**Тема: «Согласные звонкие и глухие».**

Цели:

знать классификацию звуков речи, фонетические процессы в словах, уметь различать звуки речи, характеризовать их, определять фонетические процессы в словах; развивать монологическую речь.

Ход урока:

1. Проверка домашнего задания.

1. Монологическое высказывание на лингвистическую тему: «Что я знаю о фонетике».

1. Языковая разминка.

Синтаксический разбор предложения.

*Синицы ссорились, трещали, и этот треск сливался в весёлую мелодию.*

1. Введение в тему.

Просим детей прочитать странную фразу.

Шил-пыл у папужги зереньгий гослиг.

Улыбнёмся и зададим вопросы:

* Какие согласные звуки претерпели изменения при письме? (Парные звонкие и глухие.)
* С какой целью юморист исказил строчку сказки? Обратим наше внимание на то, что подмена звонкого глухим, а глухого звонким искажает смысл слова.

Объявление темы урока.

1. Изучение нового материала.
2. Анализ материала для наблюдений – стр. 130.

* В каком из слов, обозначающих нарисованные предметы, имеются только звонкие согласные звуки, в каком – только глухие, а каком – те и другие? Назовите эти согласные.

1. Чтение грамматического материала §56, стр. 130.

При чтении параграфа используется метод активного чтения «Пометки на полях»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «V» - знаю | «+» - новое | «?» - есть вопросы |

* Итак, что нового узнали о согласных? Какие согласные не образуют пар по глухости – звонкости? Назовите глухие согласные, звонкие согласные.

1. Закрепление изученного.
2. Выполнение упр. 284 (устно).
3. Лабораторная работа.

Анализ с выявлением фонетических процессов, происходящих в слове.

Задача для обучающихся: понаблюдайте, что происходит с согласными звуками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V |
| алмаз[c]  посадка[т] | молотьба [д’]  вокзал[г] | проезжал[ж]  улыбается[ц] | аллея[л’]  грамматика[м] | серДце  солНце |
| оглушение | озвончение | слияние родственных звуков | слияние одинаковых звуков | выпадение звука |
| сомнительные | | непроизносимые | | |

* Какой же вывод мы сделаем из нашей лабораторной работы-наблюдения?

1. Диктант. (Один ученик у доски.)

Совет

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг.

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй.

Подчеркните согласные, требующие проверки, объясните знаки препинания.

* Совет хороший, но что значит изменить слово с целью проверки? ( Найти такое слово, чтобы после сомнительного или непроизносимого согласного стоял гласный.)

1. Словарный диктант с проверочными словами с последующей взаимопроверкой.

Просьба, спортсмен, рюкзак, увлекаться, окрестный, и́зредка, опасный, родство, класс, баллада.

1. Упр. 285(устно) Задание: охарактеризуйте согласные звуки.
2. Итог урока.

*Счас(?)лив учитель, если кла(с, сс)ное соо...щество чу(?)ствует гра(м, мм)аттику.*

1. Домашнее задание: § 56; привести 2-3 примера на каждый звуковой процесс (см. лаб.р.)

Приложение 1

Лабораторная работа

Фонетические процессы в русском языке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| алмаз[ ]  посадка[ ] | молотьба [ ]  вокзал[ ] | проезжал[ ]  улыбается[ ] | аллея[ ]  грамматика[ ] | сердце  солнце |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | |
|  |  |  |  |  |