**Слайд1**

Проблема экологии никогда не стояла так остро, как в наши дни, угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над миром. В наше время многие организации занимаются решением экологических проблем. В связи с этим экологическое воспитание стало одним из направлений в работе ДОУ

**Слайд 2**

Главная цель экологического воспитания в ДОУ:

-формирование и становление начал экологической культуры у детей, правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения которыми он пользуется.

-развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей и взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Исходя, из этих целей поставлены ряд задач:

**Слайд 3**

-- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

-- развитие познавательного интереса к миру природы;

-- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

-- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

-- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность и многообразие значения природы и общения с ней);

--формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

Научить ребенка беречь и любить природу дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, оберегать ее. Дети очень наблюдательны и внимательны к словам и действиям педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Для того чтобы облегчить процесс познания экологии используются следующие направления работы:

**Слайд4**

-Совместная деятельность педагога и детей

-Самостоятельная деятельность детей:

-Работа с родителями

**Слайд 5**

В Совместной деятельности педагога и детей используются следующие формы работы:

- наблюдение в уголке природы, на прогулке (Наблюдение - одно из самых значимых средств познания окружающего мира, так как именно наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем её многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях.)

- целевые прогулки в природу

-проектная деятельность

-беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам

**Слайд6**

- творческая работа. Сюда входит создание плакатов экологического содержания, вышивка, аппликация и многое другое

**Слайд7**

- труд в уголке природы и на участке

- работа по выращиванию культур на подоконнике и участке д/с

- опыты, поисковая деятельность

**Слайд8**

-создание моделей

**Слайд9**

- ведение календарей природы, дневников наблюдений

**Слайд10**

- экологические досуги и праздники

- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей

Много времени в работе с детьми занимает разнообразная деятельность с литературными произведениями:

- дети слушают произведения, инсценируют и придумывают сказки, создают иллюстрации.

Особое место здесь отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина («Страшный рассказ»). Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных для ребенка образов, сюжетов.

Также на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки(«Хвосты», «Синичкин календарь»), М.Пришвина («Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно») стихи А.С.Пушкина и др. Сюжеты их произведений доступны и привлекательны для детей, они учат ребенка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

**Слайд11**

Следующее направление работы это самостоятельная деятельность детей, сюда входят такие формы работы как : - игры, экспериментирование, уход за растениями уголка природы, изготовление поделок из природного материала, театрализованная деятельность.

**Слайд12**

 И конечно работа с родителями, т.к. немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы, так и нетрадиционные работы. Это такие формы как

**Слайд13**

- экологические досуги, театрализованная деятельность с участием родителей, совместные поездки за город, консультации, викторины, папки-передвижки конкурсы, выставки,

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано.

Организуя, образовательную деятельность учитываются следующие принципы

**Слайд14**

это Научность. Доступность.Гуманность. Интеграция.

За время работы по экологии был накоплен следующий педагогический опыт:

**Слайд1**

- разработаны конспекты непосредственной образовательной деятельности по данной теме для разных возрастных групп;

- картотека по темам: «Деревья», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Грибы»;

**Слайд16**

- совместно с родителями и детьми создан уголок экспериментирования

- собраны иллюстрации, фотографии поразличным теме;

-создала картотека опытов;

**Слайд17**

- оформлены дидактические игры по экологическому развитию;

- создана аудиотека, в которую входят звуки природы, различные сказки и рассказы.

И под конец мне бы хотелось привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского

**Слайд 18**

 «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

**Слайд 19**

Спасибо за внимание!