***Интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру в 4 классе***

***Тема: Повторение о склонении имён существительных. Трудные времена на русской земле.***

***Цели урока:***

* учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже;
* повторить знания детей о склонении имён существительных;
* развивать орфографическую зоркость;
* сформировать представление о военном деле на Руси,
* познакомить с героическими страницами истории Отечества;
* развивать навыки самостоятельной работы ;
* воспитывать гордость за свою Родину.

***Оборудование:***

* компьютерная [презентация,](http://festival.1september.ru/articles/517777/pril1.ppt)
* карточки для индивидуальной работы
* видеофрагмент “Александр Невский”,
* дополнительный материал, исторические даты.

**I. Организационный момент:**

 Начинается урок,

 Должен он пойти вам впрок,

 Постарайтесь всё понять,

 Интересное узнать.

- Сегодня у нас необычный урок, на нем присутствуют гости, учителя нашей школы. Мы покажем свои знания и умения на уроке русского языка и окружающего мира.

**2. Актуализация знаний учащихся**

Запишите число. Словарь:

1. какое название получила славянская азбука, созданная византийскими монахами? (Кириллица)

2. Записи о важнейших событиях Руси. (Летопись)

 3. Кто вёл записи о событиях Древней ? (Монах)

4. Буква типографского набора. (Литера)

5. Другое название букваря. (Азбука)

6. Совокупность букв, расположенных по порядку. (Алфавит)

- Выделите в словах окончания, укажите род и склонение.

- Что такое склонение? ( Склонение - это изменение существительных по падежам. В зависимости от того, какого склонения существительное, в определённом падеже пишется определённое окончание.)

Слово монах – фонетический разбор. Какое правило с этом слове? ( Безударная гласная непроверяемая).

 - Как украшали книги? Что служило обложкой книги? (Переплет делался из досок, обтягивался кожей, украшался золотом и драгоценными камнями). Вашим домашним заданием было украсить начальную букву своей фамилии. Все работы достойны внимания и уважения. Они индивидуальны как и вы сами. В наше время буквицы используются в начале статьи или в начале каждой из ее частей и помогают возбудить читательский интерес и поддерживают его по ходу развития статьи. Буквицы становятся действительно интересными, если они соответствуют настроению статьи. Для того, чтобы буквица сработала, она должна выглядеть смело, ярко и интересно.

- Скажите, о чём писали монахи в летописях? ( О событиях, происходивших в Древней Руси, о воинах).

III. Работа над новой системой урока:

- Из начала нашей работы уже можно догадаться о теме нашего урока. У кого какие мысли? (Мы повторим склонение имён существительных и поговорим о войне на Руси).

Под большим шатром
Голубых небес –
Вижу даль полей зеленеется.
Широко ты, Русь, по лицу земли
В красе царственной развернулася!
И во всех концах света белого
Про тебя идет слава громкая.
Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,

Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

Это стихотворение “Русь” написал известный вам *поэт Иван Савич Никитин.*

* Как вы считаете, какие мысли и чувства о русской земле хотел передать поэт читателям? (мнение детей)
* А когда враг нападал, то для людей русских, земли русской: какие наступали времена? (мнение детей)
* Вы, догадываетесь, о чем пойдет речь на уроке?

Итак, ***тема урока* “Трудные времена на русской земле**

**-какую проблему на уроке можем поставить?**

- ***Проблемный вопрос: Какие испытания обрушились на Русь в 13 веке? Почему люди воюют?***

- Давайте с вами поставим **задачи** урока.

-Вам необходимо дополнить предложения:

- ***По данной теме я хотел(а) бы узнать…***

***- Мне это нужно потому, что…***

***- Для этого я должен на уроке…***

***-***  Изучать мы её будем по такому **плану:**

1. ***- Нашествие Батыя;***
2. ***- Александр Невский. Битва на р. Неве. Ледовое побоище.***

- Эти знания пригодятся вам при изучении истории в старших классах. Каждый гражданин России должен знать историю своего Отечества. В Конституции России записано: Защита государства – обязанность каждого гражданина. Российский народ много раз отстаивал свободу своей страны. Очень тяжёлыми были эти войны.

Русский народ хранит память о героях. Трудные времена настали на русской земле.

 *Разбор предложения по членам предложения.*

1. **Организация поискового пространства.**

-Зная задачи урока, приступим к *их реализации. Откройте учебники по окр.миру на стр.59-63*

 Познакомьтесь с текстом 1 вариант – нашествие Батыя, 2 вариант – князь Александр Невский.

- Какие трудности испытывала Русь в 12 веке?

- Кто были врагами славян?

- Почему врагу так быстро удалось захватить такие большие города?

- Кто встал на защиту Руси? Как удалось?

 **Физкультминутка.**

***Просмотр фрагмента фильма «Ледовое побоище»***

 У вас на столах карточки. Прочитайте текст. Выпишите по 2 имени существительных разного склонения. Как вы будете определять склонение имён существительных?

 «В сентябре 2010 года в городском сквере торжественно открыли памятник Святому благоверному Великому князю Александру Невскому, небесному покровителю Старого Оскола. Монумент установили рядом со строящимся храмом Георгия Победоносца в парке Воинской славы.
 Князь никогда не был здесь, поскольку город основали в 1593 году для охраны южных границ. Предки горожан много лет были защитниками Русского государства от разных любителей наживы. Очень красиво в парке в разное время года. Памятник Александру Невскому всегда красив зимой среди белого снега, весной – в цветущей сирени, летом – в лучах яркого солнца, а осенью среди золотой листвы.»

Слова Александра Невского.

"Кто на Русь с **мечом** придёт - от **меча** погибнет!

- Как определить склонение имени существительного?

**Распределите имена существительные по склонениям.**

Зависть богатство

Рыцарь 1 склонение хан

Князь дань

Нева 2 склонение Рязань

Озеро Козельск

Побоище 3 склонение кочевник

Новгород Орда

Лёд власть

**Игра «МОЗГОВОЙ ШТОРМ**» (Закрепление изученного материала)

1. Кто напал на Русь в 13 веке? (монголо-татары)
2. Кто возглавил поход на Русь? (Хан Батый)
3. Какой первый русский город оказался на их пути? (Рязань)
4. Как стало называться государство монголо-татар ? (Золотая Орда)
5. Как удалось разбить шведов? (Застали в расплох)
6. Кто выступил против рыцарей? (Александр Невский)
7. Под каким названием в историю вошла битва на льду Чудского озера? (Ледовое побоище)
8. Чем закончилась битва 5 апреля 1242года? ( Крестоносцы оказались в западне, многие из них утонули)

**4 . Итог урока**

**- Вернёмся к главному вопросу урока*: Какие испытания обрушились на Русь в 13 веке? Почему люди воюют?***

***-*** Так какие же трудные времена испытывала Русь в 13 веке? (ответы детей)

- Почему люди воюют?

**Почему люди воюют?**

Желание завладеть чужой территорией

Желание иметь власть над людьми

Желание присвоить чужие богатства

Желание заставить людей другой страны работать на себя.

- Если хотите дополнительно узнать о трудных временах Руси, вы можете почитать в исторических энциклопедиях, в Интернете, в библиотеке.

- Наше виртуальное путешествие подходит к концу, и я хочу закончить его словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.

**Вовеки славься, Русь, Россия!**

**И будь всегда сама собой.**

**Твои народы вместе – сила!**

**Никто не справится с тобой!**

**5. Рефлексия**

**- Закончите начатое предложение.**

 - Сегодня на уроке я узнал (а)…

- Сегодня я удивился…

-Теперь я могу….

-Было трудно….

- Мне захотелось….

- Я поставил себе на уроке отметку….., потому что…….

- Я считаю, что дома мне надо…, так как……..

- Если на этом уроке мы узнали, что русские воины потерпели поражение, а затем победили и появились великие, талантливые люди то, как вы думаете, о чём будем говорить на следующем уроке?

**6. Д\З**

по окр.мир.

 с. 53-64, ответить на вопросы,

 в рабочей тетради №2 с.20-22,

 из дополнительной литературы подобрать

 материал о князе А.Невском, о защите Руси

 во времена правления Золотой Орды;

 по русскому языку

 из текста учебника окружающий мир №2 с.53-64

 записать по 5 имён существительных

 разного склонения, составить 3 предложения о

 трудных временах на Руси в 12-13 веках.

**Словарная работа:**

 **Монголо-татары** – это кочевые (переезжающие с места на место) монгольские племена.

**Золотая Орда** – государство, созданное монголо-татарами после завоевания Руси.

**Дань** – налог, взимаемый победителем с побеждённых.

**Хан** – правитель Золотой Орды.

**Рыцарь** – конный воин, защищённый доспехами.

**Крестоносцы** – это рыцари на одежде и доспехах, которых был изображён крест.