление нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.

*1.* [***Слайд 18***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) Составьте 4 сложноподчиненных предложений, соотнося главную и придаточную часть, используя предложенные средства связи. Укажите, чем является средство связи - союзом или союзным словом.

1. вы их любите.

2. станешь счастливее.

3. почаще улыбайтесь.

4. поднимают настроение.

1. вы хотите понравиться людям

2. дарите такие подарки

3. искренне говорите родным о том

4. сделаешь чудо своими руками

который

как

если

когда

Самопроверка по эталону [***Слайд 19***:](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx)

1.3. **Если** **(с.)** вы хотите понравиться людям, почаще улыбайтесь.

2.4. Дарите такие подарки, **которые(с.сл.)** поднимают настроение.

3.1. Искренне говорите родным о том, **как (с.сл.)** вы их любите.

4. 2. **Когда** **(с.)** сделаешь чудо своими руками, станешь счастливее.

**VI. Включение нового материала в систему знаний.**

Цель: повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

[***Слайд 20***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) - Выполните синтаксический разбор сложноподчиненного предложения: *Волшебна новогодняя ночь, ожидание которой озарено надеждой исполнения мечты.* (Повеств., невоскл., гл. часть - №1, придат. - №2, части соединены союзным словом *которой).*

- Какое пунктуационное правило можно проиллюстировать данным предложением? *(Между частями СПП ставится запятая).*

**VII. Рефлексия УД на уроке.**

 Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

1.[***Слайд 21***](%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%9F%D0%9F.pptx) – Что мы сегодня делали на уроке? Вы удовлетворены своей работой? Какие практические умения приобрели? Где они (умения) могут вам пригодиться?

2. Домашнее задание. п.12, стр. 70-72 упр. 91.