**Календарно-тематическое планирование**

Группа: старшая Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Обобщить и систематизировать представление о зимующих птицах, следить за погодой, вести дневник наблюдений.

Итоговое мероприятие: Осенний коллаж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интер  Обр.  Обл. |  | Совместная деятельность взрослых с учетом интегрированных образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействия с родителями/  Социальное партнерство |
| Групповая/  Подгрупповая | Индивидуальная  работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Понедельник** | Коммуникация, художественное творчество, безопасность, музыка, чтение художественной литературы, познание. | Утро | Предварительная работа по подготовке к НОД. Проведение опыта, «Какой бывает вода» | | Игра с Аней, Катей, Никитой. «Кто где зимует» Закрепить знания детей. | | Просмотр видеопрезентации «Зимующие птицы» | Сюжетно-ролевая игра «Семейный тур поход» | Побудить родителей принять участие в конкурсе рисунков «Зимующие птицы» |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание. Формирование целостной картины мира «Экскурсия в осенний парк ».   * Воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к птицам. * Расширять знание детей о состоянии растений осенью, об особенностях поведения птиц. * Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми объектами.   Музыка | | | | | |  |
| Прогулка | См.картотеку | | Упражнять Ваню, Даниила в перепрыгивание через предмет | |  |  |  |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи выученные к районному МО | | | | | |  |
| Вечер | Ходьба по массажным дорожкам.  гимнастика после сна | | Математический диктант с Максимом З.,Маратом, Максимом Б.  Закрепить понятия «лево», «право», развивать графическую ориентацию на листе | | Самостоятельная изодеятельность детей | Продолжение сюжетно-ролевой игры «Семейный тур-поход» |  |
|  | Прогулка | Наблюдение за ветром (сила и направление ветра).  П/и «Догони свою пару»  Спортивное упражнение: катание на самокате. | | | | | |  |
| **Вторник** | Коммуникация, художественное творчество, безопасность, здоровье, чтение художественной литературы, познание. | Утро | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбомов с зимующими птицами.  Дид.игра «Узнай кто позвал?» | | Повторить последовательность времен года, месяцев. | | Дидактическая игра «Что сначала, что потом».  «Где были, что видали» | В центре худ. литературы подобрать сказки, стихи о птицах. | Информационная корзина: «Давайте почитаем». Предложить родителям подготовить информационные буклеты |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание. ФЭМП. Знакомить с составом числа 8.   * Закреплять умение считать до 8, * Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу. * Последовательно знакомить с образованием числа 8 (на наглядной основе).   Физическая культура.  Познание (конструктивная деятельность). Конструирование «Лесной детский сад».   * Воспитывать умение самостоятельно конструировать из мелких частей лего. * Развивать умение объединять постройки единым сюжетом. * Учить детей планировать свою деятельность, моделировать различные варианты построек | | | | | |  |
| Прогулка | См.картотеку | | Упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки. | |  |  |  |
| Работа перед сном | Чтение «Как сорока клеста судила» (Нищевой Н.В.) | | | | | |  |
| Вечер | Ходьба по массажным дорожкам.  Беседа на тему:  «Лесенки в мире природы».  Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Дождик». | | Индивидуальная работа с Настей в уголке рисования  (рисование кормушки для птиц). | | Народные приметы осени. | Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |  |
| Прогулка | Игры с выносным материалом.  Труд на участке.  Сюжетно ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | | | |  |
| **Среда**  **Среда** | Коммуникация, художественное творчество, безопасность, социализация, чтение художественной литературы, познание, музыка  . | Утро | Утренняя гимнастика.  Чтение детьми М.Горький «Воробьишко» | | Продолжать обучать Катю, Аню, Матвея описывать внешний вид птиц, их характерные признаки. | | Дидактическая игра «Узнай по описанию». Упражнять в описывании предметов, названии их характерных признаков. | Оформление фотовыставки «Птицы нашего края» | Привлечь родителей к подготовке фотоматериала. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Коммуникация.   * Составление сюжетного рассказа по серии картинок. * Воспитывать умение у детей участвовать в коллективном рассказе по серии картинок с опорными вопросами. * Развивать речевое умение в подборе определений, синонимов и антонимов. * Учить рассказывать последовательно и выразительно.   Музыка.  Художественное творчество. Рисование «Снегирь на ветке».   * Воспитывать у детей аккуратность в работе с акварелью. * Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки. * Учить проявлять творчество в создании художественного образа. | | | | | |  |
| Прогулка | См.картотеку. | | Дидактическая игра с Вовой, Аней Ф. «Зимующие и перелетные птицы», «Третий лишний» | |  |  |  |
| Работа перед сном | Чтение р.н. сказок | | | | | |  |
| Вечер | Ходьба по массажным дорожкам.  Оздоровительная гимнастика Песенное творчество  «Минута покоя». | | Инсценировка сказки с Ваней,Дашей,Алиной.Добиваться интонационной выразительности речи,упражнять в  четком произношение звуков. | | Исследовательская деятельность: Эксперименты со льдом. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Упражнять в подборе прилагательных к существительным | Внесение игровых атрибутов к подвижным играм «Перенеси предмет», «Найди свой домик» |  |
|  | Прогулка | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «К дереву беги».  Наблюдение за погодой. | | | | | |  |
| **Четверг** | Коммуникация, художественное творчество, безопасность, социализация, чтение художественной литературы, познание, здоровье  . | Утро | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок «Зимующие птицы» | | Повтор стихотворений с Вовой. Катей, Никитой | | Разучивание с детьми стихотворения А.Барто «Снегирь» | Внесение атрибутов в центр изодеятельности для самостоятельного конструирования: шишки, проволока, орешки. | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Художественное творчество. Лепка «Птицы на кормушке».   * Воспитывать умение дружить, милосердие, заботу о своих «братьев меньших» * Развивать логическое мышление, умение объяснять смысл пословиц о птицах, расширять словарный запас. * Учить лепить птиц детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различия в величине птиц.   Физическая культура. | | | | | |  |
| Прогулка | См.картотеку | | Индивидуальная работа по развитию речи с Максимом Б.упражнять правильно называть птиц учить находить отличия между птицами. | | Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля» (следить за своим внешним видом, чистотой одежды). |  |  |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | | | | | |  |
|  | Вечер | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Совместный труд детей (мытье строителя). | | Артикуляционная гимнастика с Аленой, Максимом, Никитой. «Лошадка», «Грибок» и др. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. | Внесение дидактической игры «Птицы нашего края». Закрепить умение конструировать из мелких деталей. |  |
| Прогулка | Наблюдение: птиц на участке.  П/и «Перебрось мяч».  Спортивная игра «Баскетбол». | | | | | |  |
| **Пятница** | Коммуникация, художественное творчество, безопасность, социализация, чтение художественной литературы, познание, здоровье | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Овощехранилище». Научить детей группировать овощи и фрукты для хранения. Свободная изодеятельность. | | Упражнять Никиту, Катю, Вову в названии осенних примет. Заучить с Аней, Максимом, Маратом осенние стихи. | | Рассматривание энциклопедий. Знакомство с красной книгой Д/С.Учить детей запоминать птиц и животных, занесенных к красную книгу. | Оформление коллажа детских работ. «Чудо в детской ладошке» | Привлечь родителей к составлению экибан из веток черной и красной рябины. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Художественное творчество. Рисование «Ветка рябины»».   * Воспитывать у детей аккуратность в работе с акварелью. * Развивать эстетическое восприятие, фантазию, учить детей правильно передавать в рисунке форму частей, строение ветки и ягод, их цвет. * Закреплять умение красиво располагать ветку на бумаге.   Чтение художественной литературы. Л.Н.Толстого «Хотела Галка пить».   * Формировать представление о подъеме уровня воды при погружении в нее предметов. * Продолжать развивать наблюдательность, познавательную активность, активизировать детей для проблемной ситуации. * Развивать мыслительные операции. умение аргументировать.   Физическая культура на улице. | | | | | |  |
| Прогулка | См.картотеку | | Индивидуальная работа по развитию движений (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками). | |  |  |  |
| Работа перед сном | Прослушивание голосов птиц в грамзаписи | | | | | |  |
| Вечер | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры. | | Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка частей тела птиц | |  | Изготовление книжки-малышки «Мои первые рассказы о птицах»; «Мои первые сочинения» |  |
|  | Прогулка | Наблюдения за птицами на кормушке.  П/и по желанию детей | | | | | |  |