**Рабочая программа**

**ПО КУРСУ «Окружающий мир» 2 КЛАСС**

**Система Л.В. Занкова**

**УЧЕБНИК «Окружающий мир»**

**АВТОР Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков**

**Составители:**

Никитина Наталья Борисовна

МОУ лицей №15 г. Ставрополя

Бочарова Ольга Юрьевна

МОУ СОШ № 19 г. Ставрополя

**Ставрополь, 2011**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы системы Л.В.Занкова, для преподавания в четырехлетней начальной школе в общеобразовательных классах. Система Л.В. Занкова сформировалась в ходе психолого-педагогического исследования соотношения особенностей обучения и развития школьников Основная особенность системы и основная трудность ее разработки и заключается в согласовании ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребенка, с предоставлением простора его индивидуальности, то есть в согласовании внешних и внутренних факторов развития. Осознание единства и постоянной противоречивости этих двух начал и является ведущей движущей силой развития системы, цель которой – целостное развитие ребенка, его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы. Все это создает основу для усвоения знаний, умений и навыков. Вовлечение в процесс не только интеллектуальных, но и эмоционально-волевых качеств и стремлений обучающихся является, в свою очередь, базисом развития духовного потенциала личности, обеспечивает условия для формирования духовного здоровья детей. При этом сам процесс обучения предполагает достаточно высокий уровень субъектности ученика. Система обучения ориентирована в большей степени на развитие социальных компетенций, эмпатийного отношения к одноклассникам Но так как с самого начала она была ориентирована на реализацию тех идей, которые сейчас обозначены в концепции модернизации в практике школы, то построена и охарактеризована система в логике педагогических категорий и понятий: – цель обучения – оптимальное общее развитие каждого ребенка;

• задача обучения – представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства;

• дидактические принципы – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого;

• содержание образования – типические свойства методической системы: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность; формы организации обучения; система изучения успешности обучения и развития школьников; характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса, понятный, близкий каждому педагогу язык. Однако постепенно содержательное наполнение этих понятий принципиально менялось, то есть менялись дидактические условия. Каждое из этих условий и все они в целостности несут в себе возможность соединения двух противоположных начал: руководство учением школьников и предоставление им свободы для проявления их индивидуальности.

УМК создает условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности, выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся. Большая часть учебников разработана на основе межпредметной и (или) широкой внутрипредметной интеграции. Именно интегрированный курс, у которого есть возможность представить детям разные стороны действительности, создает условия для включения в активную учебную деятельность учащихся с разным типом мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим. Условием для этого является разноуровневое содержание, позволяющее подходить к его анализу многоаспектно. Программа рассчитана на обучение детей с разным уровнем развития т.к. в классе обучаются дети с низким и высоким уровнем развития. Программа направлена на развитие познавательной сферы, ИКТ –компетенций через организацию дифференцированной работы на уроке, подготовку к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, через реализацию развивающего курса «Умники и умницы». Программа направлена на развитие здоровьесберегающих навыков через организацию динамических пауз.

Окружающий мир.

Курс "Мы и окружающий мир" разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития школьников (Л.В. Занкова). Это интегрированный курс, который предусматривает обучение детей в четырехлетней начальной школе.

Представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников. Этому требованию в наибольшей мере может соответствовать именно интегрированный курс, содержание которого составляют материалы из астрономии, географии, биологии, истории в их единстве и взаимопроникновении, то есть то, из чего на данном этапе развития школьника складывается его представление об окружающем мире.

Так, начальные представления о космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Исключение какого-либо звена из этой цепочки нарушает ход развития современной жизни и, соответственно, логику учебного курса. Единство неживой и живой природы, роль развития человека и общества на разных этапах истории и постепенное высвобождение человека из-под власти природы, наконец, вмешательство человека в природу - такие взаимозависимости прослеживаются от первого к четвертому классу. В первом классе она дана в самом общем виде, курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во втором классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа и методы познания мира. В третьем и четвертом классах на первый план выходят знания о человеке и человеческом обществе. От класса к классу в историческом плане прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от стихийных природных сил и усиливал свое влияние на природу. Возникновение экологических проблем связано с определенным этапом развития человеческого общества и очень ясно показывает реально существующие зависимости, с одной стороны, человека от природы, с другой, - природы от человека.

Программа построена по принципу "дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания" (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с первого класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у них возникало много вопросов: почему сменяется день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы ответить на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих);

2) история открытия и познания природы Земли;

3) развитие человека и человеческого общества;

4) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

При раскрытии содержания используется прием контраста:

сопоставляются противоположные по своим признакам объекты природы, одни и те же объекты природы в разное время года и суток, в разных частях Земли, сопоставляется Россия с другими странами, прошлое и настоящее природы и человека.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках "Мы и окружающий мир", дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов. Учитель может ограничиться предусмотренным органами образования минимумом содержания или его расширить с учетом возможностей класса и отдельных учеников.

Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников.

Учебный курс "Мы и окружающий мир" призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

• на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерное(tm) окружающего мира, его противоречивости;

• в ходе решения первой задачи развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;

• формировать умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;

• воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– понимания чувств других людей;

– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;

– понимания своей этнической принадлежности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;

– внутренней позиции обучающегося

на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем, классом

находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– выполнять учебные действия в письменной речи;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать аналогии;

– устанавливать причиннооследственные связи в изучаемом круге явлений;

– производить сравнение, сериацию и класссификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами, группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **№ задания** | **Дата** |
| предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| 1. | 1. **Глава Общий взгляд на Землю**   ( 5 часов)  Материки и океаны Земли. | **Знать:**  - что такое окружающий мир;  - названия материков и океанов;  - самое большое государство в мире;  - достопримечательности  столицы;  - о космонавтах, исследованиях космоса    **Уметь:**  - определять на карте и глобусе материки, океаны, столицу нашего государства;  - наблюдать за окружающим миром (взаимосвязь предметов живой и неживой природы) | **Личностные:**  - Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного отношения к занятиям по курсу: «Окружающий мир»  - содействовать проявлению интереса при ознакомлении с материками и океанами, исследователями космоса, изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;.  - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности при знакомстве с материками и океанами, исследователями космоса, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;  .  **Регулятивные:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении материков и океанов, исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материки и океаны по контурной карте, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;  - Составление алгоритма нахождения учебной задачи с помощью учителя при определении материков и океанов на контурной карте и глобусе, ознакомлении с исследователями космоса, с практической работой по нахождению материков и океанов на контурной карте; при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;  - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении материков и океанов на глобусе и карте, изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;  - умение корректировать и оценивать способы решения и результат поисковой учебной задачи по определению совместно с учителем критериев при изучении материков и океанов Земли, России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России  **Познавательные:**  ***1.Общеучебные:***  Пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе при изучении материков и океанов , исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материки и океаны по контурной карте;  ***2.Логические:***  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные***  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  - умение задавать вопросы; | Работа с физической картой  России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.  Участие в викторине «По материкам и океанам»  Работа с инфомационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе)  Отгадывание загадок, кроссвордов.  Презентация «Достопримечательности Москвы»  Работа в группах  Участие в игре выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов  российских космонавтов и  конструкторов).  Подготовка  короткого сообщения.  Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечест-  венной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной  презентации.  Составление вопросов к просмотренному материалу | 1 |  |  |
| 2. | Россия –самое большое государство в мире. | 1 |  |  |
| 3. | Москва – столица. | 1 |  |  |
| 4. | Россия – родина космонавтики. | 1 |  |  |
| 5. | *Практическая работа.*  Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий. | 1 |  |  |
| 6. | 1. **Глава Как изучают окружающий мир.** (14 часов)   Органы чувств. Правила гигиены. | **Знать:**  Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание).  Правила организации учебного труда в школе и дома.  Распознавать предметы, созданные человеком для  хранения информации, – носители информации (книги, картины, рекламный щит,  расписание поездов, кассеты и  диски и т.д.).  Иметь представление о труде старших и сверстников.  Роли учителя.  Чем классный коллектив отличается от школьного.  Узнавать и показывать на рисунках  основные приборы и инструменты,  которыми пользуется человек в быту и для изучения окружающего  мира.  Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества  Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.  **Уметь:**  Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение  и слух.  Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека.  Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин)  получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при  прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства.  Определять на шкале термометра различные значения температуры.  Понимать различия между источниками информации об окружающем мире.  Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель  результатам?)  Классифицировать природные тела  по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы.  Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  Использовать полученные знания  для объяснения бережного отношения человека к природе.  Проводить несложные измерения,  опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. | **Личностные:**  Проявление интереса при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ  ( твердое, жидкое, газообразное);  Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.  Понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;  **Регулятивные:**  Определение цели учебной деятельности совместно с учителем при изучении при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ  ( твердое, жидкое, газообразное);  Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.  Составление алгоритма нахождения учебной задачи с помощью учителя при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ  ( твердое, жидкое, газообразное);  Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.  Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определяемым алгоритмом при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ  ( твердое, жидкое, газообразное);  Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.  Умение корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ  ( твердое, жидкое, газообразное);  Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.  Адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;  **Познавательные:**  ***1.Общеучебные:***  -строить речевое высказывание в различных формах;  находить в тексте ответ на заданный вопрос;  -проводить сравнение категории веществ в природе (жидкое, твердое, газообразное);  -делать выводы;  -анализировать изучаемые объекты (источники информации, приборы и инструменты)  - уметь пользоваться терминами: «органы чувств», «вещества», «термометр», «планеты», «экология»  ***2. Логические:***  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ  ( твердое, жидкое, газообразное);  Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.  «**Коммуникативные:**  – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; | Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов.  Просмотр фотографий с видами природы, репродукций  пейзажной и жанровой живописи.  Анализ информации, полученной из разных источников.  Работа в группах.  Игра « Что в мешке»  ( на определение предметов с помощью органов осязания)  Классификация различных  информационных источников  (например, сказки, повести, статьи, изображения  и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности.  Составление перечня обязанностей школьника и обсуждение его с одноклассниками. Приводить примеры заботы школьников о младших товарищах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.  Знакомство с методикой сбора  информации в процессе исследовательской деятельности  [(по А.И. Савенкову):](http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B8_%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)  самостоятельный сбор необходимой  информации по заданной учителем теме.  Посещение с экскурсией  школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога.  Различение природных объектов и изделий (искусственных  предметов).  Характеристика  их отличительных свойств.  Определение веществ, из которых образованы природные  или сделанные человеком  предметы (тела).  Определение образов природы  в изделиях, созданных руками человека  Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений,  полученных от экскурсии в  краеведческий музей (ознакомление с природой родного  края)  Практические работы:  Работа с моделью термометра.  Измерение температуры воздуха; температуры воды с помощью учителя.  Изучение мелких предметов  при помощи лупы. | 1 |  |  |
| 7. | Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правилами организации учебного труда дома и в школе. | 1 |  |  |
| 8. | Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовате-  льская работа. | 1 |  |  |
| 9. | Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. | 1 |  |  |
| 10. | Классный, школьный коллектив.  Роль учителя. | 1 |  |  |
| 11. | Приборы и инструменты. Назначение и устройство термометра. | 1 |  |  |
| 12. | Вещества. Три состояния вещества в природе – твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. | 1 |  |  |
| 13. | Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. | 1 |  |  |
| 14. | *Практическая работа.*  Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего  мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром. | 1 |  |  |
| 15. | 1. **Глава**   **Космос и Земля.**  ( 14 часов)  Звезды. Солнце – звезда. | **Знать:**  Обучающиеся должны *\*иметь представление:* о связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времён года; о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле и своей местности.  - что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;  Связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца  Как ориентироваться по местным признакам, солнцу, по отношению к собственному телу.  Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, как можно ориентироваться по местным признакам.  -устройство компаса и правила пользования им;  Иметь представление о глобусе и географической карте.  Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности; правила поведения в природе и меры её охраны.  **Уметь:**  - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;  - оценивать роль науки в познании мира;  - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;  - сравнивать и различать день и ночь, времена года;  - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;  - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  -находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | **Личностные:**  - формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края при изучении формы Земли, красоты и ландшафта родного края.  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении планет, созвездий и Солнца, смены дня, ночи и времен года, погоды и климата, умению ориентироваться на местности по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам, при проведении  практической работы « Изготовление примитивного компаса».  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.  **Регулятивные:**  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при знакомстве с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, формой Земли, областью жизни на Земле, основными формами земной поверхности.  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при знакомстве с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности;  - умение прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.  **Познавательные:**  ***Общеучебные:***  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении Луны – спутника Земли и других планет солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.  - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «рельеф», «температура воздуха», «облачность», «осадки»,  - пользоваться глобусом при изучении смены дня и  ночи и времен года,  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков.  ***Логические:***  - характеризовать времена года, погодные климатические условия;  - различать смену времен года и смену дня и ночи;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата.  - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, нахождение сторон горизонта по компасу и местным признакам, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия.  **Коммуникативные:**  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении планет солнечной системы, формы земной поверхности, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, определении сторон горизонта по компасу и местным признакам;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой»,  «За высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны». | Учебное сотрудничество.  Просмотр фотографий, рисунков звездного неба, звезд, солнца, телескопа.  Формулирование  предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей  между объектами природы и явлениями  в природе. | 1 |  |  |
| 16. | Планеты. Луна – спутник Земли. | Просмотр обучающего фильма « Планеты солнечной системы»  «Поиск информации» что такое телескоп.  Отгадывание загадок  Работа в группах «Планету знаю» | 1 |  |  |
| 17. | Форма Земли. | Работа с инфомационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе)  Работа с глобусом, географической картой | 1 |  |  |
| 18. | Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. | Практическая работа  Работа с инфомационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе) | 1 |  |  |
| 19. | Область жизни на Земле. | Работа в парах  Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; | 1 |  |  |
| 20. | Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. | Практическое занятие  «Учим друг друга» | 1 |  |  |
| 21. | Горизонт, стороны горизонта.  Компас.  *Практическая работа:* Изготовление примитивного компаса. | Работа с инфомационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе)  «Составление справочника»  Практическая работа | 1 |  |  |
| 22. | Представление о глобусе и географичес-  кой карте.  *Практическая работа*: «Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов» | Работа в группе «Учим друг друга»  Работа с глобусом и картой.  «Про­верь себя»  - работа с разными источниками информации (словарями, справочниками, энциклопедиями), в том числе на электронных носителях; | 1 |  |  |
| 23. | Основные формы земной поверхности  (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. | Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.  бота с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами  разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных  условий нашей страны.  Нахождение иллюстраций по заданию учителя | 1 |  |  |
| 24. | Формы земной поверхности, свойственные родному краю. | Проектная работа  «Мой край – просто необыкновенный!»  Определение основных этапов  исследовательской деятельностиСоотнесение природы родного края  с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе.  Формулирование вопросов.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 25. | Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. | Работа с инфомационными источниками (учебник, доп. литература о Ставропольском крае)  Анализ информации, полученной из разных источников. | 1 |  |  |
| 26. | *Практическая работа.*  Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу, компасу и местным признакам. | Учебное сотрудничество при работе в группах.  Работа с компасом, ориентирование по местным признакам  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Участвовать в диалоге. | 1 |  |  |
| 27. | Экскурсия в планетарий. | Посещение с экскурсией  планетария .  Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер  безопасности. | 1 |  |  |
| 28. | Наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой. | Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть  днем, а что ночью?), сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за изменением тени от предметов в течении светового дня, за фазами луны.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 29. | 1. **Глава**   **Взаимодейст-**  **вие сил природы**  (22 часа)  Влияние Солнца на сушу. | **Знать:**  - о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;  - основные свойства воды и воздуха, причины круговорота воды в  природе;  о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;  - состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси)  - легко определяемые свойства воздуха  -о необходимости охраны воздуха от загрязнения;  - некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;  О некоторых стихийных бедствиях на Земле;  Об изменениях поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.  - правила поведения в природе и меры ее охраны;  **Уметь:**  Проводить наблюдения простые опыты, фиксировать их результаты.  Устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания.  Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе.  Оценивать свое поведение в природе.  Выполнять правила поведения в природе. | **Личностные:**  - формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края при изучении состава и свойств воды и воздуха,  в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воды и воздуха,  в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  практической работы.  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха,  в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  **Познавательные:**  ***Общеучебные:***  Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха,  в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.  ***Логические:***  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении состава и свойств воды и воздуха,  в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  **Регулятивные:**  -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) при изучении состава и свойств воды и воздуха,  в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  · принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  · планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  · действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  · контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;  · оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.  **Коммуникативные:**  - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи ( на уровне предложения или небольшого текста)  - Слушать и понимать речь других.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  · уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  · участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). | Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт ( Как влияет Солнце на сушу?) Творческая работа  «Чтобы было на Земле если….»  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 30. | Тепловые пояса Земли и смена времён года. | Работа с инфомационными источниками (учебник,)  Анализ информации, полученной из разных источников. | 1 |  |  |
| 31. | Вода. Вода на Земле. | Просмотр обучающего фильма.  Групповая работа  Дидактическая игра «Вода» | 1 |  |  |
| 32. | Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. | Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно  выделенным признакам.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 33. | Правила безопасного поведения на водоёмах. | Создание плаката  « Какие правила поведения на водоеме нужно знать » | 1 |  |  |
| 34. | Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. | Проведения опытов, наблюдения, фиксирование результата | 1 |  |  |
| 35. | Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. | Проведения опытов, наблюдения, фиксирование результата, презентация опыта. | 1 |  |  |
| 36. | Вода – одно из условий жизни на Земле. | Обсуждение проблемы урока; работа над составлением рассказа по теме урока; изготовление знаков- береги воду!  Анализ диаграммы соотношения на  Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. | 1 |  |  |
| 37. | Вода в быту человека. | Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 38. | Воздух. Представление о его составе. | Работа с инфомационными источниками (учебник,)  Анализ информации, полученной из разных источников. Просмотр обучающего фильма. | 1 |  |  |
| 39. | Свойства воздуха. | Работа в группах  Дидактическая игра «Хитроумные решения»  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 40. | Воздух как условие горения. Что такое ветер?  *Практическая работа*: Определение направления ветра с помощью флюгера. | Проведение опытов.  Формулирование выводов на основе наблюдений.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 41. | Значение воздуха для растений, животных и человека. | Обсуждение проблемы урока; работа над составлением рассказа по теме урока; работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 42. | Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. | Работа с инфомационными источниками (учебник,)  Анализ информации, полученной из разных источников. | 1 |  |  |
| 43. | Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени года. | Работа в группах с энциклопедическим текстом, и выявление о том, что такое  ( листопад, снегопад, ветер, гроза, смена времен года) | 1 |  |  |
| 44. | Круговорот воды в природе. Представления о стихийных бедствиях на Земле. | игра «Ходят капельки по кругу»  Работа в группах составление сказки  «Путешествие капельки» | 1 |  |  |
| 45. | Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. | Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности)  Что нужно делать если… | 1 |  |  |
| 46. | Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. | Работа в парах по проблеме «Может ли такое быть…?»  Проведение опытов; работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 47. | Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. | Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. | 1 |  |  |
| 48. | *Практическая работа:*  Определение свойств воздуха, воды. Растворение в воде веществ, фильтрование; | Проведение опытов; работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 49. | Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. | Посещение водоема.  Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер  безопасности. | 1 |  |  |
| 50. | Экскурсия «Ознакомление с экологическим состоянием своей местности» | Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт . | 1 |  |  |
| 51. | 1. **Глава**   **Живая природа.**  (18 часов)  Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. | **Знать:**  Иметь представления о царствах живой природы: растениях, животных, грибах;  - условия, необходимые для жизни растений и животных; - правила поведения в природе и меры ее охраны; **Уметь:**  - различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые;  дикорастущие и культурные растения;  съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных;  животных разных групп;  - приводить примеры представителей разных групп растений и животных;  - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц зимой;  - устанавливать связи между растениями и животными;  - подводить объект под понятия разного уровня обобщения (природа живая и неживая,, группы животных, группы растений | **Личностные:**  - проявлять интерес к окружающему миру при изучении растений, животных, грибов, бактерий;  - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности при определении признаков живых организмов | Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. | 1 |  |  |
| 52. | Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение, умирание.  *Практическая работа:* Наблюдение и уход за комнатными растениями. | **Регулятивные:**  - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при ознакомлении с многообразием растений и животных и их ролью в жизни человека;  - составление с помощью учителя алгоритма определения признаков живых организмов  - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении частей растений;  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении растений и животных  **Познавательные:**  ***Общеучебные:***  - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;  -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за растениями и животными  ***Логические:***  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач при изучении частей растений, животных  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении растений и жи  **Коммуникативные:**  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении животных и растений;  – задавать вопросы, адекватные ситуации при изучении частей растений, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растений, трав дикорастущих и культурных, овощей и фруктов;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Дикорастущие и культурные растения», «Овощи и фрукты», «Части растений», «Дикие и домашние животные» | Обсуждение проблемы урока; работа над составлением плана по теме урока;  Проведение практической работы. работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 53. | Многообразие растений и их роль в жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. | Работа с демонстрационными таблицами и гербариями с целью наблюдения над многообразием растений; выделение групп растений; выяснение их представительства в нашей области | 1 |  |  |
| 54. | Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы о растениях родного края. | 1 |  |  |
| 55. | Части растения: (корень, стебель, лист, цветок,, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений ( свет, тепло, воздух, вода)  *Практическая работа:* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; | Работа с опорными схемами; выяснение взаимосвязи: солнце-растение-человек.  Работа с гербарием: описание растения, его  частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение  слов, повторяющихся при описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из  рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Нахождение частей целого. Обсуждение  значения корня, стебля, листьев, плода,  цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей  у растения | 1 |  |  |
| 56. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. | Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 57. | Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. |  | В ходе организации учебного диалога выяснение условий жизни и развития растений; работа с таблицами; рассматривание плодов и семян растений | 1 |  |  |
| 58. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных  ( воздух, вода, тепло, пища)  *Практическая работа:* наблюдение и уход за животными в уголке живой природы. | Игра «Каждому своё»; классификация животных в зависимости от особенностей питания; работа по составлению цепи питания | 1 |  |  |
| 59. | Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие-  ся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. |  |  | Работа с опорными схемами; обучение классификации на основе выделения существенных признаков; работа с энциклопедиями  Различение существенных и нее  существенных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся» и др. Диалог, обмен мнениями. Работа в  группе. Использование дополнительных источников информации | 1 |  |  |
| 60. | Особенности питания разных животных  ( насекомые, рыбы, птицы, звери). |  | Работа с инфомационными источниками (учебник,)  Анализ информации, полученной из разных источников.  работа в тетради на печатной основе. | 1 |  |  |
| 61. | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |  | Оценка работы одноклассников.  Составление и работа со схемой (деление  природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей  местности | 1 |  |  |
| 62. | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. |  | Работа со схемами развития животных; самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы; игровой приём «Путаница» | 1 |  |  |
| 63. | Сохранение редких растений, животных. Красная книга. |  |  | Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от  состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты.  Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для  птиц | 1 |  |  |
| 64. | Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сборов грибов.  *Практическая работа:* различение ядовитых грибов. |  |  | Работа в группах  классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Участвовать в диалоге.презентация по теме «Грибы» | 1 |  |  |
| 65. | Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. |  |  | Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. | 1 |  |  |
| 66. | Красота и разнообразие природы России. |  |  | ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. | 1 |  |  |
| 67. | Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад. |  |  | Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, деревья, грибы,  растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав, культурных и дикорастущих, Определение отличительных особенностей животных зоопарка от животных дикой природы. | 1 |  |  |
| 68. | Закрепление и обобщение изученного. |  |  | Комплексная проверочная работа | 1 |  |  |