**Урок математики в 1 классе по программе «Начальная школа 21 века»**

**Раздел учебного курса:** «Величины» (10ч.)

**Тема учебного курса:** «Геометрические величины» (7 ч.)

**Тема:** Дециметр (3 урок в теме учебного курса**)**

**Тип урока:** урок «открытия нового знания» ( с применением технологии деятельностного метода).

**Цель урока:** познакомить учащихся с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* учить детей измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел.
2. *Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал, решать задачи; формировать умение работать в паре, в группе;
3. *Воспитательные:* воспитывать сплоченность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке, уважительное отношение к науке математике.
4. *Здоровьесберегающие:*предотвратить умственное перенапряжение путем смены видов деятельности.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Личностные:** способностьпреодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

**Метапредметные:** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

**Предметные:** сравнивать отрезки по длине; сравнивать данные значения длины; контролировать свою деятельность; обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

**Планируемые УУД:**

*Познавательные УУД:* общеучебные- определение дециметра, его обозначение на письме («дм»), построение отрезка длиной 1 дм; логические- осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см), сравнение предметов по длине.

*Регулятивные УУД:*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Личностные УУД:* определять границы собственного знания и незнания, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Программно- методическое обеспечение урока**

**Оборудование к уроку:**

* Компьютер
* Мультимедиа- проектор
* Интерактивная доска
* Учебные принадлежности: линейка, простой карандаш, ластик, ручка

**Дидактический материал:**

* Презентация к уроку
* Фрагмент мультфильма «38 попугаев»
* Раздаточный материал: мерки длиной 1 см и 1 дм, набор полосок, карточки с числами, математический набор фишек, дидактический набор таблиц и геометрических фигур
* «Светофор успеха»

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/ С.П.Казачкова, М.С.Умнова.- М.: Планета, 2012.

2. Кульневич С.В. Современный урок.-Волгоград: Учитель, 2005.

3.Рабочие программы..Начальная школа. 1 класс. УМК «Начальная школа 21 века». Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. Е.С.Галанжина.- М.: Планета, 2013.

4.Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.-М.: Вентана- Граф, 2011.

5. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ Е.Э.Кочурова.-М.: Вентана- Граф, 2013.

 *Интернет*

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru

2.Сеть творческих учителей, сообщество pedsovet.su › ... › [Начальные классы](http://pedsovet.su/load/100) › [Математика](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDcQ6QUoATAB&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F240&ei=zaqHUoHANcj14QT054HwCw&usg=AFQjCNGnkQyDAQ0hWWOtCPvCJl5CYlFYHw&sig2=ZMC7BBOnRYlzJ8A6Fnwt5A&bvm=bv.56643336,d.bGE)‎

*Цифровые образовательные ресурсы*

1.Интерактивный тренажер «Величины».

**Используемые образовательные технологии:**

* Технология деятельностного обучения
* Технология проблемно- диалогического обучения
* Технология позиционного обучения Н.Е.Веракса
* Здоровьесберегающая технология

**Формы работы на уроке**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая
* Работа в парах
* Коллективная

**Методы обучения, применяемые на уроке:**

1.По характеру познавательной деятельности:

* Наглядный
* Частично-поисковый
* Деятельностный

2. По источнику знаний:

* Словесный
* Практический

3.Методы постановки учебной задачи:

* Сообщение темы с мотивирующим приемом «яркое пятно»
* Побуждающий от проблемной ситуации диалог
* Подводящий к теме диалог
* Метод создания ситуации успеха

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Применяемые технологии, формы и методы работы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание урока** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности (1 мин).****Цель:** Мотивировать учащихся к учебной деятельности.  К учебной деятельности.**Планируемый результат:** концентрация внимания учащихся и эмоциональный настрой | Форма организации учебной деятельности: фронтальная работа.  | Проговаривает вторую половину стихотворения- правила поведения на уроке, проверяя готовность учащихся к уроку, мотивирует их к учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение, организуют рабочее место. | Учитель: Прозвенел, друзья, звонокНачинается урок. Учащиеся:Раз, два, три, четыре, пять-Я хочу успешным стать. Буду я стараться-Будет получаться. Учитель:Это слышать мне приятно!Математика зоветПервоклашек на урок.Отдохнуть вы все успели?А теперь вперед за дело, Математика нас ждет,Начинаем устный счет. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (3 мин).****Цель:** Обеспечить готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. **Планируемый результат:** актуализация внимания учащихся.  | Форма организации учебной деятельности: практическая работа с разрезным, дидактическим материалом и интерактивной доской. Формы работы:-фронтальная-коллективнаяМетоды:-наглядный-частично-поисковый-практический | Создает эмоциональный настрой. Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.Организует актуализацию умений оперировать числами от 1 до 20 при прямом и обратном счете.Читает текст задачи.Формулирует задание.Контролирует выполнение задания, создает ситуацию успеха, мотивируя учащихся к дальнейшей работе. Выставляет на доску соответствующую карточку с цифрой и буквой, осуществляет работу с интерактивной доской.Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Называют числа от 1 до 20 прямом и обратном порядке.Контролируют свою деятельность. Конструируют алгоритм решения задачи, моделируя результат фишками, обозначая результат числом.Дети повторяют знание нумерации в пределах 10. Определяют последующее и предыдущее, большее, меньшее, задуманное число, число, которое находится справа, слева от числа, находится между числами. Высказывание предположений, актуализация опыта.Поднимают числовые карточки и называют соответствующие числа:(1-В); (5-Л);(9-Н);(4-Е); (6-И); (8-И); (10-А); (7-Ч);1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**ВЕЛИЧИНА**Повторяют известную величину и единицу измерения см. | -Ребята, вам сегодня нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и работать дружно, в сотрудничестве с одноклассниками.  -Назовите числа хором от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. -А сейчас решим логическую задачку. Слушаем и выкладываем фишки. Называем конечный результат:Я, Сережа, Коля, Ванда-Волейбольная команда.Женя с Игорем пока-Запасных два игрока.А когда подучатся,Сколько их получится?+6.-Правильный ответ 6.- А сейчас, я загадаю число, а вы должны его отгадать, поднять числовую карточку и назвать это число. -Число, предыдущее числу 2; -Сосед числа 4 справа; -Сосед числа 10 слева; -Число, следующее за числом 3; - Число больше 4 на 2;-Число меньше 9 на 1;-Я задумала число. Из него вычла 3 и получила 7. Какое число я задумала? -Какое число стоит между числами 6 и 8?  Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.-Какое слово получилось?+Величина.-Что такое величина?-Верно. Величина – это признак, который можно измерить и сравнить.-А с какой величиной мы с вами уже знакомы?+Длина.-Какие мерки люди придумывали для измерения длины?+-На Руси это были- большой палец, пядь, локоть, сажень.-Были ли такие измерения точными.+Нет.-Затем люди придумали единые единицы измерения. -А какую единицу измерения длины вы уже знаете?+Сантиметр.  -А где ее можно увидеть?+-Верно, на линейке. |
| **III. Постановка учебной задачи (10 мин).** **Цель:** Выявить место и причину затруднения, постановка цели урока. **Планируемые результаты:** совместное определение цели урока, заинтересованность в изучении нового материала.  | Технологии:-проблемно-диалогическое обучение-технология деятельностного обученияФорма работы:Методы постановки учебной задачи:1)сообщение темы с мотивирующим приемом;2)побуждающий от проблемной ситуации диалог;3)подводящий к теме диалог4)деятельностный.Приемы мотивации к определению темы урока: «яркое пятно» (фрагмент из мультфильма «38 попугаев»).Прием фиксации затруднений в пробном действии. | Показывает фрагмент мультфильма «38 попугаев», обеспечивая мотивацию выполнения задания.Создает ситуацию затруднения для выдвижения проблемы.Побуждает к высказыванию своего мнения.Формулирует задание для пробного действия.Организует поисковую работу и план дальнейших действий совместно с учащимися.Подводит учащихся к выводу.Создает побуждающий от проблемной ситуации диалог с учащимися. Ограничивает измерение маленькой меркой длины картона во времени.Фиксирует на доске варианты ответов учащихся. Подводит учащихся к выводу о том, что мерка в 1см – неудобна для измерения большой длины, значит нужно найти новую мерку измерения длины. | Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод: Измерять нужно одной меркой.У детей возникает затруднение, т.к. сантиметр слишком маленькая единица измерения, при измерении разными мерками получаются разные значения.Дети выполняют практическую работу.Определяют длину маленькой полоски, равную 1 см.Работают на синей полоске бумаги, определяют ее длину.Высказывают свое мнение.Измеряют длину синей полоски линейкой, записывают на полоске 5см.Дети проводят измерения, прикладывая мерку за ограниченное время (30сек.)Высказывают свои мнения, обосновывают ответы.  | Сейчас, ребята, вспомним фрагмент из мультфильма «38 попугаев».+…-Что делали зверята?+Определяли длину удава.-Что вас удивило? Как измеряли длину удава?+Что измеряли длину удава в попугаях, в мартышках, в слонах.-Одинаковые ли значения получились?+Нет.-Почему разные числа?+Потому что герои использовали разные мерки.-Какими мерками пользовались герои мультфильма?+Попугаем, мартышкой и слоном.-Какие знания мы можем применить, чтобы определить длину удава?+Знание мерок для определения длины.-Какой единицей измерения вы бы предпочли измерить удава?+Смотрите, ребята, задание было одно, а мнений, точек зрения у зверят и у вас множество. -Задание выполнено?+Нет.-Чтобы разобраться с этой ситуацией, давайте проведем практическую работу.- Посмотрите, на партах лежит набор полосок. -Покажите  самую маленькую и определите её длину. - Ответ? +1 сантиметр.- У кого не так? - Длина этой полоски действительно 1см. Эта мерка поможет нам совершить открытие на уроке. -Измерьте длину синей полоски этой меркой. - Чему равна длина этой полоски?  + (у детей разные ответы).Задание было одно, а результаты разные. Почему?+Потому что полоска маленькая. -Какой инструмент поможет найти верное  решение?+Линейка.-Измерьте длину синей полоски линейкой.- Запишите длину на  полоске.- Все задание выполнили верно, длина полоски  5см-А теперь попробуйте измерить **этой же маленькой меркой** длину картона(ограничиваю детей во времени, они не должны успеть – 30 сек.) -Время истекло, стоп, положите свои мерки. - У кого нет ответа?  - У кого есть ответ?   У кого другое мнение?На доске нет правильного ответа -Что же получается: задание я вам дала одно, а как вы его выполнили?-В чем затруднение?+Мерка маленькая, мало времени. - Почему же так вышло?- Вы сказали, что измерять неудобно, потому что мало времени и мерка очень маленькая.  - Итак, делаем вывод, что мерка в 1 см не всегда удобна. Значит, нам нужно применить другие знания. Следовательно, над какой проблемой нам надо поработать?+Найти новую мерку для измерения длины.-Верно, вы выяснили, что мерка в 1см – неудобна для измерения большой длины, значит нужно найти новую мерку измерения длины. |
| **IV.Физкультминутка (1 мин).** **Цель:** Снять усталость, восстановить физические и духовные силы. **Планируемые результаты:** восстановление духовных и физических сил.  | Форма организации учебной деятельности:коллективная.Здоровьесберегающая технология.  | В сопровождении музыки проводит динамическую паузу.  | Восстанавливают физические и духовные силы, снимают усталость. | Музыкальная динамическая пауза «У жирафа». |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (7 мин).** **Цель:** Организовать «открытие» детьми нового способа действий и формировать способность к его выполнению. **Планируемые результаты:** открытие нового знания, определение наиболее эффективного способа достижения результата.  | Технологии:-технология деятельностного обученияФорма работы:-фронтальнаяМетоды:-наглядный-частично-поисковый-деятельностный, практический-метод создания ситуации успеха | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения. Записывает ответы детей на доске:Зеленая…Красная…Организует составление совместного плана действий.Реализует план выхода из затруднения.Выполняет запись на доске:10 см=1 дм или 1 дм=10 см. | Работают с зеленой и красной полосками, фиксируют индивидуальное затруднение.Высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблемы.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Проговаривают по слогам название единицы измерения.Формулируют тему урока. Предлагают свои варианты ответов. Подписывают полоски. Делают вывод: 10 см- это 1 дм.Проговаривают хором. | - Сегодня я вам  помогу узнать новую мерку для измерения длины.- На столе 2 полоски бумаги ( зелёная  -15 см, красная -  10см). -Измерьте длину картона зелёной меркой.-Сколько зелёных  мерок?+2. -Измерьте длину картона красной меркой.-Сколько красных мерок?+3.-Какая  мерка точно указала длину картона?+Красная. -Почему?+Красная точно помещается в длину картона.- Измерьте этой меркой ширину картона.+1 красная полоска.  -Узнаем длину этой мерки с помощью линейки.+ 10см. -Это и будет новая мерка измерения длины. - Кто знает, как в математике по-другому называют 10см? - Эту единицу назвали ДЕЦИМЕТР, от латинского слова деци – десять (десяток) **-Так какова же тема нашего урока?**( открыть тему урока) -Кто знает, как записать 1 дм?    -Покажите полоску, длиной 10см. Подпишите (10см)- Покажите полоску в1дм.- Подпишите её. (1дм)- Какой можно сделать вывод? -Кто запомнил, чему равен 1дм? +10 сантиметров.  -Для чего люди выделили такую единицу? +чтобы было удобно.-Верно, люди выделили такую единицу для удобства измерения длины. |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи (5 мин).****Цель:** Зафиксировать во внешней речи усвоение нового способа действий. **Планируемые результаты:** понимание, принятие и применение нового открытия.  | Формы организации учебной деятельности: -индивидуальная-фронтальная Методы:-практический-словесный-частично-поисковый | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Фиксирует ответы детей на доске. | Выполняют работу по в учебнике, выражая полученные результаты во внешней речи | -А теперь откроем учебники на стр.62 и выполним задание 1.**1. Задание 1 (с. 62).**-Измерьте длину ручки и длину карандаша. Чему равна их длина? *+*10 см – длина каждого предмета.-А сколько это дециметров?+ 1 дм.**2. Задание 2 (с. 62).**-Сколько точек в учебнике? +Две. -Измерьте с помощью линейки расстояние между точками. *+*10 см.-Как по-другому можно это записать?+ 10 см=1 дм **3. Задание 3 (с. 62).**- Сколько точек в учебнике? *(Четыре.)*-Измерьте расстояние между красной и синей точками.-Измерьте расстояние между красной и зеленой точками.-Измерьте расстояние между коричневой и зеленой точками. -Между какими точками расстояние 1 дм? +Между красной и зеленой точкой.-Между какими точками расстояние меньше 1 дм?+ Между красной и синей точками, коричневой и зеленой.-Итак, как мы можем по-другому записать длину отрезка, равную 10 см?-Длину отрезка, равную 10 см, мы можем записать следующим образом: 10 см = 1 дм и наоборот 1 дм=1 см.  |
| **VII.Физкультминутка (1 мин).****Цель:** избежать нагрузки и перегрузки зрения.**Планируемые результаты:** восстановление духовных и физических сил.  | Игровая форма организации. | Организует смену вида деятельности, двигательную активность с целью снятия напряжения  | Выполняют динамическую паузу «Мы ногами» и гимнастику для глаз «Матрешки».  | Мы ногами топ- топ.Мы руками хлоп-хлоп,А потом прыг- скокИ еще разок.А потом вприсядку, а потом вприсядку,А потом вприсядкуИ снова по порядку. |
| **VIII.Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).** **Цель:** применить новый способ действий, организовать индивидуальную рефлексию достижения цели. **Планируемые результаты:** усвоение новых знаний, решение учебных задач практически.  | Технология позиционного обучения Н.Е.ВераксаФормы организации учебной деятельности:-индивидуальная работа-групповая работа-работа в парахМетоды:-деятельностный-практический | Формулирует задание. Обеспечивает мотивацию выполнения.Оказывает индивидуальную помощь группам. Раздает карточки с опорными сигналами каждой группе по позициям. Акцентирует внимание на конечных результатах (продуктах) деятельности учащихся, создавая ситуацию успеха.Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. |  Выполняют задание в печатной тетради.Сначала измеряют на глаз, а затем проверяют измерением с помощью линейки.Осуществляют взаимопроверку.Меняются тетрадями по парте и проверяют правильность выполнения задания измерением. Работают в группах. Каждая группа по выбранной позиции (роли) обобщает изученный на уроке материал.Работают по группам, изучают изученный материал с точки зрения своей позиции (роли). | - А сейчас откройте печатные тетради на странице 9, найдите задание 1.-Отметьте знаком «˅" самый длинный карандаш. -Теперь проверьте измерением с помощью линейки.-Проверьте соседа.-Найдите задание 2 на этой же странице. +-Проведите цветным карандашом отрезок длиной 10 см.+-Поменяйтесь тетрадями по парте и проверьте измерением, правильно ли вы справились с заданием.-Все выполнили правильно?-Молодцы. Итак, давайте сделаем вывод, 1дм=10 см и 10см=1дм.-Сейчас, ребята, с целью закрепления изученного материала, я предлагаю поработать творчески по группам. А правила будут следующие: каждая группа по выбранной себе позиции (роли) изучает и излагает материал сегодняшнего урока, который дан на карточках с опорными сигналами.-Итак, 1 группа у вас позиция «Понятие», 2 группа- «Схема», 3 группа- «Практика», 4 группа- «Символ».+-Итак, что у вас получилось.+ (каждая группа знакомит с продуктом своей деятельности, проговаривая во внешней речи один и тот же материал, но с разной позиции, тем самым закрепляя изученный материал).-Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня выполнили очень большой объем работы. Я вами очень довольна. |
| **IX. Итог урока. Рефлексия деятельности (5 мин).****Цель:** Оценить результаты деятельности, осознать метод построения, границ применения новых знаний. **Планируемые результаты:** определение границ применения новых знаний.  | Формы организации учебной деятельности:- беседа-фронтальная работа-индивидуальная работаМетоды:-наглядный-словесный  | Совместно с учащимися подводит итог урока.  | Называют основные позиции нового материала и как они усвоили его (что получилось, что не получилось и почему). Оценивают свое эмоциональное состояние и уровень усвоения нового учебного материала с помощью «Светофора успеха». | -Наш урок подходит к концу.-Скажите, какую цель ставили?+Познакомиться с новой единицей измерения длины и научиться измерять длину с помощью новой мерки.-Цели достигли?-Для кого это было открытие?-Какой сложный вид работы выполняли?+Изучали новую тему, выполняя практическую работу, работали по позициям.-Над изучением какой величины работали?+ДЛИНА.-С какой величиной длины мы сегодня познакомились?+ДЕЦИМЕТР.-Чему равен 1 дм?+10 см.-Для чего люди придумали такую единицу измерения?+Для удобства измерения длины.-Оцените свою работу на уроке:Если вы не совсем усвоили новый материал и вам нужна помощь учителя, то зажгите на «светофоре успеха» красный сигнал.Если вы хорошо усвоили материал и вам не нужна помощь учителя, то зажгите на «светофоре успеха» желтый цвет.Если вы отлично владеете материалом сегодняшнего урока и можете объяснить материал другому, то зажгите зеленый сигнал на «светофоре успеха». -Молодцы, ребята! Урок окончен. Спасибо за урок. |