**5 класс**

**Письмо и развитие речи.**

***Тема:***

***«* Закрепление по теме:**

**«Состав слова».**

***Цель:***

**1. Закреплять знания**

**по теме: «Состав слова».**

**2. Развивать речь учащихся,**

**логическое мышление.**

**3. Вырабатывать правильное**

**письмо.**

***Тип урока:***

**Нетрадиционный.**

**Урок-путешествие.**

***Оборудование:***

**Плакат, письмо,**

**перфокарты.**

**I. Организационный момент.**

1. Ну, ребята, чур, молчок.

Начинается урок.

2. *Проверка рабочего места.*

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок.

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка.

3.*Сообщение темы и цели урока.*

- Ребята, сегодня утром к нам в школу пришло письмо от сказочного жителя – старичка Лесовичка. Адресовано оно ученикам 5 класса. Вот, послушайте, что он пишет. (Чтение письма).

Поможем, ребята, Лесовичку? Вместе с письмом он прислал нам план леса. Посмотрите, какой он мрачный, некрасивый.

А сейчас откройте тетради и запишите число, классную работу и тему урока «Состав слова».

**II. Повторение и закрепление знаний полученных ранее.**

1. *Минута чистописания.*

***Оо***

***озеро***

- Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием, и посмотрите, наше озеро стало чистым.

2. *Словарная работа.*

- Проходя мимо голых деревьев, Лесовичок просит вернуть им золотой наряд. А для этого необходимо поработать со словарными словами, которые нам будут нужны для составления предложений о природе.

*Задание:* Вставить пропущенные буквы.

Составить предложенияо природе*.* (Работа по карточкам.)

3. *Повторение и закрепление знаний о составе слова.*

- Продолжаем путешествие.

Ребята, посмотрите, мы с вами подошли к речке. Но мост через нее сломан. Давайте, восстановим его, вспомнив правила. Какие вы знаете части слова? Для чего они служат? Дайте им определения.

4.*Упражнения в разборе слов по составу.*

- Вот мы добрались с вами до болота. Чтобы перейти через него нам необходимо выполнить упр.182, стр.71.

(Выписать однокоренные слова, выделить приставку, корень.)

5. *Физминутка.*

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок все тише, тише…*

*Деревцо все выше, выше.*

6. *Самостоятельная работа с последующей проверкой.*

- Мы попали с вами на луг. Когда-то здесь росли очень красивые цветы, а остались только колючки. Давайте нарядим наш луг.

(Работа у доски. Составление слов по схеме.)

7. *Закрепление знаний.*

- Ребята, мы украсили луг цветами, и подошли до домика Лесовичка, который весь зарос кустарником. А чтобы освободить его мы проведем игру – соревнование. Лесовичок предлагает вам превратить короткое слово в длинное. Выиграет тот ряд, который назовет самое длинное слово.

**ЛИСТ- ГРИБ-**

(лист, листик, листок, (гриб, грибок, грибной,

лиственница, листочек) грибник, грибница)

**III. Итог урока.**

1. Ну, вот мы и освободили домик Лесовичка и вернули красоту сказочному лесу. А что мы делали на уроке для этого.

2. Домашнее задание.

Упр. 188, стр.73

3. Оценка знаний учащихся.