Муниципальное образование город Горячий Ключ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2011 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Ступень обучения (класс) начальное общее образование

1 – 4 классы

Количество часов 135 Уровень базовый

Составители:

Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и авторской программы Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В. «Окружающий мир», М.: Академкнига / Учебник, 2011 год

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой УМК «Перспективная начальная школа», 2011 г., ***учебник О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир»***(Москва, Академкнига/Учебник,2011г.), ***хрестоматия О.Н.Федотова***, ***Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов*** (Москва, Академкнига/Учебник, 2011 г.)

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 4.

**Цели:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Задачи:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса (УМК «Перспективная начальная школа»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Окружающий мир», авторы О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов.

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Человек и природа | 150 | 89 | 25 | 20 | 24 | 20 |
| 2. | Человек и общество | 108 | 38 | 3 | 13 | 9 | 13 |
| 3. | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 |
|  | Резерв | 5 |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 270 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**3. Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ № 4 на изучение окружающего мира в 1классе отводится 1 час в неделю, во 2 - 4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

**5.Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности , залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**6.Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

•умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем  
  своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль  
  туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения.**

***В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:***

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
* *называть органы чувств человека и их основные функции;*
* *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
* *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*
* *оказывать помощь птицам в зимнее время года.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
* подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
* называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
* узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;*
* *использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;*
* *соблюдать правила перехода проезжей части улицы;*
* *соблюдать правила безопасного поведения на улице;*
* *соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;*
* *соблюдать правила сбора лекарственных растений;*
* *оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.*

2-й класс

**Планируемые результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся**:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света − на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
* *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
* *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
* *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
* *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
* *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

**Планируемые результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся**:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
* *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
* *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
* *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
* *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
* *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
* *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

**Планируемые результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится**:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*
* *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
* *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
* находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
* *определять часовой пояс своего края;*
* *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
* *собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);*
* *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
* *соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*
* *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

**7.Основное содержание предмета (135 ч)**

***Человек и природа (89 ч)***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы- смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

***Человек и общество (38 ч)***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стен­ной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических со­бытий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), ре­гион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающие­ся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о много­образии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни ( 8 ч.)***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня- личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты по учебному предмету

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей и социальной среде.

**8.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

**Тематическое планирование по окружающему миру**

**(Перспективная начальная школа) 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/**  **количество часов** | **Планируемый предметный результат** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| **Человек и природа – 25**  **Человек и общество – 3**  **Правила безопасного поведения - 5** | | | |
|  | Где живет семья Ивановых | Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. | Знакомство с героями учебника. Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|  | Мы познаем мир | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях. | Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|  | Мы познаем мир с помощью органов чувств | Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт.  Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | Что нас окружает | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных. | Различение объектов живой и неживой природы  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Животные – часть природы | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Уточнение представлений о животных.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Дикие и домашние животные | Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных. | Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | Насекомые – часть природы | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края. | Выяснение существенных признаков насекомых.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | Растения – часть живой природы | Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода) | Выяснение существенных признаков растений.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Что общего у трав, кустарников и деревьев | Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений»  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Как растения расселяются на новые места | Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о распространении семян. | Выявление особенностей распространения семян растений, отличительных признаков плодов и семян.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Природа и ее сезонные изменения | Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях. | Длительные наблюдения, подготовка к экскурсии.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|  | Жизнь растений осенью | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|  | Труд людей осенью | Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты. | Обобщение наблюдений. Различение овощей и фруктов.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|  | Как животные готовятся к зиме | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой. | Обобщение жизненных наблюдений за животными.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей |
|  | Пришла зима | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы. | Обобщение знаний и жизненных наблюдений за сезонными изменениями в природе.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|
|  | Снежные загадки | Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. | Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе. Опыты со снегом.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | Жизнь лесных зверей зимой | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. | Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Выявление признака сходства млекопитающих – зверей.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
|  | Как помочь птицам зимой | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. | Обобщение жизненных наблюдений за зимующими птицами. Изготовление кормушек.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками |
|  | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. | Знакомство с жизнью некоторых животных и растений подо льдом. Выделение существенных признаков рыб.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Как зимуют травы, кустарники и деревья? | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. | Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников в зимний период. Знакомство с особенностями жизни травянистых растений зимой.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
|  | Учимся различать деревья и кустарники зимой | Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам. | Определение различных видов деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, коре.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
| 22 | Весна пришла | Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Уметь определять растения и животных родного края, из особенности весной. | Обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях в природе.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
| 23 | Какие растения весной цвести торопятся | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. | Уточнить и обобщить знания о первоцветах, жизни растений весной.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  использование знаково-символических средств,  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей |
| 24 | Как животные весну встречают | Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | Знакомство с изменениями в жизни лягушек, птиц, змей, зверей весной.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |  |  |
| 25 | Про больших и маленьких | Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. | Знакомство с развитием лягушки, появлением потомства у животных.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |  |  |
| 26 | Ждем лето | Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. | Обобщение знаний об основных сезонных изменениях летом.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу |  |  |
| 27 | В лес по ягоды пойдем | Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод. | Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание ядовитых ягод края.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 28 | С лукошком за грибами | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. | Уточнение представлений о грибах. Формулирование правил сбора грибов.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 29 | Зеленая аптека | Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений. | Знакомство с лекарственными растениями. Обучение правилам сбора трав.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу |  |  |
| 30 | Природа и мы | Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе. | Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы , использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  установление причинно-следственных связей |  |  |
| 31 | Наша родина – Россия  Москва-столица  нашего государства | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России | Уточнение и обобщение знаний о России.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы , использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу |  |  |
| 32 | Государственная символика | Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна,. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов. | Знакомство с государственными символами.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы , использование знаково-символических средств, кооперация с учителем и сверстниками  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 33 | Обобщение «Мы и окружающий мир» | Знать правила членов клуба. Уметь написать и отправить письмо. | Знакомство с клубом «Мы и окружающий мир». Заполнение анкеты.  УУД:  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  использование знаково-символических средств  кооперация с учителем и сверстниками  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  установление причинно-следственных связей |  |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного предмета, тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1.** | **Человек и природа** | **20** |  |
|  | Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.  Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.  Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.  Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.  Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.  Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.  Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений. |  | **Сравнивать и различать** природные объекты и изделия человека;  **различать** предметы и **выделять и**х признаки;  **проводить** групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;  **объяснять,** как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;  **сравнивать и различать** деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;  **называть** условия, необходимые для жизни растений и животных;  **проводить** несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;  называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;  **описывать** сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);  наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;  **приводить** примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;  **приводить** примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);  **проводить групповые** наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **различать** природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;  **называть** органы чувств человека и их основные функции;  **называть и характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных;  **проводить индивидуальные** наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;  **оказывать помощь** птицам в зимнее время года. |
| **2.** | **Человек и общество** | **13 часов** |  |
|  | Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.  Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.  Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.  Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.  Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.  Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.  Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского). |  | **Оценивать** характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;  **называть** профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;  различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);  **ориентироваться и принимать** участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах  **описывать** достопримечательности;  **использовать дополнительные источники информации** ;  **работать** с оглавлением учебника: **находить** нужную информацию о достопримечательностях;  **различать** прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;  **проявлять уважение** к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;  **использовать дополнительные** источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете ;  **проявлять уважение** и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;  **оценивать характер** взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах. |
| **3.** | **Правила безопасного поведения** | **1 час** |  |
|  | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. |  | **Понимать** необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены, правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;  **пользоваться** простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;  **работать с оглавлением учебника**: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.  **пользоваться простыми** навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  **соблюдать правила** безопасного поведения на улице и в быту;  **выполнять правила** безопасного поведения в природе. |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание учебного предмета, тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1.** | **Человек и природа** | **24 часа** |  |
|  | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).  Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.  Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.  Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.  Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.  Круговорот воды в природе.  Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.  Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».  Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.  Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.  Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.  Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края. |  | **Характеризовать** глобус, карту и план, их условные обозначения;  находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  **определять** объекты на географической карте с помощью условных знаков;  сравнивать и различать формы земной поверхности;  **находить** на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;  **моделировать** формы земной поверхности из глины или пластилина;  проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  **называть, сравнивать и различать** разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  **находить** на физической карте разные водоемы и определять их название;  **характеризовать** формы земной поверхности и водоемы своего края;  **ориентироваться** на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;  **приводить примеры** веществ;  **сравнивать и различать твердые** тела, жидкости и газы;  **исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;  **исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; **измерять** температуру воздуха с помощью градусника;  **извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии,дополнительных источников знаний о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, **готовить** доклады и **обсуждать** полученные сведения;  **сравнивать** свойства воды и воздуха;  следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;  характеризовать кругооборот воды в природе;  **исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;  **характеризовать** роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  **обнаруживать** **и приводить** примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;  **извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **исследовать в группах** (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, **характеризовать** свойства полезных ископаемых;  **различать изученные** полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);  **извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **характеризовать** природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  **проводить несложные наблюдения** в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;  **характеризовать влияние** человека на природные сообщества (на примере своей местности);  **извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о безопасном поведении в лесу и у водоемов, **готовить доклады и обсуждать** полученные сведения;  **фиксировать** результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);  опытным путем **выявлять** условия, необходимые для жизни растений;  **обнаруживать** простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  **определять** характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;  **называть** представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;  **называть** представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;  понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;  **использовать** готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  **использовать** оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.  **самостоятельно наблюдать** погоду и описывать ее состояние;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и **обсуждать** полученную информацию;  осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, **соблюдать** правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);  **обнаруживать** простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  **пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования** своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);  **выполнять правила** безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), **оказывать** первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| **2.** | **Человек и общество** | **9 часов** |  |
|  | Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).  Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.  Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).  Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. |  | **Описывать** достопримечательности Московского Кремля;  **различать прошлое, настоящее и будущее:** соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить место изученного события на ленте времени;  **находить** на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;  **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;  **извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **находить** дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).  **соотносить** даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  **находить** на ленте времени место изученному историческому событию;  **проявлять** уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;  **использовать** дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). |
| **3.** | **Правила безопасного поведения** | **1 час** |  |
|  | Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.  Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.  Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).  Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.  Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).  Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС. |  | **Понимать** необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  **понимать** необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.  **пользоваться** простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;  **соблюдать** правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  **соблюдать** правила безопасного поведения в гололед;  **осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; **соблюдать** правила экологического поведения в природе. |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание учебного предмета, тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1** | **Человек и природа** | **20**  **часов** |  |
|  | Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).  Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.  Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. |  | **Находить** на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  **читать уловные обозначения** карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  **использовать готовые модели** (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;  **находить общие и отличительные** признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);  **понимать необходимость** соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  **описывать на основе предложенного** или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  **понимать необходимость** посильного участия в охране природы родного края;  называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  **характеризовать основные** функции систем органов человека;  измерять температуру тела, вес и рост человека;  **понимать необходимость** использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  **извлекать необходимую** информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  **характеризовать правила** первой помощи при несчастных случаях.  **осознавать ценность** природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);  **использовать знания** о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  **выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности. |
| **2.** | **Человек и общество** | **13**  **часов** |  |
|  | Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.  Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.  Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).  Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).  История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий  древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).  Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).  Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). |  | **Рассказывать** с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации **самостоятельно работать** с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;  **обмениваться сведениями**, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;  готовить небольшие сообщения о Конституции;  **находить на политико-административной** карте России местоположение своего края;  **работать с глобусом** и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;  **пересказывать своими словами** тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;  **называть, сопоставляя** с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;  **определять последовательность** исторических событий на «ленте времени»;  **находить** на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;  **рассказывать** с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием;  **обсуждать особенности** изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);  **рассказывать об особенностях** труда людей родного края, о народных промыслах.  **составить представление** о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;  определять часовой пояс своего края;  **находить дополнительную** информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;  **собирать материал и составлять портфолио** о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). |
| **3** | **Правила безопасного поведения** | **1 час** |  |
|  | Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).  Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.  Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). |  | **Понимать** необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема;  **понимать** необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  **понимать необходимость** соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  **понимать необходимость** сохранения своего физического и нравственного здоровья **соблюдать правила безопасного поведения** во время летнего отдыха;  **соблюдать правила экологического** поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  **соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;**  **заботиться о здоровье и безопасности** окружающих людей, **сохранять с**вое физическое и нравственное здоровье. |

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-наблюдение;

-информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

-модели и таблицы;

-рисунки;

-альбомы по искусству;

-дидактический раздаточный материал;

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| 1 класс |  |  |  |  |  |
| Тесты |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Проверочные работы |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 класс |  |  |  |  |  |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 класс |  |  |  |  |  |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Ф |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
|  |  | 6 |
| **3. Технические средства обучения** | | |
|  |  |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
|  |  |  |
| **5. Игры и игрушки** | | |
|  |  |  |
| **6. Оборудование класса** | | |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО  учителей начальных классов № 1  от 30 августа 2011 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  30 августа 2011 года |