**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Покровская основная общеобразовательная школ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солдатова Л.Е.** **Протокол № 1 от** **« 29 » августа 2011 г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора школы по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова Т.А.****« 29 » августа 2011 г.** | **«Согласовано»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колбенова В.В.** **« 29 » августа 2011 г.** |

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

 **по учебному курсу «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку»**

**9 класс**

**Базовый уровень**

**Составитель:**

 **учитель русского языка и литературы**

 **Жукова Татьяна Анатольевна**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № 1 от «29» августа 2011 г.**

Покровка 2011 г.

 **Пояснительная записка**

**Педагогическая целесообразность программы**

 Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

 Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

 Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным

для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

 В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

**Цель программы:**

 подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации

**Задачи:**

1. Выработать навык комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
3. Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

**Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 34 часа ( 16 часов – теоретические занятия; 18 часов – практические занятия). Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся 14-15лет.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает

**Ожидаемые результаты**

   Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников.

 Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от

 выпускников следующих умений:

-активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения

 различных видов речевой деятельности;

-оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их

 употребления;

-использовать основные приемы информационной переработки текста;

-оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

 эффективности достижения поставленных задач;

-создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными

 задачами;

-осуществлять речевой самоконтроль.

 Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

 Эффективность  обучения  по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться  в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального

 сборника;

- тестирование по пройденному материалу;

- написание сжатого изложения;

- написание сочинения на лингвистическую тему.

**Раздел I 2 часа**

**1. Введение**

 Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

 **Раздел II.**

 **Изложение**  **6 часов**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

 Практическая работа № 2. Написание изложения

**Раздел III Лексика 3 часа**

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

**Раздел IV Орфография и Синтаксис 13 часов**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ь после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности

Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

 **Раздел V Сочинение 11 часов**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к ГИА по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебного материала |
| 1 | 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 | Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов. |
| 2 | Тренировочные задания по оформлению бланков | 1 | Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов. |
| 2 | 3 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1 (приложение) | 1 | Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения.Написание подробного или сжатого изложения по предложенному текстуАнализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки. |
| 4 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |
| 5 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 1 |
| 6 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.  | 1 |
| 7-8 | Практическая работа № 2 | 2 |
| 3 | 9 | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.  | 1 | Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте |
| 10 | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | 1 |
| 11 | Практическая работа № 3 | 1 |
| 4 | 12 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4 | 1 | Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА. |
| 13 | Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5 | 1 |
| 14 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6  | 1 |
| 15 | Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7 | 1 |
| 16 | Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8 | 1 |
| 17 | Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9  | 1 |
| 18 | Гласные после шипящих. Ь после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10 | 1 |
| 19 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11  | 1 |
| 20 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12  | 1 |
| 21 | Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13. | 1 |
| 22 | Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)  | 1 |  |
| 23 | Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности  | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 2. (Тестирование ) | 1 |
| 5 | 25 | Сочинение-рассуждение С2.2 | 1 | Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование. |
| 26-27 | Сочинение-рассуждение С2.2 | 2 | Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. |
| 28 | Сочинение-рассуждение С2.2 | 1 | Анализ работ обучающихся: логическая последовательность, исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. |
| 29 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2.1 | 1 | Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения. |
| 30 | Урок контроля | 1 | Написание сочинения-рассуждения  |
| 31-34 | Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника | 4 | Изложение, тесты А1 – А7, Б1-Б14, сочинение-рассуждение С2.1 или С2.2 |
| 35 | Результаты репетиционного экзамена. Итоги года. Рекомендации для самоподготовки. | 1 |  |

**Литература**

1. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.

2.Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.

3.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.

4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.,1997.

5.Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.

6.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.

7.Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.

8.Кайдалова А.И., Калинина И.К. Трудные вопросы орфографии. – М.,1982.

9. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать

 с книгой. М., 1995.

11. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.

12. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

**Словари и справочники**

1.Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.

2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.

3.Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.

4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

5.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

7.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

8.Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.