**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская СОШ**

**Открытый урок**

**по теме:** *«Употребление имен прилагательных в речи»*

**6 класс**

**2012 год**

**х. Майорский**

**Цели: 1)** дать представление о роли имен прилагательных в речи; развивать умения распознавать роль имен прилагательных в тексте;

**2)** устанавливать грамматическую связь имен прилагательных с именами существительными;

**3)** формировать умение находить имена прилагательные в тексте, определять их роль в произведениях художественной литературы;

**4)** обучить правильному и обоснованному подбору синонимов и антонимов к прилагательным;

**5)** обогащать словарный запас учащихся; научить использовать прилагательные при описании природы;
 **6)** способствовать развитию орфографической зоркости;

 **7)** расширять знания об окружающей действительности; развивать общеучебные умения (наблюдение, сравнение, обобщения, выводы).

**Оборудование:** видеопроектор, экран, компьютеры, магнитная доска, карточки для индивидуальной работы, цветные сигнальные карточки, карточки со словами, толковый словарь Ожегова, учебник русского языка для 6 класса под редакцией М. М. Разумовской.

**Вид урока:** комбинированный

**План:**

1. Организационный момент. Приветствие.

2. Актуализация знаний. Тема, цель урока.

3. **Проверка знаний по ранее изученным темам.**

4. Устная работа со стихотворением И. Головко. Беседа с учащимися.

5.Работа с медиапроектом. Творческая работа по тексту И. Соколова-Микитова «Русский лес».

6. Анализ стихотворения И. А. Бунина «Листопад».

7. Игра. Синонимы. Антонимы.

8. Итоги урока.

- оценивание работы учащихся на уроке;

- домашнее задание.

Резервное задание.

**СЛАЙД № 1. Русский язык.**

Гибок, богат и, при всех своих несовершенствах,

прекрасен язык каждого народа.

 Н.Чернышевский

**ХОД УРОКА**

 **I. Организационная часть. Приветствие.**

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, солнце золотое.
Здравствуй, матушка - земля,
Здравствуйте, мои друзья.

- С каким настроением вы пришли в школу?
- Пусть нам всем урок русского языка принесет радость взаимодействия друг с другом, потому что язык – основное средство общения.

**II. Актуализация знаний. Тема, цель урока.**

 - Сегодня на уроке мы продолжим исследование объектов русского языка и понаблюдаем, какую роль играют имена прилагательные в нашей речи.

- Но прежде, чем приступим к работе, давайте выясним, что означают слова «исследовать», «исследование» и кого мы называем «исследователями».

/Заранее подготовленный ученик читает определение из словаря С. И. Ожегова:

1. Исследовать – осмотреть для выяснения, изучения чего-либо.

2. Исследование – научный труд.

3. Исследователь - человек, занимающийся научными исследованиями./

- Кто сегодня на уроке хочет стать исследователем?

- Итак, ребята, чтобы стать исследователями, будем сегодня работать индивидуально, в парах, по вариантам и выполнять различные виды работ: устные и письменные, творческие, по карточкам.

- Пожелаем всем удачи. За работу, в добрый час.

**III. Проверка знаний по ранее изученным темам.**

**- Проверим знания по ранее изученным темам.**

***- Когда пишется в именах прилагательных одна -Н- и две буквы -НН?***

***- От каких условий зависит написание гласной в приставках ПРИ- и ПРЕ-, гласных букв И и Ы после приставок?***

***- В каких случаях сложные слова пишутся слитно, а в каких – через дефис?***

* **Тестовый контроль. Работа за компьютером (5 учащихся);**

**- Работу за компьютером выполняют пять учащихся (вписать фамилии учащихся):**

**1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- На выполнение тестового задания вам отводится 5-6 минут. Компьютер выставит вам отметку по окончании работы.**

* **Дифференцированные задания. Работа по карточкам (4 учащихся);**

**- Работу по карточкам разного уровня сложности выполняют четверо учащихся (вписать фамилии учащихся):**

**1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- На выполнение заданий вам отводится 4 минуты. В конце урока сдадите мне тетради со вложенными в них карточками, я проверю и выставлю вам отметки.**

* **Объяснительный диктант. Повторение орфографии.**

**- Остальные записываем слова и словосочетания и комментируем написанное по цепочке с места.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

 **1)Тестовый контроль. Тема «Правописание Н – НН в прилагательных».**

*Работа с тестами.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В этом прилагательном пишется Н:а) багря…ый рассветб) стекля…ый заводв) безветре…ая погодаг) исти…ая правда2. В этом прилагательном пишется НН:а) ю…ый другб) песча…ый карьерв) глуби…ые бомбыг) гости…ая комната3. Это слово не является исключением:а) деревя…ыйб) серебря…ыйв) оловя…ыйг) стекля…ый4. В этом прилагательном не пишется Н:а) кожа…ый мячб) гости…ый дворв) лимо…ый сокг) румя…ая девочка 5. В этом прилагательном пишется НН:а) карти…ая галереяб) ути…ая охотав) гуси…ые перьяг) лебеди…ая песня6. От этого слова можно образовать прилагательное с помощью суффикса –ан-:а) кусокб) песокв) часокг) мосток7. В этом прилагательном нет суффикса:а) серебря…ыйб) ю…ыйв) це…ыйг) багря…ый | 1. В этом прилагательном пишется Н:**а) багряный рассвет**б) стеклянный заводв) безветренная погодаг) истинная правда2. В этом прилагательном пишется НН:а) юный другб) песчаный карьер**в) глубинные бомбы**г) гостиная комната3. Это слово не является исключением:а) деревянный**б) серебряный**в) оловянныйг) стеклянный4. В этом прилагательном не пишется Н:а) кожаный мячб) гостиный двор**в) лимонный сок**г) румяная девочка 5. В этом прилагательном пишется НН:**а) картинная галерея**б) утиная охотав) гусиные перьяг) лебединая песня6. От этого слова можно образовать прилагательное с помощью суффикса –ан-:а) кусок**б) песок**в) часокг) мосток7. В этом прилагательном нет суффикса:а) серебряный**б) юный**в) ценныйг) багряный |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**2) Дифференцированные задания. Темы «Правописание гласной И-Ы после приставок», «Правописание Н – НН в прилагательных», «Сложные слова».**

*Работа по карточкам.*

**Карточка № 1.**
**Задание**. Перепишите. Объяснить выбор гласной после приставки.

 С…грать в шахматы, от…скать номер телефона, от…мённое наречие, дез…нформировать противника, пред…дущее предложение, меж…здательский договор, под…тожить сказанное, сверх…зысканный вкус, пред…стория событий.

/С**ы**грать в шахматы, от**ы**скать номер телефона, от**ы**мённое наречие, дез**и**нформировать противника, пред**ы**дущее предложение, меж**и**здательский договор, под**ы**тожить сказанное, сверх**и**зысканный вкус, пред**ы**стория событий/.

**Карточка № 2.**

**Задание.** Перепишите. Объясните написание **Н** и **НН** в именах прилагательных.

Руч…ой, стекля..ый, бето…ый, кожа…ый, искусстве…ый, лебеди..ый, искус…ый, ваго…ый, со…ый, тума…ый, серебря..ый, кури...ый, лу…ый, безветре..ый, стари…ый, опас…ый, урага…ый, телефо…ый, оловя…ый, торфя…ой, клюкве…ый.

/Ручной, стеклянный, бетонный, кожаный, искусственный, лебединый, искусный, вагонный, сонный, туманный, серебряный, куриный, лунный, безветренный, старинный, опасный, ураганный, телефонный, оловянный, торфяной, клюквенный /.

**Карточка № 3.**

**Задание.** Перепишите. Объясните слитное-дефисное написание сложных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| Пеше(?) ходный - Ярко(?)желтый ковер -Трудо(?)любивые люди - Пол(?)огурца - Железно(?)дорожный мост - Красно(?)грудый снегирь -Полу(?)оборот - Северо(?)западный ветер -Садово(?)огородный участок -Горько(?)соленый вкус -Санкт(?)Петербург – | Пешеходный - с/сЯрко-желтый ковер – оттенок цветаТрудолюбивые люди - с/сПол-огурца - перед гласнойЖелезнодорожный мост - с/сКрасногрудый снегирь - с/сПолуоборот – с **полу-** всегда слитноСеверо-западный ветер - сторона светаСадово-огородный участок - равноправные словаГорько-соленый вкус - равноправные словаСанкт-Петербург – географическое название |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Работа с распечатанными тестами на тему «Правописание приставок*

*ПРИ- и ПРЕ-».*

**Карточка № 4.**

**Задание.** Отметь один правильный вариант ответа. Обведи нужную цифру карандашом.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Буква **и** пишется в слове:  1. Пр..держиваться1. Пр..интересный
2. Пр..лестный
3. Пр..одолеть
4. Пр..восходные

2) Буква **е** пишется в слове:1. Пр..школьный2. Пр..неприятное 3. Пр..спустить1. Пр..прыгать
2. Пр..йти

3) Буква **и** пишется в слове:1. Пр..красная 2. Пр..одолеть 3. Пр..мчаться1. Пр..спокойная

5. Пр..забавный4) Буква **и** пишется в слове:1. Пр..длинный2. Пр..добрый3. Пр..подаватель 4. Пр..ступил (к работе)5. Пр..кратился5) В каком слове **пре-** и **при-** не являются приставкой?1. Пригород 2. Припрятать3. Прерванный4. Премилый  5. Присягать | 1) Буква и пишется в слове:  **1. Пр..держиваться**1. Пр..интересный
2. Пр..лестный
3. Пр..одолеть
4. Пр..восходные

2) Буква **е** пишется в слове:1. Пр..школьный**2. Пр..неприятное** 3. Пр..спустить1. Пр..прыгать
2. Пр..йти

3) Буква **и** пишется в слове:1. Пр..красная 2. Пр..одолеть **3. Пр..мчаться**1. Пр..спокойная

5. Пр..забавный4) Буква **и** пишется в слове:1. Пр..длинный2. Пр..добрый3. Пр..подаватель **4. Пр..ступил (к работе)**5. Пр..кратился5) В каком слове **пре-** и **при-** не являются приставкой?1. Пригород 2. Припрятать3. Прерванный4.Премилый **5. Присягать** |
| **Ответы: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-5.** |

**3) Объяснительный диктант. Повторение орфографии.**

- Запись и комментирование по цепочке с места.

**Задание.** Записать слова и словосочетания, объяснить правописание изученных орфограмм.

Вагоноремонтное депо, называть поименно, комариный писк, оловянный солдатик, ветреная погода, президент страны, пол-Оренбурга, Ростов-на-Дону, приехал на вокзал, внимательный пешеход, дезинфицировать, полукруг, ценный подарок, кожаный плащ, литературно-музыкальный вечер.

- А теперь понаблюдаем, как настоящие исследователи, за ролью имен прилагательных в речи.

**IV. Устная работа со стихотворением О. Головко. Беседа с учащимися.**

- М.Горький говорил, что «язык - инструмент, музыкальный инструмент, и надобно учиться им владеть». В своей речи мы используем много слов. С помощью существительных называем окружающие предметы и явления, глаголом выражаем действия. Но человек стремиться не только дать предметам название, но и показать его свойства и признаки. А для того, чтобы понять, о какой части речи я говорю, прочтем стихотворение О.Головко.

/Чтение стихотворения учеником **(вписать фамилию учащегося)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**СЛАЙД № 2.**

Я - часть речи интересная,
Широко в миру известная:
Опишу любой предмет -
В этом равных со мной нет.
Речь со мною выразительна,
И точна и удивительна.
Чтоб красиво говорить,
Мною нужно дорожить.
 О.Головко

- Исследователи, догадались ли вы, о чем рассказал поэт?

/Поэт рассказал об имени прилагательном и о его роли в речи/

- Конечно, речь в стихотворении идёт о роли имени прилагательного в речи.

 **-**Чтение учащимися высказываний(заранее подготовленных) о русском языке .

 **-** Стихотворение В.Выркина «Ищу слова» читает Елизавета Зайцева.

**СЛАЙД № 3. Употребление имён прилагательных в речи.**

- Итак, запишите тему урока: «Употребление имен прилагательных в речи».

- Ребята, что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает?

/Имя прилагательное обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? -ая? -ое? -ие? Чей? -ья? -ье? -ьи? Который? -ая? -ое? -ые?/

- Представьте себе, что в нашей речи нет прилагательных. Как изменился бы наш язык?

- Исследователи, попробуем предположить, что произойдет?

/Наша речь без прилагательных не будет точной, меткой, а будет бедной, неэмоциональной, неяркой/

- Я думаю, что текст, написанный на экране, поможет в этом убедиться.

**V. Работа с медиапроектором. Творческая работа** **по тексту И. Соколова-Микитова «Русский лес».**

**СЛАЙД № 4. Отрывок из произведения И. Соколова -Микитова.**

Задание. **1. Прочитаем текст вслух*.***

/Чтение текста учеником **(вписать фамилию учащегося)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**2. Перепишите текст и вставьте вместо многоточий имена прилагательные.**

 Русский лес
 Хорош русский лес зимою. В … день выйдешь в лес на лыжах. Лежат под деревьями … и … сугробы. Над …тропинками согнулись под тяжестью инея стволы … деревьев. Сорвется такая … шапка с вершины … ели, рассыплется … пылью…

 Спят … сосны. … тени их … стволов лежат на … сугробах.

- И пока вы работаете, уважаемые гости, вы и я насладимся прекрасной музыкой П.И. Чайковского из цикла «Времена года» «Декабрь».

/Звучит пьеса П.И.Чайковского. Времена года. Декабрь./

 **3. Прочитайте один вариант текста.**

/Чтение текста учеником **(вписать фамилию учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 **4. Сравним ваши тексты с авторским.**

 **5. Прочтем авторский вариант.**

 **6. Проверьте свою орфографическую грамотность по слайду, ошибки исправьте карандашом.**

- Обратите внимание на написание некоторых видов орфограмм.

/Написание окончаний глаголов «выйдешь», «рассыплется»/

**СЛАЙД № 5. Сравнение двух текстов.**

 Русский лес
 Хорош русский лес зимою. В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах. Лежат по деревьями глубокие и чистые сугробы. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых деревьев. Сорвется такая белая шапка с вершины высокой ели, рассыплется серебристой легкой пылью…

Спят высокие сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых сугробах.

 - Не правда ли, красивая картина представилась нам?

**СЛАЙД № 6. Фотографии зимнего леса.**



- Исследователи, что изменилось в описании картины зимнего леса? Сделайте вывод о роли прилагательных в данном тексте.

/Имена прилагательные придают описанию зимнего леса не только точность и меткость, но образность, яркость, выразительность, передают настроение писателя./

**СЛАЙД № 7. Стихотворение И. А. Бунина «Листопад».**

**VI. Анализ стихотворения И.А. Бунина «Листопад».**

**Устная работа.**

- Употребления имен прилагательных придает речи яркость, образность описания. Не случайно, в художественном изображении природы почти каждое четвёртое слово - это прилагательное.

- Послушаем стихотворение И.Бунина «Листопад» и понаблюдаем за ролью прилагательных в этом стихотворении.

/Чтение стихотворения учеником **(вписать фамилию учащегося)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной,
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют,
То там, то здесь, в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой.

- Найдите слова, с помощью которых передается цвет. Только ли прилагательные используются?

/ Лиловый, золотой, багряный, пестрою, светлою, желтою, пестрый;

 глаголы - темнеют, синеют/

- Как вы думаете, что хотел показать автор, используя в тексте столько прилагательных?

/Красочно нарисовать картину осени/.

**Работа со словарём.**

- Определите лексическое значение слова пестрый. Подберите синоним. Поработаем со словарем.

/Один ученик работает со словарем С. И. Ожегова **(вписать фамилию учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

/Пёстрый – состоящий из разноцветных пятен, полос, разноцветный/

**Работа у доски.**

- Выпишите три любых словосочетания “прил.+ сущ.” Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях. На работу отводится 2 минуты.

/Работа ученика у доски **(вписать фамилию учащегося)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

/Например, терем расписной; лес золотой; светлою поляной/

**СЛАЙД № 8. Золотая осень.**

****

**VII. Игра.**

**1)** - В художественных текстах часто используются антонимы-прилагательные, которые делают нашу речь более выразительной. Вспомните, что такое антонимы.

/Антонимы - противоположные по смыслу слова/

- А теперь немного поиграем. Разделимся на три команды по рядам: 1-ый ряд – первая команда, за ним – вторая и третья. У вас на столе у каждого лежит карточка, на которой написаны слова.

- Я произношу прилагательное, а вы подбираете антоним к нему, поднимаете руку, произносите и записываете его. Какая команда окажется проворнее?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

* Веселый
* Богатый
* Новый
* Горячий
* Близкий
* Безобразный
* Высокий
* Грубый
* Красивый
* Молодой
* Мягкий
* Нежный

- Команда исследователей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оказалась самой активной и назвала наибольшее количество слов-антонимов.

**СЛАЙД № 9. Слова-антонимы.**

- Ребята, посмотрите на слайд, сравните с тем, что назвали команды исследователей. Что означает многоточие в конце каждой строчки?

/Ряды слов-антонимов можно продолжить/

* Веселый (грустный, печальный, тоскливый, угрюмый, мрачный, хмурый, …)
* Богатый (бедный, нищий, …)
* Новый (старый, древний, старинный, …)
* Горячий (ледяной, холодный, …)
* Близкий (далекий, дальний, …)
* Безобразный (красивый, прекрасный, …)
* Высокий (маленький, низенький, низкорослый, …)
* Грубый (вежливый, деликатный, нежный, ласковый, …)
* Красивый (безобразный, уродливый, …)
* Молодой (старый, древний, …)
* Мягкий (твердый, жесткий, …)
* Нежный (грубый, …)

- Какой вывод сделает внимательный исследователь о роли антонимов-прилагательных в речи?

/Антонимы-прилагательные обогащают нашу речь, делают ее более выразительной/

- Выполните морфемный разбор слов у доски: *прекрасный, маленький, низкорослый* и укажите способ образования данных слов.

/Работа ученика у доски **(вписать фамилию учащегося)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 /прекрасный – приставочный, маленький – суффиксальный, низкорослый – сложение/

**2)** - А что такое синонимы? Какую роль они играют в нашей речи?

/Синонимы – близкие по значению слова, они обогащают речь, придают ей выразительность, устраняют повтор слов/

- Продолжим нашу игру. Я показываю цветную карточку, а вы находите на слайде нужный синоним или синонимы к определенному виду цвета. Устно называете.

**СЛАЙД № 10. Слова-синонимы.**

1. Красный
2. Синий
3. Желтый
4. Зеленый

 5.Фиолетовый

6. Коричневый

**СЛАЙД № 11. Самопроверка.**

1. Красный (алый, багровый, огненный, кровавый, пурпурный)
2. Синий (голубой, бирюзовый, небесный, васильковый, лазурный)
3. Желтый (золотой, солнечный, янтарный)
4. Зеленый (изумрудный)

 5.Фиолетовый (баклажановый, сиреневый, лиловый)

6. Коричневый (кофейный, шоколадный)

 - Как синоним-прилагательное обогащает нашу речь? В каком значении употребляются некоторые из них?

/В переносном/

- В переносном и ассоциативном, например, слово «кофейный» или «шоколадный».

- Составьте и запишите с любой парой слов-синонимов словосочетания, выполните самостоятельно разбор.

/Например, багровый закат - красная повязка; сиреневый туман - фиолетовая кофта/

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, исправьте ошибки простым карандашом.

 /Чтение словосочетаний/

**Анализ стихотворения Никитина «Утро», читает Зайтаева Диана.**

- Найти в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения.

**VIII. Итоги урока.**

- Что мы узнали о прилагательных?

/Мы сегодня наблюдали, какую роль играют имена прилагательные в нашей речи и пришли к выводу о том, что прилагательные делают нашу речь, яркой, эмоциональной, образной, слова-антонимы и слова-синонимы устраняют повтор, обогащают язык, делая его более выразительным/.

* Оценивание работы учащихся на уроке.

- Вы, юные исследователи, хорошо сегодня поработали, передайте ваши тетради на проверку, я проверю их и оценю каждого из вас.

- За выполненные тесты на компьютере отметки …

- За работу по карточкам …

**СЛАЙД № 12. Домашнее задание.**

* Домашнее задание.

- Откройте дневники, запишите домашнее задание:

1. Обязательная часть. Упражнение 162 (письменно) на стр. 64.

- Ребята, исследователи все свои открытия записывают в своих научных трудах, вы сегодня тоже были исследователями. Я вам предлагаю выполнить второе задание на выбор:

2. На выбор: упражнение 166 (устно) на стр. 66 или написать сочинение-рассуждение (исследовательский труд) о роли прилагательного в речи.

 **СЛАЙД № 13. Стихотворение о важности имен прилагательных**

***Стихотворение о важности имен прилагательных.***

*Очень занимательное -
Имя прилагательное.
Трудно будет без него,
Если пропадет оно.
Ну, представь-ка себе это:
Как без признаков предмета
Будем спорить, говорить,
Веселиться и шутить?
Что тогда получится?
Стоит разве мучиться?
Не скажем мы, "прекрасное",
Не скажем "безобразное"
Не скажем маме "милая,
Красивая, любимая".
Отцу, и брату, и сестре,
Не сможем говорить нигде
Эти замечательные
При-ла-га-тель-ные.*

**Спасибо за урок.**