**4 класс. Окружающий мир.**

**Тема. «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»**

 **Цели:** сформировать у учащихся представления о лесе, как природном сообществе; познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов; развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли.

 **Оборудование:** плакат со съемными ярусами леса, картинки с изображением животных (население ярусов); аудиозапись звуков леса; видеофильм «Жизнь леса», CD и DVD проигрыватели.

**Ход урока**

**1. Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

На доске и в тетрадях тема: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»

**2. Проверка домашнего задания.**

Актуализация знаний.

- Почему люди называют землю «кормилицей»?

- Расскажите о природоохранной деятельности людей в нашем крае, направленной на сохранение почв. (*Ответы детей и дополнения учителя.*)

- Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать?

**3. Работа по теме урока.**

На предыдущих уроках мы изучали природу лесной зоны.

- Какие леса вы знаете? (*Хвойные – тайга, смешанные, широколиственные*.)

- Обратите внимание на формулировку темы урока: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»

- «Природное сообщество» - это экологическое понятие.

- Что такое экология?

Экология – это наука о доме. Наука экология изучает взаимоотношения организмов со средой обитания.

- А как вы понимаете слова «природное сообщество»? (*Объяснение детей*.)

- В природном сообществе все организмы живут «сообща», совместно. Это значит, что они тесно связаны между собой и приспособлены к совместной жизни.

 Нам необходимо знать о связях в природном сообществе для того, чтобы не нарушить природное равновесие. Так как человек тесно взаимосвязан с природой. Растения и животные необходимы человеку для жизнедеятельности: питание, одежда, жилище.

- Послушайте, как пишет С. Погореловский о лесе в своем стихотворении.

 Лес

Здравствуй, лес,

дремучий лес,

полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

ночью темной, грозовою,

что нам шепчешь на заре

весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь, мы свои.

 С. Погореловский

- Сегодня мы отправимся в путешествие по лесу вместе с Солнечным Лучиком.

(*На доске: на листе ватмана нарисован фон – небо и земля. По мере рассказывания сказки, на фон прикрепляются ярусы с изображением растений. После работы в группах, «заселяем» ярусы животными.*)

- Послушайте сказку. (*Фоном звучит запись звуков леса*.)

Проснулся Солнечный Лучик однажды утром и воскликнул:

- Ах, какое сегодня чудесное утро!

Посмотрел вниз и увидел лес.

- А не заглянуть ли мне туда?! – подумал он.

В следующее мгновение Лучик очутился на листочке старого могучего дуба, затем перепрыгнул на кудрявую красавицу березу, с нее на осину, ель, и так путешествовал по верхушкам деревьев. И вдруг Солнечному Лучику стало очень интересно, а что есть внизу. Он спустился пониже и продолжил путешествие по кустарникам: орешнику, бересклету, жимолости, калине. Потом Солнечный Лучик заметил, что под кустарниками есть растения еще ниже – это кустарнички черники, брусники, различные травы. Он скользнул по траве и заглянул под листочек лесной земляники. Оказалось, что есть растения еще меньшего роста – это мхи и лишайники.

- Интересно, - подумал Солнечный Лучик.

- Получается, что спускался вниз по растениям, как по ступеням.

Сначала высокие деревья – 4 ступень, затем кустарники – 3 ступень, кустарнички и травы – 2 ступень и наконец, мхи, и лишайники – 1 ступень.

**-** Почему же в лесу есть такие ступени?

 Лучик размышлял вслух и вдруг из кроны дерева услышал скрипучий голос – это был старый мудрый Ворон.

- Я отвечу на твой вопрос.

И вот о чем поведал Ворон.

В лесу все растения между собой дружат. Одним растениям требуется много света, другим – меньше, а третьи могут жить только в тени. Мхи и лишайники не любят много света и их скрывают травы. Над травами и кустарничками возвышаются кусты, которые спокойно переносят затенение, а выше всех поднимаются растения, которые любят много света – светолюбивые растения.

Так все растения в лесу образуют ***ярусы***.

- Сколько ярусов насчитали вы? (*4*)

Лучик насчитал 4 яруса. А Ворон продолжил свой рассказ.

- Вероятно, ты заметил молодые, подрастающие деревца. Их нельзя отнести ни к одному ярусу, так как есть малыши и повыше и пониже – это ***подрост***. Если подроста много – это хорошо, так как это будущий лес.

- Сколько ярусов вы насчитали? (*Четыре*)

- Какие растения составляют 1 ярус (самый нижний)? (*Лишайники, мхи*)

- Какие растения составляют 2 ярус? (*Травы*)

- Какие растения составляют 3 ярус? (*Кустарники: жимолость, бересклет, крушина, калина*)

- Какие растения составляют 4 ярус? (*Дуб, береза, осина, ель, сосна*)

- Растения какого яруса являются светолюбивыми? (*4*)

- Растения какого яруса являются теневыносливыми? (*3, 2, 1*)

 Но что за лес без животных?! Животные леса также приспособлены к жизни в нем, они тесно связаны между собой и с растениями.

- Помогите Солнечному Лучику познакомиться с животными, населяющими лес.

 **Работа в группах.**

(Разделить класс на 3 группы)

Пользуясь учебниками с. 36 - 37, обсудить и составить список животных леса:

1. Обитающих на деревьях (*Белки, птицы, насекомые*)
2. Ведущих наземную жизнь (*Заяц, лиса, волк, медведь, лось, лягушка и т.д.*)
3. Обитающих в почве (*Кроты, личинки, черви*)

Составьте цепи питания.

После выполнения задания представители от групп докладывают результаты работы. Учащиеся делают записи в тетрадях.

**4. Физкультминутка.**

 Вспомните правила поведения в лесу. Слушайте утверждения и если это можно делать – хлопайте, а если нельзя – топайте.

- Можно ходить по траве

- Можно ломать деревья

- Можно отдыхать в лесу

- Можно жечь костры

- Можно слушать птиц

- Можно громко говорить, кричать в лесу

- Можно ходить по тропинкам

**5. Продолжение изучения новой темы.**

Подводя итог этой работы, «населяем» схему ярусов.

Проговариваем названия животных каждого яруса. Размещаем изображения животных в крону деревьев, на поверхности земли, в почву.

Выясняем, как передвигаются, чем питаются, как защищаются от врагов эти животные, в чем видна их приспособленность к условиям жизни.

- Еще об одних обитателях леса мы забыли сказать. Послушайте загадку, догадайтесь, о чем идет речь.

И на горке, и под горкой,

Под березой, и под елкой, хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят.

 (*Грибы.*)

- Как вы думаете, лесу нужны грибы? (*Ответы детей.*)

**Работа по учебнику** с. 39

 - Прочитайте текст в учебнике «Нужны ли лесу грибы?» и ответьте на вопросы:

1) Как грибы связаны с лесными растениями?

2) Как грибы связаны с животными леса?

3) Каким образом грибы поддерживают круговорот веществ в лесу?

Прочитайте на с. 40 **«О лесной подстилке и микробах»**

- Из чего образуется лесная подстилка?

- Какая польза от нее для почвы? Для животных?

**6. Закрепление изученного.**

Просмотр видеофильма «Жизнь леса».

- Приведите примеры природного равновесия в лесу.

**7. Подведение итогов урока.**

- Почему лес называют природным сообществом?

Выставление оценок.

**Домашнее задание**

Прочитать текст, ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 41)

Выполнить задание № 1 (с. 41)