**5 класс**

**Письмо и развитие речи.**

 ***Тема:***

 ***«* Закрепление по теме:**

 **«Состав слова».**

 ***Цель:***

**1. Закреплять знания**

 **по теме: «Состав слова».**

 **2. Развивать речь учащихся,**

 **логическое мышление.**

 **3. Вырабатывать правильное**

 **письмо.**

 ***Тип урока:***

 **Нетрадиционный.**

 **Урок-путешествие.**

 ***Оборудование:***

 **Плакат, письмо,**

 **перфокарты.**

**I. Организационный момент.**

1. Ну, ребята, чур, молчок.

 Начинается урок.

2. *Проверка рабочего места.*

 Проверь, дружок,

 Готов ли ты начать урок.

 Всё ль на месте, всё ль в порядке:

 Книжка, ручка и тетрадка.

3.*Сообщение темы и цели урока.*

 - Ребята, сегодня утром к нам в школу пришло письмо от сказочного жителя – старичка Лесовичка. Адресовано оно ученикам 5 класса. Вот, послушайте, что он пишет. (Чтение письма).

 Поможем, ребята, Лесовичку? Вместе с письмом он прислал нам план леса. Посмотрите, какой он мрачный, некрасивый.

 А сейчас откройте тетради и запишите число, классную работу и тему урока «Состав слова».

**II. Повторение и закрепление знаний полученных ранее.**

1. *Минута чистописания.*

***Оо***

***озеро***

 - Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием, и посмотрите, наше озеро стало чистым.

2. *Словарная работа.*

 - Проходя мимо голых деревьев, Лесовичок просит вернуть им золотой наряд. А для этого необходимо поработать со словарными словами, которые нам будут нужны для составления предложений о природе.

*Задание:* Вставить пропущенные буквы.

 Составить предложенияо природе*.* (Работа по карточкам.)

3. *Повторение и закрепление знаний о составе слова.*

 - Продолжаем путешествие.

 Ребята, посмотрите, мы с вами подошли к речке. Но мост через нее сломан. Давайте, восстановим его, вспомнив правила. Какие вы знаете части слова? Для чего они служат? Дайте им определения.

4.*Упражнения в разборе слов по составу.*

 - Вот мы добрались с вами до болота. Чтобы перейти через него нам необходимо выполнить упр.182, стр.71.

(Выписать однокоренные слова, выделить приставку, корень.)

5. *Физминутка.*

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок все тише, тише…*

*Деревцо все выше, выше.*

6. *Самостоятельная работа с последующей проверкой.*

 - Мы попали с вами на луг. Когда-то здесь росли очень красивые цветы, а остались только колючки. Давайте нарядим наш луг.

(Работа у доски. Составление слов по схеме.)

7. *Закрепление знаний.*

 - Ребята, мы украсили луг цветами, и подошли до домика Лесовичка, который весь зарос кустарником. А чтобы освободить его мы проведем игру – соревнование. Лесовичок предлагает вам превратить короткое слово в длинное. Выиграет тот ряд, который назовет самое длинное слово.

 **ЛИСТ- ГРИБ-**

(лист, листик, листок, (гриб, грибок, грибной,

 лиственница, листочек) грибник, грибница)

**III. Итог урока.**

 1. Ну, вот мы и освободили домик Лесовичка и вернули красоту сказочному лесу. А что мы делали на уроке для этого.

 2. Домашнее задание.

 Упр. 188, стр.73

 3. Оценка знаний учащихся.