МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «детский сад комбинированного вида № 21 «Радуга»

Принята: Утверждена

Педагогическим советом Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МДОУ Д С № 21 «Радуга» От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заведующей МДОУ

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Д/С № 21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШкабураН.П.

**Рабочая учебная программа по образовательной области «Познание»**

**Для детей 6-7лет**

**(подготовительная к школе логопедическая группа)**

Составил:

Сумина Н.В. – воспитатель II квалификационной категории

с. Кочубеевское 2013г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На седьмом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно образное мышление. Главное направление в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. В этом возрасте проявляется исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, что позволяет действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, реализовать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

В этом возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний природы. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство многообразия живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

Познавательно-исследовательская и продуктивно (конструктивная) деятельность имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Основой для разработки данной рабочей программы является программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005,208с

Эффективность данной педагогической технологии определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов и заданий по образовательной области «Познание».

Региональный компонент – реализуется через включение в организованную образовательную деятельность, знакомство с родным краем, изучение старинных праздников, традиций. Основой для регионального компонента является примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина**.** Форма организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познание» позволяет ви­деть взаимосвязь со всеми сторо­нами воспитательной работы.

**Данная программа является адаптированной, в основу ее положены программы и методическая литература:**

* Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез.2005, 208с
* Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы: сборник 2 части /рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчаникова, Е.В.Таранова; науч. Ред. Н.Б.Погребоваю. - Ставрополь: Литера,2010.- 380с.

**Организация обучения:**

Система организованной образовательной деятельности построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательно-речевое развитие» образовательная область «Познание» 1 раз в первую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут.

Общее количество организованной образовательной деятельности в год по:

* **развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** – 33.
* **формирование элементарных математических представлений -**33,
* **формирование целостной картины мира, расширение кругозора –** 33.

Форма работы групповая. В группе – 10 человек.

**Цель программы:**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

**Задачи программы:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура» -** дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование, ручной труд» -** знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Экологическое воспитание» -** изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительная деятельность» -** развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»,** где знания и умения, полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

**Межпредметные** связи осуществляются между различными разделами программы, что позволяет интегрировать образовательное содержание для решения воспитательно-образовательных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ (КОНСТРУКТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. Беседа: «Унылая пора. Очей очарование». 4. Как растения готовятся к зиме. | **ОКТЯБРЬ**   1. Вот весёлый огород, что здесь только не растёт. 2. Весёлый повар. 3. Насекомые в природе родного края. 4. Как живут наши пернатые друзья. 5. Путешествие по родному Ставрополью. | **НОЯБРЬ**   1. В гостях у бабушки в деревне. 2. Для чего зайцам нужны волки? 3. Что мы носим осенью? 4. Мы изобретатели. |
| **ДЕКАБРЬ**   1. Беседа о снеге. 2. «Зимой в лесу». 3. Посуда. 4. Новы год. «Ёлка-ёлка – зелёная иголка». | **ЯНВАРЬ**   1. Гости из жарких стран рядом с тобой. 2. Дом, в которомя живу. 3. Витамины укрепляют организм. | **ФЕВРАЛЬ**   1. Правила ухода за комнатными растениями. 2. Сказочный мир подводного царства в твоём доме. 3. Мораль и этика. Поговорим о настоящих мужчинах. 4. Наземный транспорт. |
| **МАРТ**   1. Весенняя звуковая полянка. 2. Цветы для мамы 3. Мир птиц. 4. Жизнь леса. «Кто в лесу вредный, а кто полезный?» | **АПРЕЛЬ**   1. Россия – Родина моя. 2. Пусть меня научат. 3. Мой край – многонациональная семья. 4. Хлеб – всему голова. | **МАЙ**   1. Надевают наши деды боевые ордена! 2. Путешествие по стране знаний. |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. Путешествие в царство осени 4. Тайна деревьев нашего участка | **ОКТЯБРЬ**   1. « На земле и под землей» 2. «Приготовление фруктового салата» 3. «Насекомые» 4. Птицы – наши друзья. 5. Лес как экологическая система. | **НОЯБРЬ**   1. «Домашние животные-друзья человека» 2. «Дикие животные и их детеныши» 3. Путешествие за умными находками. 4. Путешествие в историю. |
| **ДЕКАБРЬ**   1. «Зимушка-зима» 2. Как животные приспособились к зиме. 3. «Посуда» 4. «Откуда елка в гости пришла?» | **ЯНВАРЬ**   1. Знакомство с животными жарких и холодных стран. 2. «Едем в гости» (моя семья) 3. Готовим обед. | **ФЕВРАЛЬ**   1. Экскурсия в ботанический сад . 2. Подводное царство. 3. «Защитники Отечества» 4. «КМВ - здравница Ставрополья»   (Путешествие на разных видах транспорта) |
| **МАРТ**   1. «Весна, весна на улице – весенние деньки» 2. «Самый дорогой человек» 3. «Друзья наши меньшие» 4. «Звери весной» | **АПРЕЛЬ**   1. «Государственный флаг, герб, гимн России» 2. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 3. Наш дом. Экскурсия по ул.Гагарина 4. «Откуда хлеб пришел» | **МАЙ**   1. «Праздник Победы» 2. «Путешествие в школу» |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. «Образование чисел 6 и 7. Величина. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Части суток. 4. «Дни недели. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги». | **ОКТЯБРЬ**   1. «Образование числа 8. Количество и счет. Ориентировка в пространстве». 2. «Количество и счет. Величина». 3. «Образование числа 9. Величина. Ориентировка на листе бумаги». 4. «Образование числа 10. Величина. Знакомство со знаками: равно, неравно. | **НОЯБРЬ**   1. «Знакомство с цифрой 1. Величина». 2. «Знакомство с цифрой 2. Состав числа из двух меньших. Части суток». 3. «Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры». 4. «Знакомство с цифрой 3. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. |
| **ДЕКАБРЬ**   1. «Знакомство с цифрой 4. . Количество и счет. Величина». 2. «Состав числа 4 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги». 3. «Знакомство со знаками: +, -, =. Ориентировка в пространстве» 4. «Счет звуков. Ориентировка в пространстве» | **ЯНВАРЬ**   1. «Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве и листе бумаги» 2. «Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5 из двух меньших. Сравнение. Ориентировка на листе бумаги» 3. «Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6 из двух меньших. 4. Деление предмета на части» «Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7 из двух меньших». | **ФЕВРАЛЬ**   1. «Знакомство с цифрой 8. Состав числа 8 из двух меньших. Определение объема жидких тел с помощью условной мерки. Геометрические фигуры». 2. «Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9 из двух меньших. Счет звуков. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры». 3. «Знакомство с цифрой 10. Состав числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Величина». 4. «Объем сыпучих тел. Временные интервалы. Количество и счет. |
| **МАРТ**   1. «Количество и счет. Деление круга, прямоугольника. Геометрические фигуры» 2. Знакомство со структурой задачи. Количество и счет. Ориентировка во времени». 3. «Количество и счет. Составление задач на сложение. Величина». 4. «Составление задач на сложение по картинкам. Временные отношения (раньше -позже). Ориентировка на листе **бумаги».** | **АПРЕЛЬ**   1. «Составление задач на сложение. Геометрические фигуры. Величина. Пространственные отношения». 2. «Составление и решение задач на вычитание. Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги». 3. «Составление задач на вычитание. Количество и счет. Ориентировка во времени». 4. «Познакомить со знаками больше, меньше. Количество и счет. Геометрические фигуры». | **МАЙ**   1. «Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги. Величина». 2. «Составление и решение задач по набору игрушек. Счет до 20. Дни недели. Геометрические фигуры». |

1. **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЕ:**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПИП (К) Д**

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия | Программное содержание | Ход занятия | Физминутка | Словарь |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Осень.**  **Периоды осени.** | **Беседа:**  **«Унылая пора. Очей очарование».** | Закреплять представления детей о «золотом» периоде осени  Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни животных.  Развивать память детей, воображение, мышление.  Развивать умение видеть поэтическую красоту времён года. | 1. Орг.м. Чтение стихотворений А.Пушкина. 2. Беседа о стихотворениях. 3. Работа с иллюстрациями к стихотворениям. 4. Чтение стихотворений детьми. 5. Физминутка. 6. Беседа о красоте осени. 7. Решение кроссвордов. 8. Анализ. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Золотая осень  Красота  багянец |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **Как растения готовятся к зиме.** | Формировать у детей представление о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых по уходу за растениями осенью. Воспитывать любовь к природе. | 1. Орг.м. Звуковое письмо. 2. Экскурсия в парк. 3. Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунина. 4. Вопросы детям. 5. Сбор гербария. 6. Найди красивый листочек. 7. Собери плоды, семена. 8. Собери букет. 9. Загадки. 10. Анализ. | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем,  На кочки мы не наступаем.  (ходят высоким шагом,  Перешагивая через «кочки»)  И снова на дорожке мы весело шагаем (маршируют | Семена  Плоды  Уход |
| **Октябрь** | **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **Вот весёлый огород, что**  **здесь только не растёт.** | Показать значимость овощных культур для человека. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей. Уточнить где и как выращиваются овощи.  Сформировать представление о плоде и семени.  Воспитывать уважение к труду овощеводов. | 1. Орг.м. загадка. 2. Беседа: «Что такое огород?» 3. Тайны овощей. 4. Путешествие в страну Огородную. 5. Кроссворд. 6. Физминутка. 7. Для чего овощи. 8. Помощники огородные. 9. Насекомые-труженики. 10. Из истории. 11. Загадки. 12. Анализ. | **«Урожай»**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут) И вернемся по дорожке. | Овощевод  Семена  Плоды  Огород  Грядка |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **Весёлый повар.** | Закреплять представления детей о фруктах. Расширить и активизировать предметный словарь признаков по теме. Упражнять в образовании родительного падежа и множественного числа существительных.  Воспитывать интерес к занятию. | 1. Орг.м. Подари улыбку. 2. Игра «Путаница». 3. Беседа: «Для чего нужны фрукты?» 4. Физминутка. 5. Проблемная ситуация – «Исчезли все фрукты». 6. Игра: «Приготовим угощение». 7. Загадки. 8. Анализ. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз – два  Заниматься нам пора! | Фрукты  Садовод  Семена  Плоды |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **Насекомые**  **в природе**  **родного края.** | Развивать представление детей о многообразии насекомых на Ставрополье, их приспособленности к жизни. Учить классифицировать насекомых и развивать умение показать их с помощью мимики, жестов и движений.  Развивать творческое мышление, воображение. | 1. Орг.м. Постановка проблемы. 2. Загадки. 3. Исследовательская деятельность. 4. Игра: «Кто где живёт?» 5. Физминутка. 6. Экологическая игра. 7. Игра: «Небылица». 8. Зарисовки. 9. Аутотренинг. 10. Анализ. | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. | Насекомые  Ставропольский край  Повадки |
| **Октябрь** | **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **Как живут наши пернатые друзья.** | Уточнить и расширить представления детей о птицах, находить признаки сходства и различия.  Развивать внимание, активизировать словарь детей.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | 1. Орг.м. Приход попугая Кеши. 2. Загадки. 3. Беседа. 4. Игра: «Узнай по клюву». 5. Игра: «Чьи следы?» 6. Физминутка. 7. Работа с моделями. 8. Рассказ о птицах. 9. Анализ. | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. | Стая  Перелёт  Даль  Путь  Пропитание |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **Путешествие**  **по родному Ставрополью.** | Развивать творческую активность детей в процессе формирования представлений о поведение человека в дикой природе.  Развивать творческое воображение и свободное общение во время игры, основываясь на свободном общении и интересах детей.  Воспитывать любовь к природе | 1. Орг.м. Стихотворение о крае. 2. Постановка проблемы. 3. Этажи леса. 4. Вода края. 5. Физминутка. 6. Природа. 7. Стихийные бедствия. 8. Экологическая тревога. 9. Радость общения. 10. Анализ. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Ставропольский край  Природа  Стихийные бедствия  Экологическая тревога  Грибы – съедобные и ядовитые |
| **Ноябрь** | **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **В гостях у бабушки в деревне.** | Развивать фантазию, умение работать по коллективно Формировать и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека.  Развивать работу по словообразованию.  Воспитывать желание в оказании помощи животным. | 1. Орг.м. Придумай слово. 2. Письмо бабушки. 3. Игра: «За что их бабушка любит?» 4. Физминутка. 5. Игра: «Кто как голос подаёт?» 6. Игра: «Кого не стало?» 7. Изготовление загона для животных (коллективная работа) 8. Заколдованное слово. 9. Анализ. | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. | Коровник  хлев  Овца  Свинья  Свинарник  Шерсть  перевозят грузы  мясо  сало  кожа |
| **Дикие животные.**  **Место обитания.** | **Для чего зайцам нужны**  **волки?** | Закрепить и пополнить знания о диких животных. Дать представление о способах подготовки животных к зиме. Учить вести себя в природе, чтобы не навредить.  Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового, умение делать умозаключения. Упражнять умение детей в строительстве сказочных домов по предлагаемым условиям. Воспитывать интерес к работе. | 1. Орг.м. загадки. 2. Игра: «Где живёт медведь?» 3. Какое животное мы встретили? 4. Игра: «Как животные к зиме готовятся?» 5. Физминутка. 6. Проблемная ситуация - «У зверей развалился теремок, постоим им новый. 7. Рассматривание иллюстраций сказочных теремов. 8. Выполнение постройки (кол. работа) 9. Задание особого рода. 10. Анализ. | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. | Травоядные  Хищные  Злые  Беззащитные  Впадают в спячку  Меняют окраску  Делают запасы |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **Что мы носим**  **осенью?** | Способствовать углублению и расширению представлений детей об одежде и её предназначении, развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата. формировать умение перевоплощаться. Знакомить детей со свойствами тканей. Развивать логическое мышление и сообразительность. Воспитывать внимание. | 1. Орг.м. «Тяпы-ляпы» - развитие мелкой моторики. 2. Из чего сделана одежда? 3. История тканей. 4. Физминутка. 5. Игра: «Стучит швейная машинка». 6. Игра: «Шитьё одежды». 7. Д/у. «Что лишнее?» 8. Анализ. | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  А потом красивые,  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! | Верхняя  Детская  Женская  Мужская  Демисезонная  Швея  Портних  Отделка  Детали одежды |
| **Ноябрь** | **Мебель.** | **Мы изобретатели.** | Дать понятие значения слова «интерьер». обсудить из каких материалов сделана мебель. Развивать умение отвечать, на вопросы активизировать и обогащать детей. Выявить умение детей создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Совершенствовать умение у детей выбирать тему для работы.  Развивать смекалку, фантазию. Воспитывать художественный вкус, доводить работу до конца, обыгрывать свои работы. | 1. Орг.м. «Кто первый» - словесная игра. 2. История изобретений. 3. Пословицы. 4. Беседа – «Какая мебель нужнее всего?» 5. Физминутка. 6. Стихи Ефимовского. 7. Загадки. 8. Выполнение работы детьми (из подручных материалов) 9. Обыгрывание построек. 10. Анализ. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | Интерьер  Софа  Диван  Кресло-кровать  Шифоньер  Трельяж  Комод  Шкаф  Трюмо |
| **Декабрь** | **Зима.** | **Беседа о снеге.** | Формировать интерес к зиме. Помочь детям установить зависимость снега и льда от температуры воздуха.  Закрепить знания детей о жидких и твёрдых предметах. Учить детей анализировать.  Развивать память, мышление, связную речь, интерес к опытам. Воспитывать чувство симпатии к зимней природе. | 1. Орг.м Загадки о снеге. 2. Д/у. «Скажи красиво». 3. Какой бывает снег. 4. Загадка о снежинке. 5. Лог.задача. 6. Физминутка. 7. Беседа о снеге. 8. Изготовление снежинок. 9. Загадки. 10. Анализ. | **«Прогулка в зимний лес»**  Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой, А нам пора уже домой | Снежная буря  Снегопад  Вьюга  Метель  Поземка  Лёд |
| **Дикие животные зимой.** | **Беседа:**  **«Зимой в лесу».** | Закрепить и пополнить знания о диких животных. Дать представление о способах подготовки животных к зиме. Учить вести себя в природе, чтобы не навредить.  Закреплять умения детей делать постройки из крупного строительного материала.  Воспитывать любовь к животному миру, беречь и охранять природу. | 1. Орг.м. Приход Незнайки. 2. Рассказ Незнайки. 3. Загадки. 4. Рассказ о животных. 5. Физминутка. 6. Вопросы-ответы. 7. Д/у. «4 лишний». 8. Постройка домов для животных. 9. Обыгрывание построек. 10. Анализ. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Травоядные,  Хищные  Злые  Беззащитные  Впадают в спячку  Меняют окраску  Делают запасы |
| **Посуда.** | **Посуда.** | Учить детей называть посуду: чайную, столовую, кухонную. Рассказать, какой посудой пользовались люди раньше.  Закрепить знания детей о том, что посуду надо чистить мыть, уметь пользоваться ей.  Развивать познавательные интересы детей, умение логично излагать свои мысли.  Воспитывать бережное отношение к посуде, умение ухаживать за ней. | 1. Орг.м. Назови посуду. 2. Р.Р.Загадки. 3. Беседа по вопросам. 4. Физминутка. 5. Д.и. «Расставим посуду по полкам». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. И.у. «Что для чего?» 8. Составь рассказ. 9. Проблемный вопрос – «Если б не было посуды» 10. Анализ. | **«Умелые ручки»**  Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. | Сервиз  Чайная  Столовая Фарфоровая  Деревянная  Металлическая |
| **Новый год.** | **Новы год.**  **«Ёлка-ёлка – зелёная**  **иголка».** | Учит вести себя так, чтобы не навредить природе, конкретизировать представления о традициях Новогоднего праздника. Развивать умение делать сравнительный анализ (на примере живой и искусственной ели). Воспитывать экологическое и эстетическое отношение к природе. | 1. Орг.м. Скажи какой… 2. Что есть на нашей ёлке? 3. История праздника. 4. Физминутка. 5. Праздничные стихи. 6. Изготовление ёлочных украшений из бумаги. 7. Анализ. | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу.  Неваляшки-малыши  Наклонились до земли.  Мы играем целый день,  Целый день играть не лень. | Новогодняя гирлянда Представление  Карнавальный костюм |
| **Январь** | **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | **Гости**  **из жарких стран рядом с тобой.** | Познакомить детей с животными жарких стран. Рассказать об их внешнем виде, повадках, среде обитания, способах выживания в дикой природе. Закреплять навыки планирования предстоящей работы.  Развивать умение самостоятельно находить детали для постройки.  Воспитывать интерес к изобретательству.  Воспитывать интерес к экзотическим животным. | 1. Орг.м. Назови приметы зимы; месяцы. 2. Беседа: «Жизнь животных». 3. Физминутка. 4. Игра: «Кто лишний?» 5. Д/у. «Такие разные». 6. Назови детёнышей. 7. Постройка зоопарка. 8. Самостоятельная работа детей по замыслу 9. Анализ. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Африка  Хищники  Зоопарк |
| **Январь** | **Семья.** | **Дом, в котором**  **я живу.** | Закреплять знания детей о домах и их частях. Формировать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении. Развивать творческие и конструкторские способности детей. Воспитывать навыки коллективной работы, в которой каждый член группы выполняет свою часть работы для реализации общего замысла. | 1. Орг.м. «Скажи ласково». 2. Д/у. «Хорошо-плохо». 3. Загадки на определение родственных связей. 4. Физминутка. 5. Беседа: «Что я могу сделать для своей семьи?» 6. Д/у. «Кто как работает?» 7. И/у «Мы архитекторы», «Строители», «Дизайнеры» 8. Самостоятельная работа детей. 9. Обыгрывание построек. 10. Анализ. | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все вместе. | Дом – одноэтажный, многоэтажный  Части дома |
| **Февраль** | **Продукты питания.** | **Витамины укрепляют организм.** | Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины.  Воспитывать у детей культуру питания. | 1. Орг.м. Приход Заболейкина. 2. Беседа «Хорошо ли болеть?» 3. Что такое витамины. 4. Физминутка. 5. Растения могут выбирать витамины. 6. Изготовление конфеты из фантиков. 7. Игра: «Вот здорово!» 8. Анализ. | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. | Витамины  Польза  Питание  Здоровье |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **Правила ухода**  **за комнатными растениями.** | Закрепить и пополнить знания о комнатных растениях. Закрепить знания о строении комнатных растений, об уходе за ними, о способах размножения. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | 1. Орг.м. Загадка. 2. Что нужно для роста? 3. Как мы поливаем? 4. Физминутка. 5. Исследовательская деятельность «Размножение растений – черенкование». 6. Посадка. Удобрение фиалки. 7. Анализ. | **«Маляр»**  Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. | Пересадка  Черенок  Полив  Подкормка |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **Сказочный мир подводного царства в твоём доме.** | Развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда который человек может нанести природе.  Вызвать желание заботится о своих питомцах.  Развивать познавательные интересы детей, умение логично излагать свои мысли.  Воспитывать ответственность. | 1. Орг.м. Сказочный мир. 2. Загадки. 3. Встреча с Нептуном. 4. Исследовательская деятельность: «Могут ли водоросли существовать без воды» 5. Физминутка. 6. Самостоятельная работа – замена воды в аквариуме 7. Упражнение на визуализацию. 8. Анализ. | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! | Водоросли  Аквариум |
| **День защитника**  **Отечества.** | **Мораль и этика.**  **Поговорим о настоящих мужчинах.** | Формировать у детей представление о нашей Армии, различать рода войск.  Выявить умение детей создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Совершенствовать умение у детей выбирать тему для работы.  Развивать смекалку, фантазию.  Воспитывать уважение, любовь, благодарность к людям защищающих Родину от врагов. | 1. Орг.м. Чтение плакатов. 2. Чтение рассказа. 3. Беседа по вопросам. 4. Весёлый этикет. 5. Физминутка. 6. Беседа – «Что может понадобиться солдату?» 7. Самостоятельная работа детей. 8. Обыгрывание построек. 9. Анализ. | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. | Армия  Воин  Защитник  Пехотинцы  Летчики  Танкисты  Храбрые  Смелые |
| **Транспорт.** | **Наземный транспорт.** | Закрепить знания детей о наземных видах транспорта. Выявить умение детей создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Развивать познавательные интересы детей, умение логично излагать свои мысли.  Воспитывать художественный вкус, доводить работу до конца, обыгрывать свои работы. | 1. Орг.м. Игра «Вчера, сегодня, завтра». 2. Беседа: «Из истории». 3. Пассажирский и грузовой транспорт. 4. Загадки. 5. Физминутка «Весёлый паровоз». 6. Игра «Части – целое». 7. Игра «Подбери нужное слово». 8. Постройка транспорта из конструктора. 9. Обыгрывание построек. 10. Анализ. | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | Наземный, профессии: водитель, летчик, машинист. |
| **Март** | **Весна.** | **Весенняя звуковая**  **полянка.** | Познакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь детей.  Совершенствовать умение у детей выбирать тему для работы со строительным материалом. Развивать смекалку, фантазию. Воспитывать умение доводить работу до конца, обыгрывать работу. | 1. Орг.м. Минута релаксации. 2. Закрепление темы. 3. Упражнение фонетической ритмики. 4. Игра: «Солнечный зайчик». 5. Рассматривание выставки поделок. 6. Физминутка. 7. Показ отдельных приемов работы. 8. Самостоятельная работа детей. 9. Выставка работ. 10. Анализ. | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет | Ранняя весна Капель  Журчание Сосульки Оттепель  Проталинки |
| **Мамин праздник.** | **Цветы для мамы** | Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять названия весенних месяцев, сезонные изменения в природе.  Развивать зрительное, слуховое восприятие.  Закреплять умение работы в технике оригами. Воспитывать внимание, чувство переживания за конечный результат. | 1. Орг.м. Приветствуем друг друга. 2. Диалог-беседа с Буратино. 3. Разминка «Разрезные картинки». 4. Игра «Три платья весны» (ТРИЗ) 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Физминутка 7. Частичный показ выполнения работы. 8. Самостоятельная работа детей. 9. Обыгрывание построек. 10. Анализ. Итог. | **«Помогаем маме»**    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,   Маму крепко обнимаем. | Март  Апрель  Май  Оригами  Первоцветы |
| **Перелётные**  **птицы.** | **Мир птиц.** | Уточнить и расширить представления детей о птицах, находить признаки сходства и различия. Развивать внимание, активизировать словарь детей.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | 1. Орг.м. Отгадай загадку. 2. Разговор: «Почуму перелётные птицы покидают нас осенью?» 3. Физминутка «Аист». 4. Разговор «Весенний перелёт птиц». 5. «Голоса птиц» аудиозапись. 6. Игра: «Найди свою группу». 7. Анализ. | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. | Перелёт  Названия птиц |
| **Растения и животные**  **весной.** | **Жизнь леса.**  **«Кто в лесу вредный, а кто полезный?»** | Познакомить детей с жизнью животных в лесу весной. Закрепить знания о внешнем виде, их повадках, пище, жилище.  Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.  Воспитывать чувство доброты, сопереживание и сопричастности ко всему, что нас окружает | 1. Орг.м. Чтение рассказа Н.Сладкова «Кого спасать?» 2. Беседа по вопросам. 3. Что помогает животным выжить? 4. Физминутка. 5. Рождение леса. 6. Д/у. «4 лишний». 7. Проблемная ситуация – «Нужны ли дикие животные?» 8. Анализ. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Сладкоежка  Недотрога  Глушь  Остерегаться  Звери |
| **Апрель** | **Наша страна.** | **Россия –**  **Родина моя.** | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с городами нашего края. Закрепить домашний адрес, названия села, края, страны, столицы.  Развивать зрительное, слуховое восприятие.  Формировать любовь к малой и большой Родине. | 1. Орг.м. Чтение стихов. 2. Разговор об отечестве. 3. Рассматривание картин русских художников. 4. Игра: «Назови какие наши дела прославляют Россию». 5. Физминутка. 6. Игра: «Подбери слова». 7. Подбери признаки. 8. Исследовательская деятельность: «Флаг РФ» (белый – синий - красный), что означает. 9. Игра: «Скажи иначе». 10. Анализ. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Президент Столица Отчизна Родина |
| **Профессии.** | **Пусть меня научат.** | Продолжать знакомить детей с некоторыми условиями труда.  Расширять представления детей о труде взрослых. Выявить умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. Развивать детское творчество, воображение.  Воспитывать умение самостоятельно организовывать работу. | 1. Орг.м. Загадки. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа «Чья профессия самая важная?» 4. Физминутка. 5. Д/у «Что вы хотели бы построить из строительного материла?». 6. Сл/и «Что можно построить?» 7. И/у «Отбери детали». 8. И/у «Мы конструкторы». 9. Анализ. | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! | Названия профессий |
| **Апрель** | **Наш дом.** | **Мой край – многонациональная**  **семья.** | Продолжать учить детей уважать людей других национальностей, быть толерантными к их традициям и культуре.  Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.  Воспитывать гордость за свой родной край. | 1. Орг.м. сообщение темы занятия 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах 3. Беседа – «Все мы люди – братья, мы – одна семья» 4. Физминутка. 5. Расскажи о своих соседях 6. Зарисуй свой дом. 7. Анализ. | Получили мы подарки:  ( Дети изображают, как выкладывают)  Кирпичи, бруски и арки  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,      (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | Национальность  Ставропольский край |
| **Хлеб.** | **Хлеб –**  **всему голова.** | Формировать и расширять знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, выращивающих хлеб.  Активизировать и обогащать словарь детей.  Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1. Орг.м. Загадка. 2. Беседа:«Хлеб – важнейший продукт питания». 3. Д/у. Назови рабочие профессии.. 4. Чтение Я.Купалы «Поле». 5. «Как хлеб на стол попал?» исследовательская деятельность. 6. И/у «Дегустатор». 7. Анализ. | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). | Земледелец  Хлебороб  Комбайне  Страда  Ржаной Мельница  Хлебозавод  Сдобный Хлебопекарня |
| **9 мая.** | **Надевают**  **наши деды**  **боевые ордена!** | Формировать знания о празднике 9 Мая, о том, что страну защищали не только Армия, но и партизаны, среди которых были дети. Развивать словарный запас детей, любознательность, внимание.  Воспитывать чувство гордости за свои народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. | 1. Орг.м. Чтение стихотворений. 2. Слушание грам.записи песни «День Победы». 3. Исследовательская деятельность: 4. «Рассматривание наград: медали, ордена» 5. Беседа по картинкам. 6. Физминутка. 7. Чтение стихов. 8. Слушание военно-патриотической музыки. 9. Анализ. | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. | Партизаны Немцы  Фашисты Победители Отважный Геройский Бесстрашный Памятники  Мемориалы |
| **Школа.**  **Школьные**  **принадлежности.** | **Путешествие по стране знаний.** | Формировать знания детей о школе, какие принадлежности необходимы детям в школе, какие предметы изучают.  Развивать любознательность, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к учителям, желание учиться в школе. | 1. Орг.м. Назови, что нужно в школе. 2. Беседа о Родине, школе. Пословицы, поговорки. 3. Физминутка.. 4. Исследовательская деятельность:   «Что нужно ученику».   1. Главный город страны, символика. 2. Анализ. | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. | Урок  Учиться  Усидчивость  Внимание  Отвечать  Не выкрикивать |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФЦКМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема | Тема занятия | Программное содержание | Ход занятия | Физминутка | Словарь |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | |
| **Осень.**  **Периоды осени.** | **Путешествие**  **в царство осени** | Обобщать и расширять знания детей о временах года, их характерных особенностях в живой и неживой природе. Дать представление о постепенном замирании в жизни растений, о том, что это явление вызвано недостатком тепла, похолодание.  Продолжать закреплять знания о периодах осени.  Воспитывать любовь к при роде. | 1. Д/упр. «Найди следы осени». 2. Д/и «Преодоление препятствий». 3. Экскурсия в парк. 4. Беседа об осени. 5. Физминутка. 6. Д/у «Найди и назови». 7. Д/упр. «Когда это бывает?» 8. Лог.з. «Почему осенью опадают листья». 9. Анализ. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Осенние месяцы |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **Тайна деревьев нашего**  **участка** | Расширять и уточнять знания детей о деревьях.  Учить различать виды деревьев в природе и на рисунках (по листьям, плодам и семенам).  Активизировать в речи детей названия деревьев и кустарников.  Воспитывать любовь к при роде. | 1. Орг.м. Назови деревья нашего участка. 2. Отгадай загадку. 3. Тайна деревьев – беседа, рассказ. 4. Физминутка. 5. Д/у «С какого дерева этот лист?». 6. Расскажи про это дерево. 7. «Что было бы если б не стало деревьев» - логическая задача. 8. Анализ. | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем,  На кочки мы не наступаем.  (ходят высоким шагом,  Перешагивая через «кочки»)  И снова на дорожке мы весело шагаем (маршируют | Гроздья  Серёжки |
| **О к т я б р ь** | | | | | |
| **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **« На земле и под землей»** | Формировать и расширять представления детей об овощах, закрепить обобщающие понятия «овощи», название.  Уточнить место произрастания (в земле, под землей).  Развивать воображение и творческое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | 1. Чтение стихотворения: Осень щедрою рукою, Одарила нас с тобою,   И на каждой грядке,  Выросли загадки.   1. Игра «Что изменилось?» 2. «Овощи» (рассматривание, обследование, что необходимо для роста). 3. «Как заготавливают овощи на зиму?», «Кто потрудился?». 4. Физминутка. 5. Иссл. деятельность: «Какие овощи срывают, выдергивают, выкапывают». 6. Д/и «Ящик ощущений». 7. Решение проблемы «Почему земля такая добрая» («Почемучка» с.222) 8. Итог. | **«Урожай»**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут)  И вернемся по дорожке. | Консервирование, соление, маринование, овощехранилище, картофелекопалка |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **«Приготовление**  **фруктового салата»** | Формировать и расширять представления детей о фруктах, их вкусовые качества, месте произрастания. Закрепить обещающее понятие «фрукты».  Развивать мыслительные операции, классификацию, группировку, исключения, планирование своих действий.  Воспитывать уважение к труду людей. | 1. Разминка « Загадки и отгадки». 2. Д/и «Ящик ощущений», «Чем связаны» (разложи по признакам в корзинку». 3. «Фруктовый сад» (рассматривание, беседа, что необходимо для роста). 4. Физминутка. 5. Мотивация «Приготовим салат для заболевшего кроша». 6. Знакомство со схемой-рецептом. Приготовление салата. 7. Д/и «Четвертый лишний» 8. Итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз – два  Заниматься нам пора! | Варенье, компот, режут, чистят, садовод, фруктовый сад, сок. |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **«Насекомые»** | Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив отличительные общие признаки (шесть ног, три части туловища, усики).  Закрепить представления о том, что в природе все находится в равновесии. Развивать творческие способности, речь, мышление.  Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | 1. Введение в тему «Отгадай загадки» 2. Д/и «Назови общие признаки всех насекомых». 3. Беседа – диалог «Детство бабочки» или «Гусеница это насекомое?» 4. «Вредные» насекомые – зачем они нужны?» 5. Физминутка. 6. Исследовательская деятельность: «Где зимуют насекомые?» 7. Работа с перфокартами «Кто с кем связан?» 8. Итог. | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. | Куколка, вредные, полезные, гусеница, бабочка, жук – носорог. |
| **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **Птицы – наши друзья.** | Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, находить признаки сходства и различия. Дать представление о изменениях в жизни птиц в разное время года.  Развивать внимание, активизировать словарь детей.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | 1. Ор.м. «Назови птиц». 2. Загадки. 3. Чтение Сладкого «Осень на пороге». 4. Физминутка. 5. Рассмотри иллюстрацию – беседа. 6. Д/у. «Где живут птицы». 7. Д/у. «Кто лишний?». 8. Анализ. | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. | Перелётные  оперение |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **Лес как экологическая система.** | Сформировать понятие «Этажи леса, выявить взаимосвязи между растениями и их местом произрастания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания. Воспитать бережное отношение к окружающей нас природе. | 1. Ор.м. Загадка о лесе. 2. Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес». 3. Приход лесовичка, домовичка. 4. Беседа – диалог. 5. Физминутка. 6. Рассматривание картин «Сосновый бор», «Берёзовая роща», «Дубровник». 7. Игра «Лесорубы». 8. Рисование подарков. 9. Анализ. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Лесорубы Дубровник Берёзовая роща Сосновый бор |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | |
| **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **«Домашние животные-друзья человека»** | Формировать и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека.  Развивать работу по словообразованию.  Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. | 1. Введение в тему: «Разрезные картинки - загадай загадку» 2. Рассказ «Как появились домашние животные» 3. Беседа-диалог «Для чего нам нужны животные», «Какую пользу приносят». 4. Физминутка. 5. Исследовательская деятельность: сравнить молоко и воду. 6. Д/у «Что из чего делают». 7. Д/у «Кто кем будет» 8. Итог. | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. | Коровник, хлев, овца, свинья, свинарник, шерсть, перевозят грузы, мясо, сало, кожа. |
| **Дикие животные.**  **Место обитания.** | **«Дикие животные и их детеныши»** | Закрепить и пополнить знания о диких животных. Дать представление о способах подготовки животных к зиме. Учить вести себя в природе, чтобы не навредить.  Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового, умение делать умозаключения.  Воспитывать любовь к животному миру, беречь и охранять природу. | 1. Д/у «Я загадаю, вы отгадайте». 2. Д/и «Найди дом для животных» 3. Д/и «Чей хвост» 4. Работа с перфокартами «Смена шубки» 5. Информационное сообщение «Репортаж из леса» (как звери готовятся к зиме). 6. Физминутка. 7. Исследлвательская деятельность: «Следы животных». 8. Д/и «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) 9. Итог. | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. | Травоядные  Хищные  Злые  Беззащитные  Впадают в Спячку  Меняют окраску  Делают запасы |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **Путешествие за умными находками.** | Формировать и расширять знания детей об окружающей действительности . Уточнить функции и назначения различной одежды(для защиты, удобства и красоты).  Познакомить с разнообразными видами тканей, другими материалами и модой. Расширить знания детей о профессии портного.  Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность. | 1. Ор.м. Отгадай загадку. 2. Путешествие в швейную мастерскую за находками. 3. Физминутка. 4. Дисскусия «О чём может рассказать одежда». 5. И.у. «Снежинка, солнце, жёлтый лист?» 6. Д/у. «Что из чего?» 7. «Расскажи, во что одет». 8. Анализ. | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  А потом красивые,  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! | Портной  Швея  Названия тканей |
| **Мебель.** | **Путешествие**  **в историю.** | Формировать и расширять знания детей о мебели. О различных материалах из которых её изготавливают. Активизировать словарь детей. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | 1. Ор.м. «Назови и сядь». 2. Рассматривание мебели. 3. Путешествие в историю. 4. Д/и «Магазин мебели». 5. Физминутка. 6. Д/у. «Я начну, а ты закончи». 7. Анализ. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | Столяр  Деревянный  Пластмассовый  Инструменты |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | |
| **Зима.** | **«Зимушка-зима»** | Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Обогащать и активизировать словарь детей закрепить образные выражения. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | 1. Игра «Разрезные картинки». 2. Д/у «Назови основные приметы зимы» (диаграмма). 3. Дискуссия «Почему наступает зима?» «Почему зимой идет снег?» «Летят белые снежинки» В.Архангельского. 4. Физминутка. 5. Исследовательская деятельность: 6. «Снег» Какой он? Что с ним происходит? Сделать выводы. 7. Д/у «Узнай месяц по описания». 8. Д/И «Повтори не ошибись». | **«Прогулка в зимний лес»**  Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой, А нам пора уже домой | Снежная буря  Снегопад  Вьюга  Метель  Поземка  морозные узоры  снег  белое пуховое одеяло  белая перина белая скатерть белый наряд  деревья в белых шубках |
| **Дикие животные зимой.** | **Как животные приспособились к зиме.** | Закрепить и пополнить знания о диких животных. Дать представление о способах приспособлениях животных зимой. Учить вести себя в природе, чтобы не навредить.  Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового, умение делать умозаключения.  Воспитывать любовь к животному миру, беречь и охранять природу. | 1. Ор.м. Приход Карлсона. 2. Беседа: «Что животные делают зимой». 3. Игра – кубик «Чей хвост?» 4. Рассказы детей. 5. Физминутка. 6. Игра «Кто живёт в родном лесу». 7. Беседа о птицах. 8. Анализ. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Линька  Покров  Запасы  Логово  Берлога |
| **Посуда.** | **«Посуда»** | Учить детей называть посуду: чайную, столовую, кухонную. Рассказать, какой посудой пользовались люди раньше.  Закрепить знания детей о том, что посуду надо чистить мыть, уметь пользоваться ей.  Развивать познавательные интересы детей, умение логично излагать свои мысли.  Воспитывать бережное отношение к посуде, умение ухаживать за ней. | 1. Разминка. Д/у «Назови столовую, чайную, кухонную посуду». 2. Д/и «Узнай посуду по загадке». 3. Дисскусия о посуде: 4. -с каких времен пользовались посудой?   -какая посуда была раньше?  -какая посуда появилась позже?  -для чего нужна посуда?   1. Физминутка. 2. Исследовательская деятельность: сравнение деревянной, стеклянной, фарфоровой посуды. 3. Игра «Что было бы если?». 4. Нарисуй эскиз новой посуды. | **«Умелые ручки»**  Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. | Сервиз  Фарфоровая  Деревянная  Сахарница  Чайник  Хлебница  Сковорода |
| **Новый год.** | **«Откуда елка в гости пришла?»** | Учить вести себя так, чтобы не навредить природе, конкретизировать представления о традициях Новогоднего праздника.  Развивать умение делать сравнительный анализ (на примере живой и искусственной ели).  Воспитывать экологическое и эстетическое отношение к природе. | 1.Создание мотивации «Письмо Деда Мороза» (задание: выбрать ель к празднику).  2.Д/у «Украсим елочку»  3.Решение проблемной ситуации: Д/и «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).  (искусственная ель или живая).  4.Путешествие в прошлое (русские традиции встречи Нового года).  5.Физминутка.  6.Исследовательская деятельность: веточки ели, сосны, пихты.  7.Итог. | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу.  Неваляшки-малыши  Наклонились до земли.  Мы играем целый день,  Целый день играть не лень. | Новогодняя гирлянда, представление, карнавальный костюм, хоровод. |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | |
| **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | **Знакомство с животными жарких и холодных стран.** | Объяснить детям, что мы понимаем под словами: «Холодные и жаркие страны».  Познакомить детей с условиями проживания животных в этих районах Земли.  Воспитывать любовь к животному миру, беречь и охранять природу. | 1. Ор.м. Полёт в Африку. 2. Летим дале – в Арктику. 3. Курс на юг. 4. Физминутка. 5. Расскажи по картине. 6. Загадки. 7. Д/у. «Кто где живёт?» 8. Анализ. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Африка  Северный полюс  Арктика  Антарктида |
| **Семья.** | **«Едем в гости»**  **(моя семья)** | Уточнить знания детей о родственных связях. Дать понятие, что такое генеалогическое дерево.  Развивать и активизировать речь детей.  Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. | 1.Игра «Звонок» (Здравствуй мир с.98)  2.Д/у «С кем ты живешь?»  3.Д/у «Кто кому кем приходится»  4.Рассказ «Что такое генеалогическое древо»  5.Беседа: «Родословная моей семьи»  6.Физминутка.  7.Объясни пословицу «Когда семья вместе и душа на месте».  8.Расскажи веселый случай в семье.  9.Итог. | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все месте. | Родители: мама, папа  Прабабушка, прадедушка,  Дедушка,  бабушка,  Генеалогическое  Древо |
| **Продукты питания.** | **Готовим обед.** | Закрепить и пополнить знания о продуктах питания.  Дать представление о способах приготовления пищи.  Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.  Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | 1. Ор.м. Пальчиковая гимнастика «Пекарь». 2. Загадки послушай. 3. Игра «Готовим обед». 4. Игра «Варят или жарят». 5. Физминутка. 6. Исправь ошибки. 7. «Из чего какое масло?» 8. «Что лишнее?» 9. Анализ. | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. | Пекарь  Повар  Вяленое  Вареное  Жареное |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **Экскурсия в ботанический сад.** | Закрепить и пополнить знания о комнатных и экзотических растениях. Уточнить место произрастания.  Активизировать и обогащать словарь детей.  Развивать воображение и творческое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | 1. Ор.м. «Узнай и назови». 2. Беседа «Как вести себя в ботаническом саду». 3. История. Ботанический сад. 4. Физминутка. 5. Д/у. «Найди по описанию». 6. Д/у. «4 лишний». 7. Нарисуй любимый цветок. 8. Анализ. | **«Маляр»**  Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. | Ботанический сад  Названия цветов |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **Подводное царство.** | Формировать и расширять знания детей о «Подводном мире». Активизировать и обогащать словарь детей.  Развивать любознательность. Воспитывать чувство доброты, сопереживание и сопричастности ко всему, что нас окружает | 1. Ор.м. «Загадки». 2. Беседа: «Что мы знаем о рыбах». 3. Д/у. «В море, реке, аквариуме». 4. Физминутка. 5. Лог.з. «Что было бы…» 6. Д/у. «Кто лишний». 7. Анализ. | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! | Море  Река  Аквариум  Названия рыб |
| **День защитника**  **Отечества.** | **«Защитники Отечества»** | Формировать у детей представление о нашей Армии, различать рода войск.  Развивать словообразование существительных, обозначающих воинов – защитников разных военных профессии.  Воспитывать уважение, любовь, благодарность к людям защищающих Родину от врагов. | 1. Разминка «Назови рода войск» 2. Д/и «Слова - определения» (солдат – смелый, мужественный, отважный). 3. Беседа – диалог «наши защитники» 4. Д/у «Кто без кого не может быть». 5. Физминутка. 6. Д/и «Что было бы если…» 7. Исследовательская деятельность: исследование военной формы. 8. Итог. | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. | Армия  Воин  Защитники  Пехотинцы  Летчики  Танкисты  Храбрые  Смелые |
| **Транспорт.** | **«КМВ - здравница Ставрополья»**  **(Путешествие на разных видах транспорта)** | Закреплять знания о видах транспорта во время путешествия и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигнала светофора.  Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.  Развивать любознательность.  Воспитывать любовь к своей малой родине. | 1. Знакомство с картой Ставропольского края. 2. И/у «На каком транспорте можно отправиться в путешествие». 3. Путешествие по городам Кавказских Минеральных Вод. 4. Остановка - г. Мин Воды. Экскурсия по городу –используя фотоальбом. 5. остановка - г. Железноводск 6. остановка – г. Кисловодск. Легенда 7. «Замок коварства и любви» 8. остановка – г. Пятигорск. И/у «Почему город так называется?»- Кто из известных поэтов был в этом городе. 9. Рассуждение «Чем славятся города КМВ». 10. Итог. | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | Наземный, подземный, водный, воздушный, иллюстрации с изображением разных видов транспорта,  профессии: водитель, летчик, машинист. |
| **М А Р Т** | | | | | |
| **Весна.** | **«Весна,**  **весна на улице – весенние деньки»** | Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять названия весенних месяцев, сезонные изменения в природе.  Развивать зрительное, слуховое восприятие. Воспитывать желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. | 1. Игровая мотивация «Размытое письмо», 2. Д/и «Повтори не ошибись» (месяца). 3. Д/у «Назови приметы весны» 4. Д/и «Что было бы если…» 5. Физминутка 6. Исследовательская деятельность: «Три весны» (река, поле, лес) – где быстрее тает снег. 7. Игра «Хорошо-плохо» 8. Игра «Три платья весны» (ТРИЗ) 9. Итог | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет | Март  Апрель  Май  Трели  Пробуждение  Подснежники  Первоцветы |
| **Мамин праздник.** | **«Самый дорогой человек»** | Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы «семейного очага».  Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.  Воспитывать умения и навыки выражать свои чувства и не стесняться их. | 1. Загадки о семье. 2. Беседа о маме. 3. Д/и «Назови женскую профессию» 4. Физминутка. 5. Д/у «Подбери признак» (Мама какая?) 6. Д/и «Кому что нужно для работы?» 7. Чтение стихотворения «Бабушка». 8. Сочинение рассказа «Моя мама» 9. Итог. | **«Помогаем маме»**    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | Очаг  Хранительница |
| **Перелётные**  **птицы.** | **«Друзья наши меньшие»** | Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, находить признаки и сходства различия.  Развивать творческие способности, речь, мышление, умение строить причинно-следственные связи.  Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | 1. Разгадывание кроссворда (с.48) 2. Беседа «Почему птицы покидают нас осенью», «Весенний перелет» 3. Слушание голосов птиц (запись). Беседа диалог «Почему птицы поют? (Почемучка с. 71). 4. Физминутка. 5. Игра «Радиоэфир» 6. И/у «Все ли шутки добрые» (Здравствуй мир с.168) 7. Игра «Найди свою группу» 8. Исследовательская деятельность: «Рассматривание перьев разных птиц». 9. Итог. | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. | Цапля-длинноногая  Ласточка-хвост  раздвоен  Грач  Вьют гнезда  Выводят птенцов |
| **Растения и животные**  **весной.** | **«Звери весной»** | Познакомить детей с жизнью животных в лесу весной. Закрепить знания о внешнем виде, их повадках, пище, жилище.  Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.  Воспитывать чувство доброты, сопереживание и сопричастности ко всему, что нас окружает | 1. Игра «Собери картинку» 2. Игра «Загадай загадку, объясни отгадку». 3. Сообщение «Как дикие животные весну встречают?» 4. Работа с перфокартами «Кто кому». 5. Физминутка. 6. Исследовательская деятельность: 7. «Рассматривание следов диких животных» 8. Игра «Полезное –вредное» 9. Д/и «Четвертый лишний» 10. Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Сладкоежка  Недотрога  Глушь  Остерегаться  Звери |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | |
| **Наша страна.** | **«Государственный флаг, герб, гимн России»** | Познакомить с изображением Государственного флага (цветовое решение, расположение полос), гимном и правилами его исполнения, о происхождении и функции герба России.  Формировать представления о значении флага, гимна и герба России. Развивать связную речь расширять кругозор, обогащать словарный запас. | 1. Чтение стихотворения В.Орлова «Родное». 2. Беседа «Страна, в которой мы живем». 3. Д/и «Обведи по точкам». Показ и рассматривание Государственного флага. Вопросы детям (Баран. с.28). 4. Прослушивание гимна. Беседа (с.32). 5. Физминутка. 6. Демонстрация гербов и рассматривание с детьми. (с.43). 7. Исследовательская деятельность: «Флаг РФ» (белый-синий-красный), что означает. 8. Итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Президент  Столица  Отчизна  Родина |
| **Профессии.** | **«Все работы хороши, выбирай на вкус»** | Формировать знания детей о профессиях, для чего они нужны. Закрепить у детей знания об орудиях производства.  Активизировать словарь детей. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | 1. Д/и «Я загадаю, а ты объясни». 2. Д/и «Кому, что нужно для работы?». 3. Д/и «Кто, что делает?». 4. Беседа-диалог «Профессии в старину и теперь». 5. Физминутка. 6. Пословицы о труде (объясни смысл). 7. Итог. | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! | Рекламный агент Художник  Дизайнер  Учитель Строитель  Летчик  Милиционер |
| **Наш дом.** | **Наш дом.**  **Экскурсия по ул.Гагарина.** | Формировать интерес детей к своей малой Родине. Знакомить с достопримечательностями своего села.  Упражнять в составлении рассказа о своём любимом месте в селе.  Воспитывать любознательность и интерес к истории своего села. | 1. Ор.м. На какой улице ты живёшь? 2. Почему так назвали? 3. Название страны, края, села. 4. Экскурсия по улице. 5. Физминутка. 6. Какие дома. 7. Чтение стихов. 8. Анализ. | Получили мы подарки:  ( Дети изображают, как выкладывают)  Кирпичи, бруски и арки  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,      (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | Названия улиц  Достопримеча-  тельности |
| **Хлеб.** | **«Откуда хлеб пришел»** | Формировать и расширять знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, выращивающих хлеб.  Активизировать и обогащать словарь детей.  Развивать уважение к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1. Введение в тему: игра-превращение «В булочной». Сюрпризный момент «под салфеткой свежий хлеб. Дать детям попробовать». Чтение стихотворения «Вот он хлебушко душистый…» 2. Беседа-рассказ «Как растут посевы?» 3. «Как хлеб на стол попал?» исследовательская деятельность. 4. Физминутка. 5. Конкурс пословиц и поговорок о хлебе. 6. И/у «Дегустатор». 7. И/у «Чем угостишь друзей». 8. Итог. | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). | Земледелец  Хлебороб  Комбайнер  Страда  Ржаной  Мельница  Хлебозавод  Сдобный  Хлебопекарня |
| **М А Й** | | | | | |
| **9 мая.** | **«Праздник Победы»** | Формировать знания о празднике 9 Мая, о том, что страну защищали не только Армия, но и партизаны, среди которых были дети. Развивать словарный запас детей, любознательность, внимание.  Воспитывать чувство гордости за свои народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. | 1. Разминка «Назови рода войск». 2. Беседа-диалог «9 Мая – День Победы» 3. Д/у «Назови памятники   с. Кочубеевского».   1. Рассматривание иллюстраций детей партизан. 2. «Я защищал Отечество – рассказ ветерана ВОВ» использование ИКТ. 3. Физминутка. 4. Исследовательская деятельность: 5. «Рассматривание наград: медали, ордена». 6. Итог. | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. | Партизаны, немцы  Фашисты  Победители  Отважный  Геройский  Бесстрашный  Памятники  Мемориалы |
| **Школа.**  **Школьные принадлежности.** | **«Путешествие в школу»** | Формировать знания детей о школе, какие принадлежности необходимы детям в школе, какие предметы изучают.  Развивать любознательность, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к учителям, желание учиться в школе. | 1. Экскурсия по школе. 2. Урок математики. 3. Д/и «Что нужно для школы», «Собери портфель в школу». 4. Урок физкультуры (соревнования с первым классом). 5. Урок чтения (викторина по сказкам). 6. Итог. | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. | Урок  Учиться  Усидчивость  Внимание  Отвечать  Не выкрикивать |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема | Тема  занятия | Программное содержание | Ход занятия | Физминутка | Словарь |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | |
| **Осень.**  **Периоды осени.** | **«Образование чисел 6 и 7. Величина. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Части суток.** | Формировать умение образовывать числа в пределах 7. Закрепить название геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой. | 1.Д/и «Считай дальше».  2.Д/и «Дни недели», «Неделька стройся».  3.Д/и «Когда это бывает» - части суток.  4. Образование чисел «Что изменилось».  5.Физминутка.  6.Д/у «Назови предмет такой же формы».  7.Логические задачи.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Названия геометрических фигур  Дни недели  Число |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **«Дни недели. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги».** | Дать представление о том, сто семь дней - неделя. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться на листе бумаги.  Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «Счет до 10 и обратно».  2.Д/у «Назови соседей» (дни недели).  3.Работа с раздаточным материалом.  4.Д/у «Скажи на 1 больше (меньше).  5.Д/у «Найди геометрическую фигуру».  6.Физминутка.  7.Д/у «Сколько? Какой?»  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем,  На кочки мы не наступаем.  (ходят высоким шагом,  Перешагивая через «кочки»)  И снова на дорожке мы весело шагаем (маршируют | Названия геометрических фигур  Дни недели  Сравнение |
| **О к т я б р ь** | | | | | |
| **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **«Образование числа 8. Количество и счет. Ориентировка в пространстве».** | Познакомить с образованием числа 8. Учить видеть равенство и неравенство предметов разного размера. Развивать память, отражать в речи пространственные отношения к себе. Воспитывать творческую инициативу. | 1.Разминка «Загадки», «Считалки на счет».  2.Д/у «Найди отличия».  3.Д/у «Дни недели».  4.Образование числа 8.  5.Работа с раздаточным материалом.  6.Физминутка.  7.Д/и «Сколько каких фигур».  8.Д/И «Встань там, где я скажу».  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | **«Урожай»**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут)  И вернемся по дорожке. | Сравнение  Дни недели  Число |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **«Количество и счет. Величина».** | Закрепить счет в пределах 8. Закрепить умение сопоставлять длину, высоту предметов. Упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе счета и приложения предметов. Развивать мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «Загадки-шутки» (Е.с.115).  2. Д/у «Считай дальше».  3. Д/у «День и ночь».  4.Счет предметов на основе приложения.  5. Работа с раздаточным материалом.  6.Физминутка.  7.Д/у «Мы портные» (измерение по длине, высоте).  8.Логические задачи, игры-головоломки.  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз – два  Заниматься нам пора! | Сравнение  Длина  Высота  Части суток  Число |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **«Образование числа 9. Величина. Ориентировка на листе бумаги».** | Продолжать знакомить с образованием числа 9. Учить считать в пределах 10. Устанавливать соотношения предметов по высоте, толщине. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, зрительную память. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. | 1.Разминка «Считай быстро».  2.Д/у «Кто быстрее назовет, каких игрушек у нас по 6,7,8,9».  3.Д/у «Сколько? Какой?».  4.Образование числа 9.  5.Работа с раздаточным материалом.  6.Физминутка.  7.Игра «Измерь предмет».  8.Д/У «Найди фрукты» (ориентировка на листе).  9.Работа в тетрадях.  10. Итог. | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. | Высота  Толщина  Слева  Справа  Число |
| **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **«Образование числа 10. Величина. Знакомство со знаками: равно, неравно.** | Познакомить с образованием числа 10.Упражнять в подборе предметов, равных по длине. Продолжать знакомить со знаками: равно, неравно. Развивать мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «Счет до 10 и обратно» (числовая лестница).  2.Д/у «Сколько? Какой?»  3.Образование числа 10.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Д/у «Равно-неравно».  7.Игра «Узнай части суток».  8.Игра «Волшебная палочка».  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. | Состав числа  Знаки: равно, неравно  Части суток  Число |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **«Знакомство с цифрой 1. Величина».** | Знакомить детей с цифрой 1. Закрепить обратный счет. Упражнять детей в сравнении предметов по ширине. Развивать наблюдательность, внимательность. Воспитывать интерес к математике. | 1.Игра с мячом «Назови дни недели».  2.Д/и «Помоги художнику».  3.Знакомство с цифрой 1.  4.Д/и «На что похожа цифра» (иллюстрации, стихи).  5.Работа с раздаточным материалом.  6.Физминутка.  7.Д/у «Что можно сделать из геометрических фигур».  8.Д/у «Чем отличаются».  9.Работа в тетрадях.  10. Итог. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Цифра Обратный счет  Длина  Ширина  Названия геометрических фигур |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | |
| **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **«Знакомство с цифрой 2. Состав числа из двух меньших.**  **Части суток».** | Познакомить детей с цифрой 2, составом числа из двух меньших. Уточнить знания детей о частях суток.  Развивать внимание, сообразительность.  Воспитывать желание заниматься. | 1.Разминка «Счет до 10 и обратно».  2.Д/у «Назови части суток».  3.Знакомство с цифрой 2. «На что похожа цифра» (иллюстрации, стихи).  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6. «Состав числа из двух меньших».  7.Игра «День-ночь».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. | Состав числа Части суток  Цифра |
| **Дикие животные.**  **Место обитания.** | **«Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры».** | Упражнять детей в прямом и обратном счете. Учить делить предмет на две равные части. Продолжать знакомить с цифрами  1 и 2.  Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.  Воспитывать творческую инициативу. | 1.Разминка «Игра с мячом».  2.Д/у «Узнай цифру».  3.Состав числа из единиц.  4.Деление на части (работа с раздаточным материалом).  5.Физминутка.  6.Д/и «Магазин».  7.Д/и «Отсчитай предметы по заданному числу».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. | Счет  Равные части  Состав числа  Названия геометрических фигур |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **«Знакомство с цифрой 3. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги.** | Знакомить детей с цифрой 3. Познакомить с составом числа 3 из двух меньших.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Развивать внимание, логическое мышление.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «Считалки на счет».  2. Игра «Кто за кем».  3. Знакомство с цифрой 3 . «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  4.Состав числа из двух меньших.  5.Работа с раздаточным материалом.  6.Физминутка.  7.Игра «Какой фигуры не хватает».  8.Логические задачи, игры головоломки.  9.Работа в тетрадях  10. Итог. | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  А потом красивые,  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! | Состав числа счет  Названия геометрических фигур  Цифра |
| **Мебель.** | **«Знакомство с цифрой 4. . Количество и счет. Величина».** | Знакомство с цифрой 4.  Упражнять в счете предметов, расположенных по-разному.  Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.  Развивать внимание, логическое мышление.  Воспитывать желание заниматься. | 1.Разминка «Прямой и обратный счет».  2.Д/и «Найди пропущенное число»  3.Знакомтсво с цифрой 4. «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  4.Физминутка.  5.Работа с раздаточным материалом «Измерим предметы».  6.Игра «Назови соседей»  7.Д/у «Что изменилось».  8.Работа в тетрадях.  9. Итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | Состав числа  Счет  Длина  Ширина  Цифра |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | |
| **Зима.** | **«Состав числа 4 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги».** | Знакомить с составом числа 4 из двух меньших. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка. Игра «Назови пропущенное число».  2.Игра «Соедини точки по цифрам».  3.Состав числа из двух меньших (кн. Фалькович с.132).  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Игра «Слуховой диктант».  7.Логические задачи.  8. Работа в тетрадях.  9. Итог. | **«Прогулка в зимний лес»**  Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой, А нам пора уже домой | Состав числа  Слева  Справа  Число |
| **Дикие животные зимой.** | **«Знакомство со знаками: +, -, =. Ориентировка в пространстве»** | Познакомить детей со знаками: +, -, =. Упражнять в ориентировке в пространстве группы по плану.  Развивать логическое мышление, память, сообразительность.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка. Игра с мячом.  2.Игра « Назови соседей числа».  3.Знакомство со знаками.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Игра «Скажи на один больше (меньше).  7.Д/у «Найди предмет по плану».  8.Логические задания.  9.Работа в тетрадях.  10. Итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Знаки: +, -, =.  слева, справа |
| **Посуда.** | **«Счет звуков. Ориентировка в пространстве»** | Учить считать одновременно звуки и отсчитывать предметы. Продолжать учить детей находить местоположение впереди, сзади объекта. Развивать мышление, логику. Воспитывать усидчивость. | 1.Разминка. Д/и «Назови цифры» (стихи).  2.Д/и «Мальчики».  3.Счет звуков.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Д/и «Найди сходство и различия»  7.Упражнения со счетными палочками (выкладывание по словесному указанию).  8.Д/и «Где, чей домик», «Назови соседей».  9.Работа в тетрадях.  10. Итог. | **«Умелые ручки»**  Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. | Местоположение впереди, сзади объекта  Цифра |
| **Новый год.** | **«Образование чисел 6 и 7. Величина. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Части суток.** | Учить детей считать в разных направлениях. Закрепить состав числа (2,3,4).Упражнять в сравнении предметов по величине.  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать глазомер, логическое мышление.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка. Игра «Считай», «Игра с мячом».  2.Д/и «Неделька стройся».  3.Игра «Помоги куклам разделить конфеты» (состав числа).  4.Игра «Узнай части суток по стихотворениям».  5.Физминутка.  6.Игра «Назови предыдущее и последующее число».  7. «Слуховой диктант».  8.Логические задания.  9.Итог. | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу.  Неваляшки-малыши  Наклонились до земли.  Мы играем целый день,  Целый день играть не лень. | Счет  Части суток  Сравнение  слева, справа  Число |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | |
| **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | **«Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5 из двух меньших. Сравнение. Ориентировка на листе бумаги»** | Познакомить детей с цифрой 5. Закрепить состав числа 5 из двух меньших. Сравнение линий: прямая, кривая, замкнутая. Счет предметов по кругу, в квадрате. Дать детям понятие о месяцах года. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Развивать глазомер, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка. «Ответь правильно» (времена года, месяцы).  2.Знакомство с цифрой 5.  3.Игра «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  4.Состав числа 5 из двух меньших.  5.Работа с раздаточным материалом «Рассели жильцов».  6.Физминутка.  7.Счет предметов в разных направлениях.  8.Сравнение линий.  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Состав числа  Линий: прямая, кривая, замкнутая  Названия месяцев года  Цифра |
| **Семья.** | **«Знакомство с цифрой 6.**  **Состав числа 6 из двух**  **меньших.**  **Деление предмета на части»** | Познакомить детей с цифрой 6. Закрепить состав числа 6 из двух меньших. Упражнять в сравнении целого и части при делении.  Развивать глазомер, внимание. Воспитывать интерес к математике. | 1.Д/и «Назови части суток».  2.Игра «Считай быстро».  3.Знакомство с цифрой 6.  4.Игра «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  5. Состав числа 6 из двух меньших.  6.Физминутка  7.Работа с раздаточным материалом (деление целого на части). «Раздели пирог на части».  8. Логические задания.  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все месте. | Состав числа  Сравнение  Цифра |
| **Продукты питания.** | **«Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7 из двух меньших».** | Познакомить детей с цифрой 7. Закрепить состав числа 7 из двух меньших. Упражнять в узнавании геометрических фигур.  Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к математике. | 1.Разминка. «Посчитай и ответь».  2.Игра «Найди пропущенное число»  3.Знакомство с цифрой 7.  4. Игра «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  5.Состав числа 7 из двух меньших.  6.Физминутка.  7.Д/и «Рассеянный художник».  8.Игры со счетными палочками.  9.Работа в тетрадях.  10. Итог. | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. | Состав числа Названия геометрических фигур  Сравнение  Цифра |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **«Знакомство с цифрой 8. Состав числа 8 из двух меньших. Определение объема жидких тел с помощью условной мерки. Геометрические фигуры».** | Познакомить детей с цифрой 8. Закрепить состав числа 8 из двух меньших. Учить определять объем жидких тел с помощью условной мерки. Учить сравнивать геометрические фигуры. Развивать глазомер, умение рассуждать, доказывать. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка. «Считай дальше»  2. Игра «Больше – меньше».  3.Знакомство с цифрой 8.  4. Игра «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  5.Состав числа 8 из двух меньших.  6.Физминутка.  7.Д/у «Определи объем» (с помощью ложки).  8.Игра «Волшебная палочка».  9.Логические задачи.  10.Итог. | **«Маляр»**  Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. | Состав числа  Объем  Условные мерки  Сравнение  Цифра |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **«Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9 из двух меньших. Счет звуков. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры».** | Познакомить детей с цифрой 9 и составом числа из двух меньших. Учить считать звуки и откладывать предметы. Закрепить месяцы года, называть их последовательность. Продолжать учить выкладывать геометрические фигуры из палочек по словесному указанию.  Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность. Воспитывать интерес. | 1.Разминка «Порядковый и обратный счет».  2.Д/у «В каком доме больше (меньше) этажей».  3.Знакомство с цифрой 9.  4. Игра «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  5.Состав числа из двух меньших.  6.Физминутка.  7.Игра «Заполни окошечки цифрами».  8.Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.  9.Работа в тетрадях.  10. Итог. | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! | Названия месяцев года  Названия геометрических фигур  Состав числа |
| **День защитника**  **Отечества.** | **«Знакомство с цифрой 10. Состав числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Величина».** | Познакомить с цифрой 10 и составом числа из двух меньших. Упражнять в отсчитывании клеточек и изображении предметов. Учить сравнивать предметы по величине. Развивать умение рассуждать, логическое мышление, внимание.  Воспитывать усидчивость, интерес к  математике. | 1.Разминка. Игра «Назови соседей», Найди отличия».  2.Знакомство с цифрой 10.  4. Игра «На что похожа цифра» (стихи, иллюстрации).  5.Состав числа из двух меньших.  6. «Отсчитай клеточки и выполни задание».  7.Физминутка.  8.Д/и «Снеговики»,  9.Логические задачи.  10. Итог. | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. | Состав числа  Сравнение  Величина  Цифра |
| **Транспорт.** | **«Объем сыпучих тел. Временные интервалы. Количество и счет.** | Учить определять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Познакомить с интервалом часов. Формировать представления об определении времени по часам. Развивать внимание, память, мышление.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Игра «Счет движений, звуков.  2.Сравнение сыпучих тел» с.178.  3.Знакомство с часами.  (рассматривание циферблата с. 201)  4.Игра «Определи время».  5.Физминутка.  6.Д/и Веселый счет», 7.Логические задания.  8. Работа в тетрадях.  9.Итог | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | Час  Условные мерки  Время  Сравнение |
| **М А Р Т** | | | | | |
| **Весна.** | **«Количество и счет. Деление круга, прямоугольника. Геометрические фигуры»** | Учить отсчитывать предметы с указанным числом из большего количества. Учить делить круг, прямоугольник на 4 части. Упражнять детей видоизменять формы геометрических фигур.  Развивать логическое мышление, память.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка. «Кто знает, пусть продолжает», «Дорисуй фигуру».  2.Игра «Найди цифре новое место».  3.Д/у «Ящик ощущений» (счет по осязанию).  4.Игра «Впиши пропущенные цифры».  5.Физминутка.  6.Игра «Раздели на части»,  7.Игра «Соедини линиями и узнай предмет».  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет | Названия геометрических фигур  Больше  Меньше |
| **Мамин праздник.** | **«Знакомство со структурой задачи. Количество и счет. Ориентировка во времени».** | Познакомить детей со структурой задачи: условие, решение, ответ. Формировать знание детей об образовании чисел 11, 12, 13, 14. Закрепить месяцы, части суток. Развивать память, сообразительность. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «На что похож предмет».  2.Игра «Назови дни недели».  3.Знакомство со структурой задачи.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Знакомство с образованием чисел второго десятка.  7.Игра «Какое время года».  8.Логические задачи.  9.Рабоат в тетрадях.  10.Итог. | **«Помогаем маме»**    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | структура задачи: условие, решение, ответ  Названия месяцев года  Части суток |
| **Перелётные**  **птицы.** | **«Количество и счет. Составление задач на сложение. Величина».** | Учить, на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение, пользоваться знаками +, =. Формировать знание детей об образовании чисел 15, 16, 17. Упражнять в сравнении полосок по длине, ширине. Развивать память, глазомер, внимание.  Воспитывать навык оценки товарища. | 1.Разминка «Кто знает, пусть дальше считает».  2. Игра «Неделька стройся».  3.Составление задач на сложение.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Знакомство с образованием чисел второго десятка.  7.Игра «Выше-ниже».  8.Игра «Сравни ленточки по длине и ширине».  9.Итог. | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. | Задача  Сложение  Сравнение |
| **Растения и животные**  **весной.** | **«Составление задач на сложение по картинкам. Временные отношения (раньше -позже). Ориентировка на листе бумаги».** | Учить составлять задачи по картинкам на сложение, объяснить условие задачи. Формировать временные отношения. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать внимание, память, воображение.  Воспитывать интерес к учебному материалу. | 1.Разминка «Назови пропущенное число».  2.Игра «Считай дальше».  3.Составление задач по картинкам».  4.Решение задач у доски и за столами.  5.Физминутка.  6.Игра «Раньше-позже»  7.Упражнения со счётными палочками.  8.Решение логических задач.  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Сложение  Задача |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | |
| **Наша страна.** | **«Составление задач на сложение. Геометрические фигуры. Величина. Пространственные отношения».** | Учить составлять и решать задачи на сложение. Закрепить умение выкладывать решение за столами. Формировать умение определять пространственные отношения слева, справа, двигаться по словесному указанию. Учить находить в предмете форму.  Развивать внимание, логическое мышление.  Воспитывать усидчивость, интерес к математике. | 1.Разминка «Веселый счет», «Назови части суток».  2.Составление задач на сложение.  3.Работа с раздаточным материалом (выкладывание решения).  4.Игра «Не ошибись» (движение по словесному указанию).  5.И/у «Как ученик узнал, где право, а где лево» (стихотворение Берестова).  6.Игра «Найди в предмете форму».  7.Логические задания.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Сложение  Слева  Справа  Части суток |
| **Профессии.** | **«Составление и решение задач на вычитание. Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги».** | Учить составлять задачи на Назови предыдущее и последующее число по картинкам, познакомить со знаками -, =.  Упражнять в сравнении геометрических фигур, находить в предмете форму. Закрепить умение ориентироваться во времени.  Развивать внимание, глазомер, воображение, логическое мышление.  Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, усидчивость. | 1.Разминка «Считай дальше», «Назови предыдущее и последующее число».  2.Игра «Матрешки».  3. Составление задач по картинкам на вычитание.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Д/и «На что похожа».  6.Упражнения со счётными палочками.  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! | Предыдущее и последующее число  Сравнение  Геометрические фигуры |
| **Наш дом.** | **«Составление задач на вычитание. Количество и счет. Ориентировка во времени».** | Учить составлять задачи на вычитание, выкладывать решение. Упражнять в счете предметов. Закрепить название месяцев года. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «Кто быстрее», «Назови части суток», «Дни недели».  2.Игра «Помоги художнику».  3.Составление задач на вычитание.  4.Работа с раздаточным материалом (выкладывание решений).  5.Физминутка.  6.Упражнения со счетными палочками.  7.Логические задания.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | Получили мы подарки:  ( Дети изображают, как выкладывают)  Кирпичи, бруски и арки  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,      (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | Счет  Названия  месяцев года |
| **Хлеб.** | **«Познакомить со знаками больше, меньше. Количество и счет. Геометрические фигуры».** | Познакомить со знаками: больше, меньше. Формировать знания детей об образовании чисел 18, 19, 20. Учить считать до 20. Закрепить геометрические фигуры. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «Назови времена года».  2.Д/у «Назови геометрическую фигуру и найди такую же»  3.Познакомить со знаками больше, меньше. Игра «Расставь знаки».  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6. Образование чисел второго десятка.  7. «Сравни» (круг, квадрат, овал, прямоугольник).  8.Д/у «Впиши в пустые клетки цифры».  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). | Знаки: больше, меньше  круг, квадрат, овал, прямоугольник |
| **М А Й** | | | | | |
| **9 мая.** | **«Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги. Величина».** | Познакомить детей с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек и 1, 2,5 рублей на наглядном материале.  Закрепить умение сравнивать предметы. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Развивать глазомер, внимание, логическое мышление.  Воспитывать интерес к математике. | 1.Разминка «День-ночь».  2 Д/у «Считай быстро» (до 20).  3.Знакомтсво с монетами.  4.Работа с раздаточным материалом.  5.Физминутка.  6.Д/и «Магазин игрушек».  7.Д/у «Сравни».  8.Упражнения со счетными палочками».  9.Работа в тетрадях.  10.Итог. | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. | Монеты  Глазомер  Сравнение |
| **Школа.**  **Школьные принадлежности.** | **«Составление и решение задач по набору игрушек. Счет до 20. Дни недели. Геометрические фигуры».** | Учить составлять задачи по набору игрушек. Учить считать до 20. Закрепить название дней недели. Закрепить умение называть и находить геометрические фигуры. Развивать внимание. Наблюдательность, умение рассуждать.  Воспитывать усидчивость, творческий интерес к математике. | 1.Разминка «У кого сколько?».  2.Д/и «Неделька стройся».  3.Д/у «Найди пропущенные числа».  4.Составление и решение задач по набору игрушек.  5.Физминутка.  6.Игра «Соедини и по цифрам», «Какая фигура получилась».  7.Логические задания.  8.Работа в тетрадях.  9.Итог. | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. | Дни недели Названия геометрических фигур  Задача |

1. **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВОСПИТАННИКОВ**

Педагогический анализ знаний, действительности умений и навыков детей (педагогический мониторинг) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае. Педагогический мониторинг осуществляется по следующей литературе.

1. Педагогический анализ №1(сентябрь) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель,2012.
3. **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты программы. К концу реализации программы дети могут:

**Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.**

* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
* Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет главный город страны.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птиц, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и создает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+,-,=).
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различает, называет: отрезок, угол, круг, (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводить их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точность до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2, 5 рублей.
* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

**Познавательно-исследовательская и продуктивно (конструктивная) деятельность.**

* Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Может создавать модель из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной конструкции.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Программа воспитания и обучения в детском саду -2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез.2005, 208с
3. О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. О.Б.Дыбина «Конспекты и планы занятий по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 1999
6. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005
9. О.А.Соломенникова. Конспекты и планы занятий по экологическому воспитанию воспитанников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. С.Н.Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. С.Н.Николаева. Конспекты занятий по экологии для старших дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2007
12. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
13. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006
14. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез,2007
15. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы: сборник 2 части /рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчаникова, Е.В.Таранова; науч. Ред. Н.Б.Погребова. - Ставрополь: Литера,2010.- 380с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «детский сад комбинированного вида № 21 «Радуга»

Принята: Утверждена

Педагогическим советом Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МДОУ Д С № 21 «Радуга» От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заведующей МДОУ

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г. Д/С № 21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШкабураН.П.

**Рабочая учебная программа по образовательной области «Коммуникация»**

**Для детей 6-7лет**

**(подготовительная к школе логопедическая группа)**

Составил:

Сумина Н.В. – воспитатель II квалификационной категории

с. Кочубеевское 2013г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительно важное значение для полноценного и своевременного психического развития.

Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозора маленького человека. Задача педагогов помочь ему овладеть устной речью.

Данная группа является коррекционной, исходя, из этого специфика коррекционной работы в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы помочь обогащать свой лексический запас, грамматически правильно строить фразу при выражении определенной мысли.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение и активизация словаря,

- воспитание звуковой культуры речи;

-совершенствование грамматической правильности речи;

- развитие связной речи.

Основой для разработки данной рабочей программы является программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005,208с

Эффективность данной педагогической технологии определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов и заданий по развитию речи.

Дополнительный уровень обеспечивается обогащением работы по данному направлению методикой обучения развития речи В.В.Гербовой.

Региональный компонент – реализуется через взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражения чувств и мыслей в обыденной речи. Основой для регионального компонента является примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина.

**Организация обучения:**

Система организованной образовательной деятельности построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательно-речевое развитие» образовательная область «Коммуникация» 1 раз в первую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут.

Общее количество организованной образовательной деятельности в год по  **образовательной области «Коммуникация» -33.**

Форма работы групповая. В группе – 10 человек.

**Цель программы:**

Овладения коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи программы:**

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи; связной речи -диалогической и монологической форм) в различных форм и видах детской деятельности;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Межпредметные** связи осуществляются между различными разделами программы, что позволяет интегрировать образовательное содержание для решения воспитательно-образовательных задач.

**1.«Художественное творчество»**, где используются зарисовки схем-сказок, знакомство с произведениями живописи, сюжетные картины в соответствии с тематикой образовательной деятельности.

**2.«Чтение художественной литературы»,** где используются произведения познавательной направленности (загадки, пословицы, пересказ).

**3.«Физическая культура»**, где используются динамические паузы, упражнения на развитие мелкой моторики, музыкальные паузы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. Составление рассказа по картине «Осень» 4. Пересказ рассказа Д.Ушинского «Четыре желания».Рассказы на тему из личного опыта. | **ОКТЯБРЬ**   1. Составление описательных рассказов «На овощной ярмарке». 2. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». 3. «Сказки, найденные в траве» 4. Составление рассказов «Долгое путешествие». 5. На лесной полянке. Пересказы рассказов. | **НОЯБРЬ**   1. Составление рассказа сравнительного характера «Буренка и Сонька» 2. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого   «Белка прыгает с ветки на ветку»   1. Составление рассказа описания по схеме «В мире зимней одежды» 2. Составление описательного рассказа «В мастерской краснодеревщика». |
| **ДЕКАБРЬ**   1. Составление рассказа по пейзажной картине «Зима». 2. Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем «Красный, белый, синий». 3. Составление описательного рассказа по схеме «Посуда» 4. Составление рассказа «Как в лесу Новый год встречали» с опорой на серию сюжетных картинок. | **ЯНВАРЬ**   1. Сказка терапия. 2. «Снежинка-пушинка». Составление описательных рассказов 3. «Моя семья». Составление сказки из личного опыта с опорой на предмет. | **ФЕВРАЛЬ**   1. Пересказ рассказа Персняка «Первая рыбка». 2. Пересказ рассказа «Наши защитники» Л.Кассиль. 3. Составлять описательный рассказ с опорой на предмет. Учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта. 4. Рассматривание пейзажной картины. |
| **МАРТ**   1. Составление рассказа по плану «Моя любимая мама» 2. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели». 3. Составление сказки «Звери в лесу» 4. Моё отечество – Россия. | **АПРЕЛЬ**   1. Составление рассказа с элементами творчества «Кем я стану, когда вырасту». 2. Составление рассказов **«Наш дом»**. 3. Составление рассказа по схеме «Откуда хлеб пришел 4. «Человек» | **МАЙ**   1. Пересказ рассказа «Сестра»Л.Кассиль 2. Составление рассказа по картинно-графическому плану «Школа» |

1. **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО «Развитию речи»**

| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Ход занятия** | **Физминутка** | **Словарь** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Осень.**  **Периоды осени.** | **Составление**  **рассказа по картине «Осень»** | Формировать умение составлять описательный рассказ по пейзажно-сюжетной картине. Упражнять в употреблении сложных конструкций глаголов с приставками. Уточнить словарь прилагательных, существительных, характеризующих осеннюю погоду, природу.  Развивать словесно-логическое мышление. Воспитывать любовь к осенней природе через произведения художников. | 1.Д/у «Мы синоптики».  2.Д/у «Рамочка».  3.Д/и «Закончи предложение».  4.Д/и «Осенний листочек» (летел, облетел, перелетел…)  5.Рассматривание картины, беседа.  6.Составление рассказа по картине.  7.Физминутка.  8.Д/и «Хорошо-плохо».  9.Д/и «Назови осенние месяцы».  10.Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | осень, листочки, летел, облетел, перелетел, осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **Пересказ рассказа Д.Ушинского «Четыре желания».**  **Рассказы на тему из личного опыта.** | Закреплять умение пересказывать литературный текст.  Активизировать в речи употребление сложных предложений.  Развивать творческое воображение, самостоятельность мышления. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их, активный словарь  Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. | 1. Орг.м. Что из чего? – д/у. 2. Чтение рассказа, беседа по содержанию. 3. Пересказ. 4. Физминутка. 5. Д/у. Образование степени сравнения прилагательного. 6. Анализ. | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем,  На кочки мы не наступаем.  (ходят высоким шагом,  Перешагивая через «кочки»)  И снова на дорожке мы весело шагаем (маршируют | слова-определения. |
| **Октябрь** | **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **Составление описательных**  **рассказов «На овощной ярмарке».** | Формировать у детей умение описывать овощи.  Совершенствовать образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными  (2 моркови, 3 огурца) Активизировать словарь словами признаками, действиями, антонимами. Воспитывать бережное отношение к природе, которая одарила нас своим богатством. | 1. Орг.м. Д/и – образование слов, однокоренных. Загадки. 2. Назови, что в карзинке. 3. Д/у. Что где растёт? 4. Физминутка. 5. Составление описательных рассказов. 6. Д/у. Угадай на ощупь. 7. Словесная игра: «Что я загадал». 8. Игра: «Что изменилось?» 9. Анализ. | **«Урожай»**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут) И вернемся по дорожке. | дары природы, урожай, ярмарка, слова прилагательные. |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **Перессказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».** | Формировать у детей умение описывать фрукты, ориентируясь на план-схему, как наглядный план монолога.  Продолжать учить составлять рассказ. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, употреблять местоимения. Обогащать словарь словами-определениями.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас дарами. | 1. Орг.м. Пальчиковая гимнастика «Компот». 2. Беседа по вопросам. 3. Игра «Подбери признак». 4. Игра: «Большой, маленький». 5. Физминутка. 6. Угадай, что хочет Карлсон: сок или варенье? 7. Чтение рассказа «Косточка». 8. Перессказ. 9. Анализ. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | Косточка, чудо-дерево, слова-определения. |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **«Сказки найденные в траве»**  **(Скоролупова**  **с.17-20)** | Учить придумывать сказку с несложным сюжетом. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Развивать умение детей подбирать слова характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев.  Воспитывать умение сотрудничать с друзьями, развивать коллективное творчество. | 1.Д/и  «Ты мне – я тебе» (загадки о насекомых).  2.Д/у «Подбери слова определения» (черты характера героев произведений).  4.Придумывание сказки.  5.Д/и «Скажи ласково».  6.Анализ, итог. | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. | насекомые, паутина, братья меньшие, соседи по планете. |
| **Октябрь** | **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **Составление рассказов «Долгое путешествие».** | Формировать у детей умение описывать птиц, ориентируясь на план-схему, как наглядный план монолога.  Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме включать в рассказ подробные описания. Совершенствовать грамматический строй речи.  Развивать диалогическую речь, речевое дыхание, общую моторику и слуховое внимание  Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1. Орг.м. Игра «Кто лишний». 2. Рассказ по картинке. 3. Д/у. Что могут делать птицы? 4. Физминутка. 5. Д/у. Закрнчи предложение. 6. Д/у. Назови ласково. 7. Составление схемы рассказа. 8. Составление рассказов. Анализ. | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. | Перелётные  Части тела |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **На лесной полянке.**  **Пересказы рассказов.** | Учить детей излагать содержание близко к тексту, умению употреблять в пересказе местоимение и глаголы в форме первого лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.  Развивать умение употреблять предлоги в предложении. Обучать в подборе однокоренных слов прилагательными, глаголами по теме.  Воспитывать любовь к природе, к окружающему миру. | 1. Орг.м. Моменты арт.гимнастики. 2. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». 3. Чтение произведения. 4. Беседа. 5. Физминутка 6. Пересказ рассказа. 7. Д/и. За грибами. 8. Анализ. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Бор  Лес  Опята  Маслята  Белый гриб  Подосиновик  Мухомор |
| **Ноябрь** | **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **Составление рассказа сравнительного характера**  **«Буренка и Сонька»**  **(корова и коза).** | Учить давать сравнительную характеристику двух животных. Использовать схему в качестве зрительного высказывания. Упражнять в употреблении сложных предложений с союзом «а». Уточнить глагольную лексику (действия животных, людей по уходу).  Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. | 1.Огр. момент «Сядет тот, кто стоит за…, перед…, между…, около…».  2.Д/и «Загадки-отгадки».  3.И/у «Как человек заботиться о животных», «Как передвигается животное», «Чем питается животное».  4.Составление сравнительного рассказа.  5.Физминутка.  6.И/у «Найди пару».  7.Игра «Чей, чья, чьё?».  8.Анализ, итог. | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. | блестит, поит, блеет, мычит, бодает, дает, молоко, копыта, стадо, рога, шерсть. |
| **Дикие животные.**  **Место обитания.** | **Пересказ рассказа Л.Н.Толстого**  **«Белка прыгает с ветки на ветку»** | Закреплять умение пересказывать литературный текст.  Активизировать в речи употребление сложных предложений.  Развивать творческое воображение, самостоятельность мышления. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их, активный словарь  Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. | 1.Разминка «Собери картинку» и узнай отгадку.  2.Сушание и обсуждение рассказа.  3. Пересказ рассказа детьми.  4.И/у «Назови по разному беличье веселье» («веселые белки», белки веселы», «белки веселятся», «белкам весело»).  5.Фиминутка  6. И/у «Составь предложение».  7.Итог. | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. | белка, веселье, слова-родственники грустный, пугает с ветки на ветку. |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **Составление рассказа описания по схеме**  **«В мире зимней одежды»** | Формировать у детей умение описывать зимнюю одежду, ориентируясь на план-схему, как наглядный план монолога.  Продолжать учить составлять описательный рассказ. Обучать навыкам составления рассказа по схеме включать в рассказ подробные описания частей зимней одежды. Материал и способы ухода за ней. Уточнить словарь по теме, помогать употреблять слова, активно, в точном соответствии со смыслом.  Воспитывать бережное отношение к одежде. | 1.Разминка «Сядет тот, кто назовет предметы зимней одежды».  2.Д/у «Подбери слова определения».  3.Игра «Реклама» (способы чистки одежды, стирка).  4.Сл.игра «Почему, а потому».  5.Д/и «Закончи фразу».  6. Составление описательного рассказа по плану-схеме.  7.Физминутка.  8.Игра «Ателье».  9.Анализ, итог. | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  А потом красивые,  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! | способы чистки, части - рукав, манжет, пуговицы, воротник, меховая, драповая, шерстяное пальто. |
| **Мебель.** | **Составление описательного**  **рассказа «В мастерской краснодеревщика».** | Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем  ( о предметах интерьера) Учить строить предложения из нескольких слов с предлогами и без них. Учить строить предложения с предлогами и без них. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик», учить образовывать притяжательные прилагательные.  Воспитывать бережное отношение к мебели, уважение к нелегкому труду краснодеревщика. | 1.Игра «Отгадай - ка».  2.Д/у «Назови предметы мебели».  3.Д/у «Что может понадобиться мастеру для сборки мебели».  4.Рассказа о работе краснодеревщика.  5.Составление коротких описательных рассказов.  6.Физминутка.  7.Д/и «Какая мебель?».  8.Анализ, итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | сосновая, дубовая, интерьер, краснодеревщик. |
| **Декабрь** | **Зима.** | **Составление рассказа по**  **пейзажной картине «Зима».** | Формировать умение логично, последовательно составлять рассказ по картине, придумывая эмоционально окрашенную концовку рассказа. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение употреблять предлоги в предложении. Обучать в подборе однокоренных слов прилагательными, глаголами по теме.  Воспитывать любовь к природе, к окружающему миру. | 1.Орг. момент «Цепочка зимних слов».  2.Игра «Подбери признаки».  3.Игра «Подбери слова действия».  4.Игра «Ищу родственников» (зима, снег).  5.Д/и «Назови ласково».  6.Игра «Составь предложение».  7.Составление рассказа.  8.Физминутка.  9.Д/у «О чем можно сказать (холодное…молоко, морозный… день).  10.Анализ, итог. | **«Прогулка в зимний лес»**  Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой, А нам пора уже домой | русская зима, вьюжная, снег скрипит, искрится на солнце. |
| **Дикие животные зимой.** | **Составление рассказа по плану предложенному воспитателем «Красный, белый, синий».** | Формировать умение связно рассказывать по плану, используя знакомые по смыслу слова. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений. Обогащать лексику словами и выражениями, выражающими уважительное отношение к Российской символике.  Воспитывать уважение и чувство гордости за флаг, герб, гимн России. | 1.Д/у «Скажи так же», «Почему так говорят?».  2.Д/у «Все флаги в гости к нам» (этот флаг на наш, потому что у него верхняя полоса голубая, а нижняя желтая).  3.Составление рассказа.  4.Физминутка.  5.Д/у «Узнай герб России».  6.Слушание гимна России  7.Анализ, итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Российская символика, герб,  гимн,  флаг. |
| **Посуда.** | **Составление**  **описательного рассказа по схеме «Посуда»** | Формировать у детей умение описывать посуду, ориентируясь на план-схему, как наглядный план монолога.  Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме включать в рассказ подробные описания посуды. Совершенствовать грамматический строй речи .Развивать диалогическую речь, речевое дыхание, общую моторику и слуховое внимание  Воспитывать бережное отношение к посуде. | 1.Разминка. «Разбитая чашка»  2. И/у «Сядет тот кто «оживит» картинку (посуда).  3.Игра «Что изменилось».  4. И/у «Поставь, положи посуду по местам»  (классификация посуды).  5.Физминутка  6.Составление опис-ного рассказа по схеме.  7.Игра «1, 2 ,5…» (чашка, кастрюля, бидон, блюдо)  8.Итог. | **«Умелые ручки»**  Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. | посуда, столовая, чайная, фарфоровая, ручка, дно |
| **Новый год.** | **Составление описательных рассказов «На овощной ярмарке».** | Учит составлять рассказ, используя серию сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием в качестве плана. Формировать умение составлять распространенные предложения.  Уточнить словарь прилагательными, причастиями.  Воспитывать интерес к праздникам и оценивать ответы товарищей. | 1.Д/у «Цепочка слов» (Дед Мороз, Снегурочка, подарки, зима, снег).  2.Д/у «Подбери слова оправления» (елка, игрушки).  3.Д/у «Составь предложения» (по картинкам).  4.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  5.Физмирнутка.  6.Д/у «Исправь ошибку».  7.Анализ, итог. | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу.  Неваляшки-малыши  Наклонились до земли.  Мы играем целый день,  Целый день играть не лень. | карнавальные костюмы, веселье, вокруг елки, мишура, новогодние игрушки. |
| **Январь** | **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | **Сказка терапия.**  **«Снежинка-пушинка».** | Учить логически последовательно и грамматически правильно составлять по схеме рассказа о животных  Формировать грамматический строй речи через динамические игры.  Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  Развивать связную речь детей  Обогащать и активизировать словарь в названии животных жарких стран Воспитывать любовь к животным и природе. | 1. Орг.м. Загадывание загадок 2. Д.упр. «Как нужно себя правильно вести в зоопарке» 3. Игра с мечем: «Кто детеныш, травоядное или хищное, где живут?» 4. Беседа, по вопросам, о животных жарких стран. 5. Составление рассказа по схеме. 6. Анализ. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Хищные, травоядные, бивни, трубит, рычит |
| **Январь** | **Семья.** | **Составление описательных рассказов**  **«Моя семья».** | Упражнять в употреблении прилагательных и наречий в сравнительной степени. Расширять эмоциональный словарь, обозначающий взаимоотношения в семье. Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.  Воспитывать любовь к родным людям. | 1. Орг.м. Скажи ласково. 2. Подбери слова действия. 3. Составление описательного рассказа «Моя семья». 4. Лог.з. «Что будет, когда я вырасту?» 5. Физминутка. 6. Словесная игра «Чей, чьё, чья». 7. Анализ. | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все вместе. | дружная, большая, родственник, родные люди. |
| **Февраль** | **Продукты питания.** | **Составление сказки из личного опыта с опорой на предмет.** | Составлять описательный рассказ с опорой на предмет. Учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта. Использовать в речи сложноподчиненные предложения. Активизировать словарь по теме «Продукты питания».  Воспитывать у детей культуру еды, уважение к пище. | 1.Сюрпризный момент. В гостях Незнайка с сюрпризом.  2.Д/и «Я загадаю, а вы отгадайте».  3. Дифференциация видов продуктов.  4.Составление предложений в зависимости от выполнения работы.  5.Физминутка.  6.Составление описательного рассказа с опорой на предмет.  7.Итог. | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. | Молочные, мясные, хлебобуло- чные продукты |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **Творческое.**  **Пересказ худ. произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»** | Учить передавать литературный текст связно, последовательно без помощи вопросов педагога. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить подбирать подходящие по смыслу определения.  Воспитывать интерес к занятиям. | 1. Орг.м. Я спрошу, а ты ответь. 2. Чтение рассказа. 3. Физминутка. 4. Пересказ. 5. Д/и. Что нужно для работы? 6. Анализ. | **«Маляр»**  Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. | Инструменты  Ручной труд  Трудолю-бивый |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **Пересказ рассказа Персняка «Первая рыбка».** | Учить передавать литературный текст связно, последовательно без помощи вопросов педагога. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить подбирать подходящие по смыслу определения.  Воспитывать интерес к занятиям. | 1. Орг.м. Назови рыб каких ты знаешь. 2. Составление сложно сочинённых предложений по картинам. 3. Чтение «Первая рыбка». 4. Физминутка. 5. Беседа по содержанию. 6. Пересказ. 7. Д/у. Один-много. 8. Д/у. «4 лишний». 9. Анализ. | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! | Названия рыб |
| **День защитника Отечества.** | **Пересказ рассказа «Наши защитники» Л.Кассиль.** | Формировать умение выразительно пересказывать текст без помощи воспитателя. Упражнять в различении окончаний местоимений и подборе глаголов в повествовательном наклонении. Активизировать словарь обозначающие рода войск, использовать антонимы.  Воспитывать умение оценивать рассказ товарища. | 1.Д/у «Назови род войск».  2.Д/у «Кто нас защищает?».  3.Д/и «Скажи наоборот».  4.Д/у «Слушай мою команду».  5.Чтение рассказа.  6.Пересказ.  7.Физминутка.  8.Д/у «Буду в армии служить».  9.Анализ, итог. | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. | Парашютист  пограничник  пехотинцы подводники |
| **Февраль** | **Транспорт.** | **Составлять описательный рассказ с опорой на предмет. Учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта.** | Использовать в речи сложноподчиненные предложения.  Активизировать словарь по теме «Транспорт».  Воспитывать у детей культуру поведения на улице, интерес к окружающему. | 1.Сюрпризный момент. В гостях Незнайка с сюрпризом.  2.Д/и «Я загадаю, а вы отгадайте».  3. Дифференциация видов транспорта от места передвижения.  4.Составление предложений в зависимости от выполнения работы.  5.Физминутка.  6.Составление описательного рассказа с опорой на предмет.  7.Итог. | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | транспорт, наземный, воздушный, водный |
| **Март** | **Весна.** | **Рассматривание пейзажной картины.** | Учить составлять небольшой рассказ по картине. Учить строить сложноподчинённые предложения.  Активизировать словарь детей по теме. Уточнить названия перелетных птиц.  Воспитывать заботливое отношение к природе. | 1. Орг.м. Назови приметы весны. 2. Рассматривание картины Левитана «Весна», «Большая вода». 3. Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитина «Лесные картинки». 4. Физминутка. 5. Беседа по рассказу. 6. Придумай определения. 7. Рассказывание сказки. 8. Анализ. | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет | Картина  Пейзаж  Левитан |
| **Мамин праздник.** | **Составление рассказа по плану «Моя любимая мама»** | Формировать умение детей составлять рассказ по плану  Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Активизировать в речи детей  Красивые слова к маме.  Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку. | 1.Чтение стихотворения «Мамин день 8 Марта».  2.Д/у «Подбери слова-определения» (мама)  3.Д/и «Назови ласково».  4.Игра «Кто кем работает?».  5.Д/у «Как ты помогаешь маме?»  6.Составление рассказа.  7.Физминутка.  8.Д/у «Я люблю всех».  9.Итог. | «Помогаем маме»    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,     Маму крепко обнимаем. | профессия, добрая, ласковая, милая, красивая. |
| **Перелётные птицы.** | **Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».** | Учить составлять небольшой рассказ по картине. Учить строить сложноподчинённые предложения. Активизировать словарь детей по теме. Уточнить названия перелетных птиц.  Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. | 1.Чтение стихотворения А.Прокофьева «Грачи» (Разв. речи дощкольн.С ОНР с.83)  2.Д/у «Назови перелетных птиц».  3.Рассматривание картины.  4.Вопросы по содержанию:  -какое время года изображено?  -почему, вы думаете, что это весна?  -какое солнце весной?  -как образовались проталинки?  -какие птицы прилетели первыми?  -обратите внимание на грачей, какие они?  5.Составление рассказа по картине.  6.Физминутка.  7.Д/и «Четвертый лишний».  8.Анализ, итог. | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. | перелетные, на ветках, насеко-моядные. |
| **Растения и животные весны.** | **Составление сказки**  **«Звери в лесу»** | Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Развивать выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией.  Упражнять в образовании глагольных форм, прилагательных – признаков предметов, наречий. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.  Воспитывать чувство сопереживания. | 1.Игра «Волшебная палочка».  2.Игра « Да -нет» (определи животного по вопросам).  3.Игра «Расскажем сказку вместе».  4.Физминутка.  5.Проговаривание чистоговорок в разном темпе, интонацией, силой голоса.  6.Инсценирование сказки.  7.Анализ, итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | звери, косолапый, трусишка, запасы, хитрая, плутовка. |
| **Апрель** | **Наша страна.** | **Моё отечество – Россия.** | Формировать умение связно рассказывать по плану, используя знакомые по смыслу слова. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений. Обогащать лексику словами и выражениями, выражающими уважительное отношение к Российской символике.  Воспитывать уважение и чувство гордости за флаг, герб, гимн России. | 1. Чтение стихотворений русских поэтов о Родине, России. 2. Разговор об Отечестве. 3. Подбери признак нашей Родине, России. 4. Игра «Скажи иначе». 5. Игра «Телефон». 6. Заучивание четверостишья С.Есенина «Гой, ты Русь моя родная». 7. Анализ. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Российская символика, герб,  гимн,  флаг  Отечество  Родина |
| **Профессии.** | **Составление рассказа с**  **элементами творчества**  **«Кем я стану, когда вырасту».** | Формировать умение вносить элементы творчества при составлении рассказа по плану, высказывать собственное мнение о привлекательности той или иной профессии.  Упражнять в подборе признаков к предмету. Уточнить глаголы, обозначающие профессиональные качества характеризующие труд людей.  Воспитывать любовь, уважение ко всем профессиям. | 1.Д/у «Компьютер выбрал вам профессию».  2.Игра «Кому, что нужно для работы».  3.Игра-интервью «Кем я буду трудиться».  4.Д/у «Назови нужное слово».  5.Составление рассказа. Кем я стану когда вырасту? Что буду делать?  Что мне понадобится для работы?  Почему и зачем это нужно делать?  Польза для людей?  6.Физминутка.  7.Д/у «Какой дом построил строитель? Что приготовил повар?»  8.Анализ, итог. | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! | профессии, строитель, врач, шприц, карточка, лечит, строит, летчик, шофер. |
| **Наш дом.** | **Составление рассказов из личного опыта «Наш дом».** | Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов).  Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы  Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия | 1. Орг.м. В квартире, в комнате. 2. Р.Р. Подбери определение к слову «дом». 3. И.у. Кто в домике живёт? Кто кому кем доводится? 4. Физминутка. 5. И.у. Образуй слова, подставляя слог. 6. Составь рассказ о доме. 7. Дидактическая игра «Назови какой дом?» 8. Анализ. | Получили мы подарки:  ( Дети изображают, как выкладывают)  Кирпичи, бруски и арки  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,         (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | Деревянный  Каменный  Стеклянный |
| **Хлеб.** | **Составление рассказа по схеме «Откуда хлеб пришел»** | Формировать умение точно и полно отвечать на вопросы. Составлять рассказ по теме. Развивать умение образовывать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений из 2-х-4-х слов. Обогащать словарь детей по данной теме (существительными, глаголами, наречиями).  Воспитывать уважение к нелегкому труду людей, выращивающих хлеб.  Воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1.Д/у «Чудесный мешочек» ( какой хлеб).  2.Д/у «Составь предложение по картинке».  3.Игра «Назови слова, в которых одинаковая часть».  4.Д/и «Кто что делает».  5.Составление рассказа по схеме.  6.Физминутка.  7.Д/и «Волшебная палочка» (разговор о профессиях).  8.Объясни пословицу «Хлеб всему голова».  9.Итог. | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). | комбайнер, тракторист, агрономы, посевная, элеватор, мельница, мука, хлебозавод, пекари. |
| **Май** | **Человек.** | **«Человек»** | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.  закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;  - развивать словарь антонимов;  - закреплять знания о назначении частей тела.  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | 1. Организационный момент. 2. Игра “Назови ласково” 3. Вводная беседа. Игра “Что делает, а что сделал, сделала?” 4. Игра “Расскажи о себе” 5. Игра “Справа, выше, ниже” 6. Физкультминутка. 7. Игра “Подбери предмет” (часть тела) 8. Игра “Назови части тела человека, которых нет у домашних животных” 9. Игра “Узнай по описанию” или “Какой, какие?” 10. Итог занятия. | Ах ты, девочка чумазая, *Качают головой.*  Где ты носик так измазала? *Касаются кончика носа указательным*  *пальцем.*  Кончик носа черный.  Будто закопченный. *Качают головой.*  - Я на солнышке лежала, *Руки над головой, пальцы растопырены.*  Нос кверху держала. *Голову запрокидывают назад,*  Вот он и загорел. *к воображаемому солнцу.* | Части тела |
| **9 мая.** | **Пересказ рассказа «Сестра»Л.Кассиль** | Учить выразительно, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, оценивать рассказы своих товарищей. Закрепить умение употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении. Активизировать  Существительные обозначающие рода войск, использовать в речи антонимы.  Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. | 1.Д/у «Сядет тот кто назовет рода войск».  2.Д/у «Подбери слова определения».  3.Д/и «Скажи наоборот».  4.Чтение рассказа. Вопросы по содержанию.  5.Пересказ рассказа детьми.  6.Физминутка.  7.Игра «Оцени ответ товарища».  8.Анплиз, итог. | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. | смелая, отважная, забота, трусливый, боец. |
| **Май** | **Школа.**  **Школьные принадлежности.** | **Составление рассказа по картинно-графическому плану «Школа»** | Учить составлять рассказ, используя картинно-графический план. Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных. Активизировать словарь по теме, существительными и прилагательными.  Воспитывать желание учится в школе. | 1.Д/и «Закончи пословицу»  (Р.речидошк. с ОНР с. 139).  2.Игра «Собери портфель».  3.Д/у «Для чего нужен предмет?»  4.Д/и «Какой, какая?».  5.Составление рассказа.  6.Физминутка.  7.Д/у «В канцелярском магазине».  8.Чтение стихотворения «Первоклассник» Л.Дьякова.  9.Анали. итог. | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. | канцелярские товары, линейка, тетрадь, портфель. |

1. **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВОСПИТАННИКОВ**

Педагогический анализ знаний, действительности умений и навыков детей (педагогический мониторинг) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае. Педагогический мониторинг осуществляется по следующей литературе.

1. Педагогический анализ №1(сентябрь) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель,2012.
3. **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты программы. К концу реализации программы дети могут:

* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятие «звук», «слог», «слово», «приложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Программа воспитания и обучения в детском саду -2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез.2005, 208с
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.
6. МаксаковаА.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
7. М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2007

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «детский сад комбинированного вида № 21 «Радуга»

Принята: Утверждена

Педагогическим советом Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МДОУ Д С № 21 «Радуга» От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заведующей МДОУ

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г. Д/С № 21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШкабураН.П.

**Рабочая учебная программа по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**для детей 6-7лет**

**(подготовительная к школе логопедическая группа)**

Составил:

Сумина Н.В. – воспитатель II квалификационной категории

с. Кочубеевское 2013г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное детство как период в человеческой жизни играет важную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации. Необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка. Неоценимую помощь в этом оказывает общение с книгой.

Чтение художественной литературы вступает на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно-речевого развития ребенка, помогает ему быстро и заинтересовано познавать окружающий мир впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения окружающего, подражать, в том числе героям книг.

«Чтение – вот главное умение», писал А.С.Пушкин.

Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности.

* Чтение развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой.
* Чтение развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху.
* Чтение – это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения.

Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Художественная литература является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми ее направлениями. Особенно, важное, значение для воспитания и развития ребенка имеет связь с игрой. Такая разносторонняя связь повышает интерес детей к речевой деятельности и к игре.

    Для развития интереса и потребности в чтении необходимо создавать эстетическую развивающую среду, постепенно вовлекая в этот процесс детей, вызывая у них радость, удовольствие, от уютной, красивой обстановки группы, игровых уголков; включая в оформление группы созданные детьми индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации. Большое значение имеет эстетическое оформление образовательной области; удачный подбор материалов для организованной образовательной деятельности, удобное и рациональное размещение, доброжелательное отношение педагогу к каждому ребенку;

Основой для разработки данной рабочей программы является программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005,208с

Эффективность данной педагогической технологии определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов и заданий по образовательной области «Чтение художественной литературы.

Дополнительный уровень обеспечивается обогащением работы по данному направлению методикой В.В.Гербовой «Приобщение детей к художественной литературе».

Региональный компонент – реализуется через взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражения чувств и мыслей в обыденной речи. Основой для регионального компонента является примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина.

**Организация обучения:**

Система организованной образовательной деятельности построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательно-речевое развитие» образовательная область «Чтение художественной литературы» 1 раз во вторую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут.

Общее количество организованной образовательной деятельности в год по  **образовательной области «Чтение художественной литературы» -33.**

Форма работы групповая. В группе – 10 человек.

**Цель программы:**

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи программы:**

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса.

**Межпредметные** связи осуществляются между различными разделами программы, что позволяет интегрировать образовательное содержание для решения воспитательно-образовательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры |
| **«Здоровье»** | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать  у детей  умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы.  Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. |
| **«Социализация»** | Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  Участвовать в драматизации знакомых произведений выразительную деятельность детей, конструирование |
| **«Безопасность»** | Учить ребенка  умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам  и паркам города. Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) |
| **«Труд»** | Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.  Воспитывать заботливое отношение к  животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии). |
| **«Познание»** | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать  на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.  Систематизировать  и углублять знания о литературных произведениях.  Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра. |
| **«Коммуникация»** | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам  художественной речи, словесном творчестве. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. Формировать  образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение  воспроизводить и осознавать образные выражения. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. |
| **«Художественное творчество»** | Вырабатывать отношение  к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу.  Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых  и юмористических  вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. Развивать  чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать  у детей индивидуальные  литературные предпочтения. Воспитывать желание  выразить свои  впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. |
| **«Музыка»** | Развитие  поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи. Развитие образности речи. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные  и интонационно-речевые характеристики персонажа. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности |

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. Ставропольские писатели об осени. 4. Заучивание А.Плещеев «Осень наступила» | **ОКТЯБРЬ**   1. Чтение Н.Н.Носова «Огурцы» 2. Чтение и обозрение сказки В.Сутеева «Яблоко» 3. Ознакомление с жанром басни. Крылов «Стрекоза и муравей» 4. Чтение сказки А.Н.Толстого «Сорока» 5. **Заучивание А.Фалько** **«Кочубеево село»** | **НОЯБРЬ**   1. Рассказывание русской народной сказки   «Сивка – Бурка»   1. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» 2. «Чтение Л.Н.Толстого «Филиппок» 3. Ознакомление с малыми фольклорными формами |
| **ДЕКАБРЬ**   1. Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника» 2. Заучивание А.Прокофьева «Родина» 3. Чтение К.Чуковский   «Федорино горе»   1. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» | **ЯНВАРЬ**   1. «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. 2. Заучивание стихотворения Ф.Тютчев «Зима не даром злится» 3. Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» | **ФЕВРАЛЬ**   1. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик». 2. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» 3. Чтение и обсуждение рассказа Л.Кассиль «Твои защитники» 4. Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили» |
| **МАРТ**   1. Чтение рассказов, стихотворений о весне.   Рассматривание иллюстраций.   1. Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы» 2. Чтение рассказа Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» 3. Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник» | **АПРЕЛЬ**   1. «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. 2. Заучивание Д.Родари «У каждого дела запах особый» 3. «Малые фольклорные формы» 4. Чтение рассказа А.Майкова «Ночь на жниве» или «Сенокос». Составление рассказа по пословице | **МАЙ**   1. Чтение рассказа А.Митяева «Мешок овсянки» 2. «Обложки любимых книг» |

1. **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО «Чтению художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема | Тема занятия | Программное содержание | Ход занятия | Физминутка | Словарь |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **Осень.**  **Периоды осени.** | **Ставропольские писатели об осени.** | Формировать умение детей эмоционально воспринимать стихи. Учить сравнивать произведения разных авторов. Определить их характер, замечать образные выражения, эпитеты.  Рассказать детям о Ставропольских писателях.  Воспитывать любовь к стихам. | 1.Загадывание загадки.  2.Чтение стихотворения А.Екимцева «Полет багряного листа». Беседа по содержанию.  3.Физминутка  4.Чтение стихотворений Г.Фатеев «Золотые дожди», А.Екимцев «Пожелтели…»  5.Игра «Будь внимательным»  6.Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Багряный лист, осень, золотая, красивая |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **Заучивание А.Плещеев «Осень наступила»** | Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая печаль осенней природы. Развивать и расширять представления о сезонных изменениях при анализе поэтических строк. Воспитывать любовь к лирике Плещеева. | 1.Д/и «Собери картинку».  2.Д/у «Определи время года по строкам стихотворения.  3.Чтение стихотворения.  4.Заучивание стихотворения.  5.Д/и «Спрашиваю, отвечай».  6.Чтение стихотворения.  7.Итог | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем,  На кочки мы не наступаем.  (ходят высоким шагом,  Перешагивая через «кочки»)  И снова на дорожке мы весело шагаем (маршируют | Озимь, туча, кроет, моросит, глядят уныло |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **Чтение Н.Н.Носова «Огурцы»** | Учить внимательно, слушать рассказ, анализировать произведение, героев рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь к книгам. | 1.Разминка «Собери картинку».  2.Д/у «Загадай загадку».  3.Чтение рассказа.  4.Беседа по содержанию.  5.Д/у «Каким ты себе представляешь Павлика, Котьку?  6.Физминутка.  7. «Огурцы» Н.Н.Носов – это сказка или рассказ.  8.»Какие мысли автора мы услышали между строк».  9.Итог. | **«Урожай»**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут)  И вернемся по дорожке. | Грядка, вор, сторож, трусливый, нечестный, совестливый. |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **Чтение и обозрение сказки В.Сутеева «Яблоко»** | Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, передавать образы с помощью мимики, голоса, жестов. Воспитывать уважение к труду людей. | 1.Д/и «Назови сказки».  2.Чтение сказки.  3.Беседа по содержанию.  4.Д/у «Определи характер героя».  5.Физминутка.  6.Д/у «Назови особенности сказки – как жанр.  7.Драматизация отрывка сказки.  8.Итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз – два  Заниматься нам пора! | Вымысел, герои, разговаривают, волшебные предметы, события. |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **Ознакомление с жанром басни. Крылов «Стрекоза и муравей»** | Закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; Воспитывать чуткость к образному языку строю языка басни.  Раскрыть значение пословиц о труде. | 1.Орг. момент. «Перечислите виды фольклора».  2.Д/у «Объясни фразы».  3. Обсуждение пословиц о труде.  4. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»  5.Физминутка.  6.Беседа по содержанию сказки.  7.Итог. | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. | Труд  Бездельник  Катит |
| **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **Чтение сказки А.Н.Толстого «Сорока»** | Познакомить детей с творчеством А.Толстого. Учить детей понимать главную мысль сказки, ее мораль. Развивать знание детей о жанрах, особенностях сказки. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | 1.Разминка «Определи, чем отличаются сказки: русские, народные, авторские.  2.Перечисли сказки, которые ты знаешь.  3.Чтение сказки.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка  6.Д/и «придумай свой конец сказки». | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. | доплелась, трава. |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **Заучивание А.Фалько**  **«Кочубеево село»** | Учить детей выразительно читать стихотворение. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания села. Развивать поэтический слух детей. Воспитывать любовь к родному селу. | 1.Д/у «Объяснялки», «Что такое Родина.  2.Д/у «Назови достопримечательности села».  3.Чтение стихотворения.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Заучивание стихотворения.  7.Д/у «Узнай жанр произведения».  8.Итог. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Необъятные поля, полноводная река, обширные зелены поля, многолюдные улицы. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **Рассказывание русской народной сказки**  **«Сивка – Бурка»** | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, закрепить знание о жанровых особенностях сказки.  Развивать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | 1.Д/и «Кто больше назовет народных сказок».  2.Назовите особенности сказок – как жанра.  3.Рассказывание сказки.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Игра «Давайте пофантазируем» (если бы вам в жизни повстречались Сивка – Бурка, о чем бы вы ее попросили).  7.Итог. | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. | Раздолье, краса, писанная, добрый молодец, высокие терема, каурка, вещий, купцы. |
| **Дикие животные.**  **Место обитания.** | **Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»** | Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Развивать в подборе сравнении синонимов, антонимов. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | 1. «Назови авторские сказки».  2. «Назови сказки, в которых один из персонажей заяц».  3.Рассказывание сказки.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Игра «Скажи по-другому».  7.Игра «Покажи трусливого, перепуганного, храброго зайца».  8.Итог. | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. | Гумно, приплелись, задал стрекоча, душа в пятки ушла, задирал нос. |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **«Чтение Л.Н.Толстого «Филиппок»** | Учить определять жанр произведения, подводить к оказанию основной идеи произведения, пониманию образных выражений. Развивать и обогащать словарь детей.  Воспитывать интерес к художественной литературе. | 1.Д/у «Назови знакомые произведения Л.Н.Толстого.  2.Чтение рассказа.  3.Беседа по содержанию.  4.И/у «Какой характер у Филиппка?»  6.Физминутка.  6.Объясни пословицу «Ученье свет, а неученее тьма».  7. Итог. | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  А потом красивые,  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! | Слобода, постреленок, сенцы. |
| **Мебель.** | **Ознакомление с малыми фольклорными формами** | Формировать представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц, песенок. Развивать умение соотносить содержание с названием жанра. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. | 1.Д/у «Угадай-ка».  2. «Что такое загадка?»  3.Д/у «придумай загадку к картинке».  4.Игра «Кто больше вспомнит пословиц».  5. «Чему может научить пословица».  6.Физминутка.  7.Обыгрывание р.н.песенок.  8.Итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | Загадки, песенки, пословицы, русский фольклор |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **Зима.** | **Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника»** | Учить детей подбирать и применять в речи образные выражения.  Обогащать знания детей о зиме. Развивать навыки творческого рассказывания. Воспитывать чувство прекрасного и любовь к природе. | 1.Развинка.Д/и «Когда это бывает».  2.Чтение сказки.  3.Беседа по содержанию.  4.Физминутка.  5.Составление рассказа  6. Итог. | **«Прогулка в зимний лес»**  Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой, А нам пора уже домой | Времена года  художники |
| **Дикие животные зимой.** | **Заучивание А.Прокофьева**  **«Родина»** | Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть. Развивать слуховое восприятие детей. Воспитывать любовь к родной стране, гордость за нее. | 1.Разминка. И/у «Что такое Родина?».  2.Какие рассказы, стихи картины великих, русских художников, посвященных родной стране вы знаете?».  3.Чтение стихотворения.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Чтение стихотворения детьми.  7.Д/у «Прочитай стих с разной силой голоса».  8.Итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Родина, отчество, патриотизм, патриоты. |
| **Посуда.** | **Чтение К.Чуковский**  **«Федорино горе»** | Формировать умение детей внимательно слушать и понимать смысл  произведения.  Развивать у детей способность давать оценку поступкам героев, свое отношение к ним. Воспитывать интерес к художественной литературе. | 1.Игровая мотивация «Загадки клоуна».  2.Д/у «Ящик ощущений».  3.Стение произведения.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Игра-драмтизация по сказке «Федорино горе».  7.Итог. | **«Умелые ручки»**  Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. | Коромысло, самовар, плошка, блюдца, посуда. |
| **Новый год.** | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»** | Формировать знания детей об особенностях жанра. Учить детей аргументировать свой ответ. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. | 1.Разсминка. И/у «Расскажите, во что любите играть зимой?».  2.Рассказываниер.н.сказки «Снегурочка».  3.Беседа по содержанию.  4.Рассматривание иллюстраций. Д/у «Что общего, чем отличаются герои».  5.Физминутка.  6.Д/и «Скажи по-другому».  7.Итог. | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу.  Неваляшки-малыши  Наклонились до земли.  Мы играем целый день,  Целый день играть не лень. | Краса девица, души не чает, на край света, день ото дня, не может. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | **«Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.** | Учить детей воспринимать идею образного содержания произведений разных жанров. Закрепить знание о жанровых особенностях малых фольклорных форм: потешки, прибаутки, загадки.  Развивать умение составлять рассказы по прибауткам, потешкам с использованием образных выражений. Воспитывать любовь к малым фольклорным формам. | 1.Разминка. «Кто больше прочтет потешек, загадает загадок, расскажет пословиц».  2.Знакомство с новой формой фольклора: прибаутки.  3.Чтение прибаутки «Федул, что губы надул?».  4.Физминутка.  5.Составление рассказа по прибауткам.  6.Итог. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | Надул, кафтан, починит. |
| **Семья.** | **Заучивание стихотворения Ф.Тютчев «Зима**  **не даром злится»** | Учить детей выразительно, интонационно передавать литературное произведение при чтении наизусть. Развивать умение замечать изобразительно-выразительные средства. Воспитывать поэтический слух. | 1.Огр. момент. И/у «Смена  времен года».  2.Чтение стихотворения.  3.Беседа по содержанию.  4.Чтение с установкой на заучивание.  5.Физминутка.  6.Конкурс чтецов  7.Итог. | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все месте. | Засуетилось, пуще, наперекор, трезвон. |
| **Продукты питания.** | **Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»** | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивировано оценивать поступки героя рассказа. Углублять представления детей о соответствии названия текста с его содержанием. Развивать умение составлять по пословице короткие рассказы. Воспитывать у детей нравственные качества (честность) | 1.Огр. момент: решение педагогических ситуаций «Как бы я поступил?»  2.Чтение рассказа.  3.Беседа по содержанию текста.  4.Физминутка.  5. Объясни пословицу «Тайное становится явным».  6.Составление коротких рассказов по пословице.  7.Итог. | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. | Тайное, явным, вылитый, интеллигенты, клевещите**.** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».** | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивировано оценивать поступки героини.  Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.  Воспитывать у детей нравственные качества. | 1.Д/у «Назови знакомые сказки  2.Чтение сказиа В.Катаева «Цветик-семицветик».  3.Физминутка.  4.Беседа по содержанию.  5.И/у «Какой характер у девочки Жени?»  6. Итог. | **«Маляр»**  Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. |  |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»** | Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию  художественных образов сказки. Развивать оценочное отношение к героям сказки, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. | 1.Разминка. Д/у «Вспомни и назови сказки».  2.Д/у «Чем отличается сказка от рассказа».  3.Расказывание сказки.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Творческое рассказывание.  7.И/у «Пропой песенку уточки с разной интонацией».  8.Итог. | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! | Повтор, превращения, троекратный, пение уточки. |
| **День защитника**  **Отечества.** | **Чтение и обсуждение**  **рассказа**  **Л.Кассиль**  **«Твои защитники»** | Учить детей внимательно слушать литературное  произведение, запоминать, оценивать поступки героев. Развивать аргументированную  речь. Воспитывать чувство сопереживания за героев рассказа. | 1.Разминка. Д/у «Назови рода войск», «Профессию».  2.И/у «Какой? Какая?»  3.Чтение рассказа.  4. Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Чтение стихотворения Прокофьева «Родина»  7.Итог. | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. | Пехота, застава, бесстрашный, героический, отважный, защитники, Родина |
| **Транспорт.** | **Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»** | Учить понимать характеры сказочных героев, ситуации. Развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. Формировать умение активно использовать запас образной лексики и собственных сочинений. | 1.Орг. момент «Я загадаю, а вы отгадайте» (транспорт).  2.Чтение сказки.  3.Чтение рассказа.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Расматривание иллюстраций.  Придумывание конца сказки.  7.Итог | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | Подворотни, бамперы, гремят, капот, мэр, стражник |
| **МАРТ** | | | | | |
| **Весна.** | **Чтение рассказов, стихотворений о весне.**  **Рассматривание иллюстраций.** | Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы. Развивать умение выражать в слове свои переживания и впечатления. Воспитывать любовь и интерес к познанию природы. | 1.Орг. момент «Какие перемены в природе подсказывают нам, что уже началась весна?».  2.Рассматривание картины  И.Левитана «Март».  3.Чтение рассказа М.Пришвина «Деревья в лесу» (Уш.с.214).  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Чтениестихотворения о весне.  7.Д/у «Перечислите весенние признаки в стихотворении.  8.Творческое рассказывание «Весна в лесу». | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет | Солнце греет горячо, вскрылись черные дороги, деревья в плену, мечется обезумевший заяц. |
| **Мамин праздник.** | **Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы»** | Учить детей понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идей сказки. Воспитывать любовь к насекомым, бережное отношение к ним. | 1.Объясни, о ком говорится «Водой не разольешь»  2.Вспомни пословицы о дружбе.  3.Слушание сказки.  4.Беседа по содержанию.  5.Физмирнутка.  6.Сравнение р.н.с. «Теремок» и Авторской сказки «Лесные хоромы».  7.Разучивание сказки по ролям.  8.Произнеси с разной интонацией.  9.Итог. | **«Помогаем маме»**    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | Хоромы, громотуха, слепень-жигун, стаду и волк не страшен, одинокое дерево и ветер валит, а грустному лесу и буран не страшен. |
| **Перелётные**  **птицы.** | **Чтение рассказа Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»** | Познакомить детей с творчеством Г.Х.Андерсена. Учить детей понимать главную мысль сказки, ее мораль. Развивать знания детей о жанровых особенностях сказки. Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1.Орг. момент «Назови сказки Г.Х.Андерсена.  2.Чтение сказки.  3.Беседа по содержанию.  4.Д/у «Дать характеристику гадкого утенка и обитателей птичьего двора».  5.Физминутка.  6.Рисование эпизода сказки.  7.Итог: «Что бы вы хотели изменить в сказке». | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. | птичий двор  гадкий  мораль |
| **Растения и животные**  **весной.** | **Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник»** | Учить выразительно, читать стихотворение. Развивать поэтический слух детей, умение передавать свое отношение к содержанию. Воспитывать бережное отношение к цветам, к природе. | 1.Орг.момент «Назови весенние цветы».  2.Чтение стихотворения.  3.Беседа о прочитанном.  4.Чтение с установкой на запоминание.  5.Физминутка.  6.Чтение стихотворения детьми.  7.Передай свои впечатления в рисунке.  8.Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | Столпились, гурьбой, понемножку. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **Наша страна.** | **«Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.** | Учить детей воспринимать идею образного содержания произведений разных жанров. Закрепить знание о жанровых особенностях малых фольклорных форм: потешки, прибаутки, загадки.  Развивать умение составлять рассказы по прибауткам, потешкам с использованием образных выражений. Воспитывать любовь к малым фольклорным формам. | 1.Разминка. «Кто больше прочтет потешек, загадает загадок, расскажет пословиц».  2.Знакомство с новой формой фольклора: прибаутки.  3.Чтение прибаутки «Федул, что губы надул?».  4.Физминутка.  5.Составление рассказа по прибауткам.  6.Итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | Надул, кафтан, починит. |
| **Профессии.** | **Заучивание Д.Родари**  **«У каждого дела запах особый»** | Формировать интонационную выразительность речи в процессе чтения стихотворения. Закреплять знание детей о трудовых действиях людей. Развивать у детей умение объяснять пословицу о труде, образные выражения.  Воспитывать уважение детей к труду. | 1.Размнка. Д/у «Назови профессию, используя  картинку.  2.Д/и «Кто что делает?».  3.Чтение стихотворения.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Заучивание.  7.Чтение стихотворения с разной силой голоса.  8.Д/ «Объяснялки» (смысл пословиц).  9.Итог. | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! | «Спустя рукава», «В ус не дует и ухом не ведет», «Слово узлом завязать», маляр, стекольщик, кондитер, бездельник. |
| **Наш дом.** | **«Малые фольклорные формы»** | Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представление о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | 1.Орг. момент.»Перечислите виды фольклора».  2.Д/у «Объясни фразы».  3. Д/у «Вспомните о лени, труде.  4.Обыгрывание небылицы «Богат Ермолка» о ком так говорят?  5.Физминутка.  6.Рисование к загадке.  7.Итог. | Получили мы подарки:  ( Дети изображают, как выкладывают)  Кирпичи, бруски и арки  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,      (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | Зарубить на носу, не давай волю рукам, водить за нос, заклички, небылицы, прибаутки. |
| **Хлеб.** | **Чтение рассказа А.Майкова «Ночь на жниве» или «Сенокос». Составление рассказа по пословице** | Учить детей осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц, углублять представление о людях выращивающих хлеб, о его значении в жизни человека. Развивать связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба. | 1.Д/у «Отгадай загадку».  2.Чтение стихотворения «Слава хлебу на столе»  3.Чтение стихотворения.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Объясни пословицу«Хвала рукам, что пахнут хлебом» и составь мини-рассказ по ней.  7.Итог. | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). | Хлебороб, комбайнер, жатва, силка, плуг, борона. |
| **МАЙ** | | | | | |
| **9 мая.** | **Чтение рассказа А.Митяева**  **«Мешок овсянки»** | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства помогающие раскрытию сюжета. Воспитывать чувство сопереживания за героев рассказа. | 1.Чтение стихотворения Е.Благининой «Шинель».  2.Прослушивание песни «День Победы».  3.Чтение рассказа.  4.Беседа по содержанию.  5.Физминутка.  6.Анализ произведения. Решение проблемной ситуации «Как бы ты поступил?».  7.Итог. | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. | Шинель, война, фашисты, враг, жестокая. |
| **Школа.**  **Школьные принадлежности.** | **«Обложки любимых книг»** | Формировать умения детей выделять жанровые особенности литературных произведений. Формировать образную речь, умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры-драматизации. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь у художественной литературе, к чтению и заучиванию литературных  произведений. | 1.Чья команда больше прочтет стихотворений»  2.Мини-викторина «Сказка-рассказ» (название, автор, герои, мое отношение к героям, чем отличаются).  3.Объясни пословицу о труде, дружбе, смелости, лени.  4.Физминутка.  5.Рисование «Любимый эпизод из любимой сказки». | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. |  |

1. **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВОСПИТАННИКОВ**

Педагогический анализ знаний, действительности умений и навыков детей (педагогический мониторинг) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае. Педагогический мониторинг осуществляется по следующей литературе.

1. Педагогический анализ №1(сентябрь) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель,2012.
3. **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты программы. К концу реализации программы дети могут:

Различать жанры литературных произведений;

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 автора и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез.2005, 208с
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005г.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет (сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др-М.. 2005.
5. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «детский сад комбинированного вида № 21 «Радуга»

Принята: Утверждена

Педагогическим советом Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МДОУ Д С № 21 «Радуга» От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заведующей МДОУ

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г. Д/С № 21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШкабураН.П.

**Рабочая учебная программа по образовательной области «Художественное творчество»**

**Для детей 6-7лет**

**(подготовительная к школе логопедическая группа)**

Составил:

Сумина Н.В. – воспитатель II квалификационной категории

с. Кочубеевское 2013г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего детства. Занятия изобразительной деятельностью не только помогают овладеть элементарными приемами  рисования, аппликации, но и благотворно влияют на общее развитие ребенка: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, развивают творческие способности, фантазию, воображение, учат детей оценивать свои работы и работы сверстников.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, является одним из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят ребенку много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

В изобразительной деятельности идёт интенсивное познавательное развитие. У ребенка продолжают формироваться сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идёт освоение орудийных действий с изобразительным материалом. Эти действия имеют ярко выраженную сенсорную основу: темп, размах, ритм, направление движений, ощущение характера изобразительного материала – всё это требует ещё и координации в работе зрительных и двигательных анализаторов. Изображая простейшие предметы и явления, ребёнок познаёт их, у него формируются первые представления.

Постепенно ребенок учится рассказывать об увиденном и поразившем его явлении языком красок, линий, словами. Ответная положительная эмоциональная реакция взрослых поддерживает у ребёнка стремление больше видеть, узнавать, искать ещё более понятный и выразительный язык линий, красок, форм. Так стимулируется развитие творчества ребёнка.

Процесс обучения изобразительной деятельности строится на взаимодействии ребёнка с педагогом и детьми. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируется личность человека. В изобразительной деятельности возможно успешное развитие таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, коммуникативность, а также способность подчинять своё поведение элементарным правилам – как прообраз будущей саморегуляции, самоуправления.

Таким образом, изобразительная деятельность важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для общего психического и личностного развития ребёнка.

Основой для разработки данной рабочей программы является программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005,208с

Эффективность данной педагогической технологии определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов и заданий по изобразительной деятельности.

Дополнительный уровень обеспечивается обогащением работы по данному направлению методикой обучения изобразительной деятельности Т. С. Комаровой.

Региональный компонент – реализуется через включение в занятия, знакомство с искусством, изучения старинных праздников, традиций, фольклора, художественных промыслов, декоративно – прикладного искусства, игр и игровых упражнений народов северного Кавказа. Основой для регионального компонента является примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина.Формирование детского творчества невозможно без развития восприятия детей, обогащения их представлений об окружаю­щем мире. Форма организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности позволяет ви­деть взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторо­нами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, зна­комством с окружающим миром, природой, музыкальными и физкультурными видами дейтельности.

**Организация обучения:**

Система организованной образовательной деятельности построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение организованной образовательной деятельности по изо деятельности 1 раз в неделю рисование (лепка, аппликация) поочередно в первую половину дня.

Общее количество организованной образовательной деятельности в год **рисование – 33; лепка-16; аппликация-16.**

Форма работы групповая. В группе – 10 человек.

Подготовительная группа является завершающей. В подготовительной группе должно продолжаться решение тех изобразительных задач, которые были поставлены в старшей группе: передача пространственных и цветовых отношений, ха­рактерной формы и строения предметов, выражения сюжетного содержания. Вместе с тем частично решаются те задачи, кото­рые ставятся школой: передача конкретных свойств натуры, зна­комство с элементарными закономерностями декоративного искусства. Важно, чтобы в этой группе ознакомление с произве­дениями изобразительного и декоративного искусства и отдель­ными художниками носило систематический и планомерный характер. Творчество детей седьмого года жизни приобретает более индивидуальный характер, и его следует поддерживать, по­ощрять во всех видах изобразительной деятельности, на всех занятиях.

**Основная образовательная программа:**

**Цель программы:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи программы:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **«Коммуникация»** | В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми. Использование на занятиях художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи. |
| **«Формирование целостной картины мира»** | Для занятий по изо деятельности подбираются сюжеты близкие опыту ребенка,  позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На организованной образовательной деятельности дети узнают о различных явлениях природы (дождь, снег, времена года и т.п.), о жизни людей (в городе и деревне, о праздниках, о труде взрослых и т.д.), о жизни животных. |
| **«Сенсорное воспитание »** | **«**Занятия по изо деятельности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении. |
| **«Музыка»** | Использование рисунков в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств. |
| **«Физическая культура»** | Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки. |

Одна из задач детского сада –подготовка детей к школе. Эта задача решается на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду, однако в подготовительной группе она осуществляется наиболее концентрированно и полно.

Рисование входит в школьную программу по изобразительному искусству, а лепка и занятия с бумагой – в программу обучения ручному труду (с первого класса). Овладевая этими видами деятельности в детском саду, ребенок избавляется от беспомощности, которая характерна для детей, не имеющих рисовать, лепить, работать с бумагой. Но умение рисовать нужно детям не только для того, чтобы увереннее чувствовать себя на специальных уроках; с необходимостью рисовать ребенок сталкивается на уроках природоведения, истории и др.

На занятиях изобразительной деятельностью осуществляется также психологическая подготовка детей к школе. Она заключается в воспитании у детей желания учиться в школе, в стремлении узнавать новое, овладевать навыками и умениями, целенаправленно и организованно заниматься, внимательно выслушивать и выполнять требования взрослого.

Для успешной учебы в школе, выполнения домашних заданий необходимо умение планировать свои действия. Данное умение также формируется у детей на организованной образовательной деятельности по ИЗО. (Этому способствуют вопросы воспитателя: «С чего начнем лепить?» А потом будем делать?»). Важным компонентом в подготовке детей к школе является оценка детских работ после каждой организованной образовательной деятельности. Анализируя свои рисунки, лепку, аппликацию, дети учатся

видеть, а что получилось неудачно, что можно исправить, дополнить, сделать лучше.

Таким образом, изобразительная в детском саду, как и все другие, должна быть не только направлена на узкую подготовку детей к овладению соответствующим школьным предметом, но и способствовать их всестороннему развитию, необходимому для успешного обучения в школе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. Рисование по пейзажной живописи.   «Ставропольский лес» по картинам художника П.М.Гречишкина (сюжетное, краски)   1. «Осенние листья»   (с натуры, краски) | **ОКТЯБРЬ**   1. «Натюрморт с овощами» (с натуры, краски) 2. «Ваза с фруктами» (с натуры, краски) 3. «Бабочка-красавица» (предметное, краски) 4. «Сказочная птица» (декоративное, карандаши) 5. «По замыслу» (карандаши) | **НОЯБРЬ**   1. «Козлик» роспись дымковской игрушки (декоративное, краски«Дикие животные». 2. Знакомство с творчеством Е.И.Чарушина.   (предметное, краски)   1. «Украсим платье барышни» (декоративное,   краски)  «Русская матрешка» (краски, декоративное**)** |
| **ДЕКАБРЬ**   1. Морозные узоры ущелья» с использованием картины Ставропольской   художницы А.М.Тишиной (сюжетное, краски)   1. «Дикие животные зимой» (краски, сюжетное) 2. «Чайный сервиз» (предметное, карандаши) 3. «Новогодний праздник» (по замыслу, краски, карандаши) | **ЯНВАРЬ**   1. «По замыслу» (краски, карандаши) 2. «Герб твоей семьи» (предметное, карандаши) 3. «Роспись деревянной доски». Городецкая роспись (декоративное, краски) | **ФЕВРАЛЬ**   1. Филимоновская свистулька (краски, декоративное) 2. «В мире морском» (По замыслу)   (краски, карандаши)   1. «Солдат на посту»(предметное, карандаши) 2. «Машины нашего села» (сюжетное краски) |
| **МАРТ**   1. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»   (по замыслу, краски, карандаши)   1. «Портрет моей мамочки»   (предметное, краски)   1. «Жаворонок» (карандаши, сюжетное) 2. «Природа весной» (сюжетное, гуашь) | **АПРЕЛЬ**   1. «Золотая хохлома»(декоративное, краски) 2. «Кем ты хочешь быть?» (по замыслу, карандаши) 3. «Дома на нашей улице» (сюжетное, карандаши) 4. «Посев» (сюжетное, карандаши) | **МАЙ**   1. «Салют над селом в честь дня Победы»   (сюжетное, карандаши)   1. «Закладки для книг» (декоративное, краски) |

**АППЛИКАЦИЯ И ЛЕПКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   1. Адаптация 2. Адаптация 3. «По замыслу» (сюжетное) АППЛИКАЦИЯ 4. «Декоративное панно из осенних листьев»(декоративная )ЛЕПКА | **ОКТЯБРЬ**   1. «Овощи нашего села» АППЛИКАЦИЯ 2. Красивая ваза для фруктов (декоративная) ЛЕПКА 3. «В гостях у Мухи – Цокотухи»   (сюжетная) АППЛИКАЦИЯ   1. «Красивые птички» по мотивам народных дымковских игрушек (декоративная) 2. «По замыслу» АППЛИКАЦИЯ | **НОЯБРЬ**   1. «Козлик» (дымковская игрушка)   (декоративная)   1. «По замыслу» ЛЕПКА 2. «Нарядное платье» (декоративная)АППЛИКАЦИЯ 3. «Декоративная пластина»   (декоративная)ЛЕПКА |
| **ДЕКАБРЬ**   1. «Зимний лес» (коллективная) АППЛИКАЦИЯ 2. «Зайчик»(предметная)ЛЕПКА 3. «Чашка с блюдцем» (предметная)   ЛЕПКА   1. «Елочная игрушка» (предметная) АППЛИКАЦИЯ | **ЯНВАРЬ**   1. «Зоопарк»   (коллективная, сюжетная) АППЛИКАЦИЯ   1. «Мои любимые игрушки» (по замыслу) АППЛИКАЦИЯ 2. «По замыслу» ЛЕПКА | **ФЕВРАЛЬ**   1. «Моя любимая сказка» (сюжетная)   ЛЕПКА   1. «Деревенский пруд»   (коллективная, сюжетная) АППЛИКАЦИЯ   1. «Пограничник с собакой»   (сюжетная) ЛЕПКА   1. «Машины нашего села»   (коллективная, сюжетная) АППЛИКАЦИЯ |
| **МАРТ**   1. «Цветы в вазе» ( с натуры) ЛЕПКА 2. «Открытка для мамы» АППЛИКАЦИЯ 3. «Птица в гнезде» (предметная)ЛЕПКА 4. «Весенний ковер» (декоративная)   АППЛИКАЦИЯ | **АПРЕЛЬ**   1. «Российский флаг» (предметная)   ЛЕПКА   1. «По замыслу»ЛЕПКА 2. «Вырежи и наклей любимый предмет»   (по замыслу) АППЛИКАЦИЯ   1. «Хлебное поле» (сюжетная) ЛЕПКА | **МАЙ**   1. «Открытка к дню победы» АППЛИКАЦИЯ 2. «По замыслу» ЛЕПКА |

1. **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РИСОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема | Тема занятия | Программное содержание | | Ход занятия | Физминутка |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | |
| **Осень.**  **Периоды осени.** | Рисование по пейзажной живописи.  **«Ставропольский лес»** по картинам художника П.М.Гречишкина **(сюжетное, краски)** | Учить детей усложнению в изображении деревьев, пририсовывать к стволу дерева верхушку, передавать листья одинаковой формы, но разных по колориту, передавать осенние деревья, которые под порывом сильного ветра склоняются в одну сторону. Расширять представления детей об осеннем пейзаже по памяти; использовать различное положение кисти. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. | | 1. Д/и «Отгадай загадку» 2. Рассматривание репродукций 3. Рассматриван картин **«Ставропольский лес» и «Осень в горах»** Ставропольского художника П.М.Гречишкина Беседа по картинам 4. Физминутка. 5. Методы и приемы рисования. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Д/и «Теплый-холодный». 8. Выставка работ. 9. Анализ. Итог. | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **«Осенние листья»**  **(с натуры, краски)** | Учить детей рисовать с натуры передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения «печатать» ими на бумаге. Развивать интерес к полученному рисунку.  Воспитывать аккуратность, любовь к природе. | | 1. Д/и «Отгадай загадку». 2. Чтение стихотворения «Осень» Федоровская. 3. Рассматривание листьев деревьев. Беседа. 4. Физминутка 5. Методы и приемы рисования. 6. Самостоятельная работа детей.. 7. Д/и «Теплый - холодный». 8. Выставка работ. 9. Анализ, Итог | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем… |
| **О к т я б р ь** | | | | | |
| **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **«Натюрморт с овощами»**  **(с натуры, краски)** | Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать с натуры различные овощи, окружающий их фон, подбирать нужные цвета, создавать нужные оттенки путем смешивания красок. Развивать навыки рисования с натуры, чувство композиции.  Воспитывать чувство прекрасного, интерес к рисованию. | | 1. И/у «Кто быстрее отгадает» (Ящик ощущений). 2. Выкладывание овощей, составление натюрморта. 3. Познакомить с натюрмортом. Чтение стихотворения М.Яснова «Если видишь на картине». 4. Показ приемов рисования. 5. Самостоятельная работа. 6. Физминутка. 7. Д/и «Если краски подружатся» (смешивание красок). 8. Выставка работ. 9. Анализ, итог. | **«Урожай»0,**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут)  И вернемся по дорожке. |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **«Ваза с фруктами»**  **(с натуры, краски)** | Учить передавать характерные особенности фруктов: форму, цвет, величину, красиво располагать на листе бумаги.  Развивать навыки рисования с натуры, технические навыки рисования цветными карандашами.  Воспитывать интерес к рисованию. | | 1. Рассматривание репродукций картин. 2. Д/и «Отгадай загадки». 3. Д/и «Собери натюрморт». 4. Рассматривание натюрморта. 5. Физминутка. 6. Методы и приемы рисования. 7. Самостоятельная работа детей. 8. Д/у «Основные цвета». 9. Выставка работ. 10. Анализ. Итог. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз – два  Заниматься нам пора! |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **«Бабочка-красавица»**  **(предметное, краски)** | Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали.  Развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. Воспитывать интерес к новому способу рисования «монотипия» | | 1.Орг.момент «Отгадай загадку»  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Показ методов и приемов рисования бабочки (монотипия)  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Игра «Что было бы если…»  7.Выставка работ. Анализ.  8.Итог. | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. |
| **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **«Сказочная птица» (декоративное, карандаши)** | Закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш.  Развивать чувство композиции, умение создавать сказочный образ, формировать творчество детей.  Воспитывать интерес к сказочным героям, интерес к рисованию. | | 1. Чтение стихотворения из сказки «Конек-Горбунок» с описанием сказочной птицы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Методы и приемы рисования цветными карандашами, способы закрашивания. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. 6. Д/у «Если бы вы были волшебниками» 7. Выставка работ. 8. Анализ «Чья птица самая волшебная» 9. Итог. | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **«По замыслу»**  **(карандаши)** | Закрепить умение отбирать наиболее интересные впечатления и запечатлеть это в рисунке. Учить, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начато до конца. Развивать технические навыки рисования карандашами. Воспитывать интерес к рисованию. | | 1. Рассматривание выставки рисунков. 2. Игра «Мы художники» 3. Объяснение и показ некоторых приемов рисования. 4. Физминутка. 5. Самостоятельная работа. 6. Д/и «Если бы я был волшебником». 7. Выставка работ. 8. Анализ. Итог. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | |
| **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **«Козлик» роспись дымковской игрушки (декоративное, краски)** | Учить выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: колечки, точки, линии.  Упражнять в рисовании элементов дымковского узора, всем ворсом и ее концом. Развивать технические навыки рисования красками. Воспитывать творческую инициативу к дымковским игрушкам. | | 1. Чтение стихотворения «Дымково». 2. Рассматривание изделий, иллюстраций. 3. Показать элементы узора, цвет, характерные для дымковской росписи. 4. Физминутка. 5. Методы и приемы росписи. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Д/и «Найди лишний элемент» 8. Выставка работ. 9. Анализ. Итог. | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. |
| **Дикие животные.**  **Место обитания.** | **«Дикие животные».**  **Знакомство с творчеством Е.И.Чарушина.**  **(предметное, краски)** | Продолжать знакомить с творчеством Е.И.Чарушина. Закрепить приемы рисования методом тычка.  Учить подбирать изображения путем смешивания красок для получения нужного цвета. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к диким животным. | | 1. Д/и «Отгадай загадки». 2. Рассматривание иллюстраций Е.И.Чарушина. Беседа. 3. Методы и приемы рисования методом тычка. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. 6. Чтение небольших рассказов о животных. 7. Выставка работ. 8. Анализ. Итог. | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **«Украсим платье барышни»**  **(декоративное,**  **краски)** | Учить выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: разнообразие элементов росписи. Закрепить технические навыки рисования.  Развивать воображение, мелкую моторику рук, активность.  Воспитывать творческую инициативу. | | 1. Д/и «Отгадай загадки». 2. Рассматривание игрушки, образца. 3. Физминутка. 4. Методы и приемы рисования. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ «Барышни водят хоровод». 7. Анализ. Итог. | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  А потом красивые,  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! |
| **Мебель.** | **«Русская матрешка» (краски, декоративное)** | Познакомить детей с историей рождения деревянной матрешки. Показать разнообразие видов данной игрушки. Формировать технические навыки кистевой росписи.  Развивать память, внимание, воображение, аккуратность.  Воспитывать интерес к народному творчеству. | | 1.Выставка деревянных игрушек – матрешек.  2.Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Восемь кукол деревянных…» (Р.т.с.90)  3.Показ методов и приемов рисования красками.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ «Хоровод матрешек» | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | |
| **Зима.** | **«Морозные узоры ущелья»** с использованием картины Ставропольской  художницы А.М.Тишиной **(сюжетное, краски)** | Формировать умение детей передавать в рисунке колорит, характерный для изображения зимнего пейзажа. Продолжать учить смешиванию цветов на палитре. Расширять представление детей о зимнем пейзаже. Учить рисовать узоры. Развивать технические навыки, эстетический вкус. Воспитывать у детей нежное, лирическое отношение к красоте зимнего пейзажа, любовь к природе. | | 1. Д/и «Когда это бывает?» 2. Рассматривание иллюстраций, картин русских художников. 3. Д/у «Назови краски зимы». 4. Чтение стихотворения М.Яснова «Если видишь на картине». 5. Методы и приемы рисования пейзажа. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Выставка работ. 8. Анализ. Итог. | Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой,  А нам пора уже домой |
| **Дикие животные зимой.** | **«Дикие животные зимой» (краски, сюжетное)** | Закрепить навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать набросок простым карандашом. Закрепить технические навыки рисования красками, смешивание красок для получения нужных оттенков.  Развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет.  Воспитывать бережное отношение к животным. | | 1.Загадки о диких животных.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.  3.Методы и приемы рисования с помощью схем последовательности изображения.  4.Д/и «Если краски подружатся..»  5.Самостоятельная работа детей.  6.Физминутка.  7.Выставка работ.  8.Анализ, итог. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. |
| **Посуда.** | **«Чайный сервиз»**  **(предметное,**  **карандаши)** | Учить изображать предметы симметричной формы, правильно передавать пропорции, цвет, форму натуры.  Закрепить технические навыки рисования цветными карандашами.  Воспитывать творческие способности. | | 1. Д/у «Загадки о посуде». 2. Чтение отрывка из «Федорино горе» К.Чуковского. Беседа. 3. Рассматривание иллюстраций, составление натюрморта. 4. Показ методов и приемов рисования, способы закрашивания. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ. 7. Анализ. Итог. | **«Умелые ручки»**  Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. |
| **Новый год.** | **«Новогодний праздник»**  **(по замыслу, краски, карандаши)** | Закреплять умение отображать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.  Совершенствовать умение смешивать краски с белилами.  Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  Воспитывать активность и самостоятельность. | | 1. Орг.момент. Беседа с детьми о новогоднем празднике. 2. Чтение стихотворений. 3. Вспомним методы и приемы рисования елки, смешивание красок для получения нужных оттенков. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ. 6. Д/у «Интервью» 7. Итог. | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу.  Неваляшки-малыши  Наклонились до земли.  Мы играем целый день,  Целый день играть не лень. |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | |
| **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | **«По замыслу»**  **(краски, карандаши)** | | Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.  Развивать творчество, образные представления.  Формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  Воспитывать творческий интерес к рисованию. | 1.Предложить детям вспомнить что-то интересное и рассказать.  2.Д/у «Мы художники».  3.Вспомнить методы и приемы рисования акварельными красками.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ.  7.Предложить детям выбрать самую интересную работу, а автору рассказать о том, что он нарисовал.  8.Анализ.Итог. | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. |
| **Семья.** | **«Герб твоей семьи»**  **(предметное, карандаши)** | | Учить придумывать и рисовать герб своей семьи. Закрепить технические навыки рисования цветными карандашами, закрашивать в определённом направлении.  Развивать воображение, фантазию.  Воспитывать творческие способности детей. | 1. Чтение стихотворения «Лучше нет родного края», «Родина». 2. Рассматривание разных гербов. 3. Д/у «Моя семья». 4. Методы и приемы рисования герба, закрашивание в определенном направлении. 5. Д/у «Придумай герб своей семьи» - самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ. 7. Анализ.Итог. | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все месте. |
| **Продукты питания.** | **«Роспись**  **деревянной доски»**  **Городецкая роспись**  **(декоративное, краски)** | | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.  Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.  Развивать чувство, ритма, цвета композиции.  Воспитывать творческий интерес. | 1. Рассматривание изделий городецких мастеров, иллюстраций. 2. Д/у «Назови элементы городецкой росписи». 3. Физминутка. 4. Показ способа рисования цветка. 5. Самостоятельная работа. 6. Выставка работ. 7. Анализ. Итог. | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **Филимоновская свистулька (краски, декоративное)** | | Учить детей рисовать, филимоновскую свистульку, передавая все ее характерные особенности. Продолжать учить рисовать, не нажимая сильно на кисть, набирать достаточное количество краски. Развивать формообразующие движения рук.  Воспитывать интерес к народным промыслам. | 1.Путешествие в город Филимоновских мастеров.  2. Рассматривание иллюстраций, беседа.  3.Показ и объяснение  4.Физминутка  5. Самостоятельная работа детей.  6.Выставка рисунков  7.Итог | Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **«В мире морском»**  **(По замыслу)**  **(краски, карандаши)** | | Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.  Развивать творчество, образные представления.  Формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  Воспитывать творческий интерес к рисованию. | 1. Предложить детям вспомнить что-то интересное и рассказать. 2. Д/у «Мы художники». 3. Вспомнить методы и приемы рисования акварельными красками. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Физминутка. 6. Выставка работ. 7. Анализ. Итог. | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! |
| **День защитника**  **Отечества.** | **«Солдат на посту»**  **(предметное, карандаши)** | | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.  Развивать навыки рисования и закрашивания изображения.  Воспитывать уважение к солдатам. | 1. Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». 2. Рассматривание иллюстраций, беседа. 3. Приемы рисования простым и цветными карандашами, способы закрашивания. 4. Физминутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ. 7. Анализ. Итог. | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. |
| **Транспорт.** | **«Машины нашего села»**  **(сюжетное краски)** | | Учить детей изображать характерные признаки машин: форму, части. Добиваться более полного их отображения. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Упражнять в рисовании красками, закрепить технические навыки рисования. Развивать творчество, образные представления, воображение детей.  Воспитывать интерес к рисованию. | 1.Д/у «Загадки о транспорте».  2.Рассматривание иллюстраций, беседа.  3.Методы и приемов рисования красками.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ, обыгрывание «На какой машине поехал бы Незнайка».  7.Анализ. Итог. | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. |
| **М А Р Т** | | | | | |
| **Весна.** | **«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»**  **(по замыслу, краски, карандаши)** | | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.  Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования различными материалами.  Воспитывать желание замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | 1.Д/у «Вспомни и расскажи интересную историю».  2.Д/у «Выбери материал необходимый для твоей работы».  3.Вспомнить приемы и методы рисования различными материалами.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ. Д/у «Расскажи о своей работе».  7.Анализ. Итог. | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет |
| **Мамин праздник.** | **«Портрет моей мамочки»**  **(предметное, краски)** | | Совершенствовать умение детей передавать форму лица, цвет и длина волос мамы. Закрепить умение делать наброски простым карандашом. Развивать технические навыки рисования красками.  Воспитывать творческие возможности детей. | 1. Рассматривание фотографий мам. 2. Д/у «Вот такая моя мама». 3. Чтение стихотворения М.Яснова «Если видишь на картине…» (портрет) 4. Показ приемов и методов рисования портрета. 5. Физминутка. 6. Самостоятельная работа. 7. Выставка работ. Предложить детям рассказать о свое маме. 8. Итог. | **«Помогаем маме»**    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. |
| **Перелётные**  **птицы.** | **«Жаворонок» (карандаши, сюжетное)** | | Учить детей рисовать птиц. Выстраивая изображение из составных частей . Учить рисовать птицу в движении. Закрепить навыки рисования карандашами.  Развивать эстетическое восприятие, творчество.  Воспитывать любовь к природе. | 1.Слушание произведения Алябьева «Жаворонок»  2.Рассматривание иллюстраций с изображением жаворонка.  3.Методы и приемы рисования птиц по схеме.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ.  7.Анализ, итог. | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. |
| **Растения и животные**  **весной.** | **«Природа весной»**  **(сюжетное,**  **гуашь)** | | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности природы весной. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на всем листе.  Воспитывать интерес к рисованию. | 1.Д/и «Когда это бывает?»  2.Расматривание иллюстраций.  3.Д/и «Ящик ощущений»  4. Частичный показ.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Физминутка.  7.Выставка работ.  8.Анализ. Итог. | Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | |
| **Наша страна.** | **«Золотая хохлома»**  **(декоративное, краски)** | | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.  Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение, определять колорит.  Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.  Воспитывать интерес к рисованию, творческие способности. | 1. Чтение стихотворения о Хохломе. 2. Рассматривание изделия Хохломы. 3. Показ способов рисования элементов узора. 4. Физминутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ. Чтение стихотворений. 7. Анализ работ. Чтение стихотворений. | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. |
| **Профессии.** | **«Кем ты хочешь быть?»**  **(по замыслу, карандаши)** | | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  Развивать технические навыки рисования простым и цветными карандашами.  Воспитывать интерес к людям разных профессий. | 1. Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть». 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Д/у «Кем бы ты хотел быть, когда вырастишь?» 4. Физминутка. 5. Вспомнить приемы закрашивания. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Выставка работ. «Расскажи о своей профессии, которую нарисовал». 8. Итог. | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! |
| **Наш дом.** | **«Дома на нашей улице» (сюжетное, карандаши)** | | Учит передавать разнообразие домов. Закрепить умение передавать форму частей домов, подбирать цвет, форму предметов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.  Воспитывать любовь к родному селу. | 1. Рассматривание фотографий села. 2. Д/у «Узнай, где это находится?» 3. Д/у «В каком доме ты находишься?» 4. Д/у «Назови улицы родного села». 5. Физминутка. 6. Показ приемов рисования. 7. Самостоятельная работа. 8. Выставка рисунков. 9. Анализ, итог. | Получили мы подарки:  ( Дети изображают, как выкладывают)  Кирпичи, бруски и арки  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,      (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. |
| **Хлеб.** | **«Посев» (сюжетное, карандаши)** | | Учить детей изображать фигуры людей, машин. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично, размещать рисунок на листе бумаги.  Воспитывать уважение к труду людей, к хлебу, интерес к рисованию. | 1. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседа 2. Д/у «Какие краски весны». 3. Чтение стихотворения М.Яснова   «Если видишь на картине»   1. Физминутка. 2. Методы и приемы рисования. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Д/у «Получи оттенки». 5. Выставка работ. 6. Анализ. Итог. | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). |
| **9 мая.** | **«Салют над селом в честь дня Победы»**  **(сюжетное, карандаши)** | | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавая композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют.  Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.  Воспитывать чувство гордости за Родину. | 1.Чтение стихотворения.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Приемы и методы рисования.  4.Самостоятельная работа.  5.Физминутка.  6.Выставка работ.  7.Пение песен.  8.Итог | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. |
| **Школа.**  **Школьные принадлежности.** | **«Закладки для книг» (декоративное, краски)** | | Продолжать обогащать представления детей о народном творчестве.  Предложить выбрать любую для росписи закладки.  Развивать технические навыки рисования красками.  Воспитывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | 1.Д/и «Вспомни и расскажи интересную историю».  2.Д/у «Выбери материал необходимый для твоей работы».  3.Вспомнить приемы и методы рисования разными материалами.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ. Д/у «Расскажи о своей работе.  7.Анализ. Итог. | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЛЕПКЕ И АППЛИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема | Тема занятия | Программное содержание | Ход занятия | | Физминутка | | Материалы | |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | | | | |
| **Осень.**  **Периоды осени.** | **«По замыслу» (сюжетное)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закрепить ранее усвоенные приемы вырезывания. Развивать технические навыки работы с ножницами. Воспитывать аккуратность, самостоятельность | 1.Рассатривание образцов. 2.Игровая мотивация «Что ты хотел бы сделать ?» 3.Вспомнить способы выполнения работы. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка. 6.Расскажи о своей работе(Выставка работ). 7. Итог. | | **«Путешествие в лес»**  Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | | Цветная бумага, клей, альбомный лист, ножницы, салфетки | |
| **Деревья осенью.**  **Листья.** | **«Декоративное панно из осенних листьев»**  **(декоративная)**  **ЛЕПКА** | Учить детей продумывать сюжет свое работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции. Развивать навыки работы с клеем и кистью, учитывая новый для детей материал – засушенные листья. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение. | 1.Загадка:  Я в царстве луж, в краю огней,  Я в княжестве крылатого народа,  Чудесных яблок, ароматных груш.  Скажи, какое это время года.  2.Чтение стихов об осени.  3.Рассматривание иллюстраций.  4. методы и приемы работы с засушенными листочками, клеем.  5.Самостоятельная работа.  6.Физминутка.  7.Выставка работ.  8.Анализ. Итог. | | В лес отправимся гулять  Будем весело шагать.  (маршируют)  По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом (ходят «змейкой» между «кочками»).  На носочки встали  И к лесу побежали.  (бегут на носочках)  Ноги выше поднимаем,  На кочки мы не наступаем.  (ходят высоким шагом,  Перешагивая через «кочки»)  И снова на дорожке мы весело шагаем (маршируют | | засушенные листья, клей ПВА, кисточки, салфетка, разноцветный картон для основы. | |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | | | | | |
| **Овощи.**  **Труд взрослых**  **на полях и огородах.** | **«Овощи нашего села»**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.  Развивать мелкую моторику, внимание, творчество Воспитывать самостоятельность. | 1.Разминка. «Узнай и назови».  2.Рассматривание работ сделанных ранее.  3. Д/у «Из чего сделана»  4.Показ приёмов работы.  5.Физминутка.  6.Самостоятельная работа детей.  7.Выставка работ  8.Анализ. Итог. | | **«Урожай»**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  (идут по кругу)  Мы морковки натаскаем (таскают)  И картошки накопаем (копают)  Срежем мы кочан капусты (срезают)  Крупный, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко (рвут)  И вернемся по дорожке. | | Цветная бумага,  кисточка,  салфетка, | |
| **Фрукты.**  **Сад.** | **Красивая ваза для фруктов** (декоративная)  **ЛЕПКА** | Учить детей составлять узор на готовой форме (вазе), заполняя элементами середину. Развивать умение вырезать квадраты из полоски бумаги, предварительно сложив ее пополам; вырезать овал, плавно срезая уголки. Воспитывать умение правильно вести себя за столом при работе с ножницами и клеем. | 1.Разминка. Д/и «Определи форму»  2.Рассматривание красивых узоров  3.Показ и объяснение 4.Самостоятельная работа детей  5.Выставка рисунков  6.Итог | | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз – два  Заниматься нам пора! | | Заготовки,  клей,  салфетка,  бумага,  ножницы. | |
| **Насекомые.**  **Особенности строения тела насекомых.** | **«В гостях у**  **Мухи – Цокотухи»**  **(сюжетная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Формировать умение детей сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой гармоничной композиции. Развивать совершенствовать приемы выполнения аппликации методом симметричного вырезывания. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. | 1.Разминка. «Откуда эти строки».  2.Словесная игра «Каким способом, легче всего изображать этих насекомых в аппликации».  3.Показ приемов выполнения.  4.Физминутка.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Анализ.Итог. | | «Кузнечики»  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко. | | Иллюстрации с изображением различных насекомых, цветная бумага,  ножницы,  кисть,  доска для клея. | |
| **Перелётные птицы.**  **Особенности строения тела.** | **«Красивые птички» по мотивам народных дымковских игрушек**  **(декоративная)**  **ЛЕПКА** | Учить детей лепить из глины «птичек» свистулек. Добиваться отчетливости в передаче формы. Расширять знания детей о народных праздниках. Развивать эстетическое восприятие к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество. Воспитывать гордость на полученный результат. | 1.Беседа «Для чего нужны свистульки на народных праздниках?»  2.Д/и «Чем похожи, чем отличаются?»  3.Рассматривание дымковских, филимоновских птичек»  4.Частичный показ.  5.Физминутка.  6.Работа детей.  7.Выставка работ «Расскажи о своей работе»  8.Итог | | Руки подняли и помахали -  Это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  Крылья мы сложим назад. | | Глина,  салфетки,  стека, баночка с водой,  доска для лепки,  вода. | |
| **Грибы.**  **Ягоды.** | **«По замыслу»**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.  Развивать мелкую моторику, внимание, творчество Воспитывать самостоятельность. | 1.Разминка. «Узнай и назови».  2.Рассматривание работ сделанных ранее.  3. Д/у «Из чего сделана»  4.Показ приёмов работы.  5.Физминутка.  6.Самостоятельная работа детей.  7.Выставка работ  8.Анализ. Итог. | | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | | Цветная бумага,  кисточка,  салфетка, | |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | | | | |
| **Домашние животные.**  **Место обитания.** | **«Козлик»**  **(дымковская игрушка)**  **(декоративная)**  **ЛЕПКА** | Учить лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки: оттягивание, прощипывание, сглаживание.  Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.  Воспитывать интерес к народному творчеству. | 1.Орг.момент: выставка изделий дымковских мастеров.  2.Рассказ воспитателя «Дымково село».  3.Рассматривание образца козлика, показ методов и приемов лепки.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ, обыгрывание.  7.Анализ. Итог. | | Осторожно, словно кошка,  От дивана до окошка  На носочках я пройдусь.  Лягу и в кольцо свернусь,  А теперь пора проснуться.  Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,  Спинку я дугою выгну,  И из блюдца молочко  Полакаю язычком. | | Глина, салфетки, стека, баночка с водой,  доска для лепки, вода. | |
| **дикие животные.**  **Место обитания.** | **«По замыслу»**  **ЛЕПКА** | Выявить умения лепить предметы используя разные приемы лепки. Развивать способность задумывать содержание свое работы, определяя способы выполнения замысла. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Воспитывать желание доводить работу до конца. | 1.Рассуждение «Чтобы мы хотели слепить?»  2.Частичный показ приемов лепки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Физминутка.  5.Выставка работ «Оцени свою работу и других детей.  6.Анализ. Итог. | | Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. | | Пластилин,  глина,  доски для лепки, салфетки,  вода. | |
| **Осенняя одежда,**  **обувь,**  **головные уборы.** | **«Нарядное платье»**  **(декоративная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить подбирать бумагу, чтобы она гармонично сочеталась по цвету между собой, для украшения пальто, вырезыванию одинаковых предметов из бумаги сложенной гармошкой.  Закрепить технику безопасности при работе с ножницами. Развивать аккуратность, воображение. Воспитывать интерес к народному промыслу. | 1.Орг. момент «Загадки».  2.Игровая мотивация «Что ты хотел бы сделать?»  3.Вспомним способы выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ «Расскажи о своей работе».  7. Анализ. Итог. | | Очень холодно зимой,  Но мы пойдем гулять с тобой.  Я надену шапку, Я надену шубку  Я надену шарфик Потуже завяжу.  Теплые, пушистые Крошки – рукавички  На ручки натяну.  И хотя я маленький  У меня есть валенки.  Возьму с собою санки  На горочку пойду.  На горку поднимусь  И с горки прокачусь! Ух! | | Силуэт пальто,  цветная бумага разных цветов,  ножницы,  клей,  кисточки,  салфетки. | |
| **Мебель.** | **«Декоративная пластина»**  **(декоративная)**  **ЛЕПКА** | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Развивать навыки работы с глиной. Воспитывать усидчивость и умение работать до конца. | 1.Рассматривание предметов декоративной работы.  2.Рассматривание образца глиняной пластины.  3.Показ, объяснение.  4.Физминутка.  5.Работа детей.  6.Выставка работ «Оцени свою работу.  7.Анализ. Итог. | | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | | Картонная основа (10\*15), глина,  стека,  доска для лепки,  вода. | |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | | | | |
| **Зима.** | **«Зимний лес» (коллективная) АППЛИКАЦИЯ** | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.  Развивать мелкую моторику, внимание, творчество Воспитывать самостоятельность. | 1.Разминка. «Узнай и назови».  2.Рассматривание картин с изображением зимнего леса.  3. Д/у «Из чего сделана»  4.Показ приёмов работы.  5.Физминутка.  6.Самостоятельная работа детей.  7. Коллективное размещение на панно  8.Выставка работ  9.Анализ. Итог. | | Мы пришли в зимний лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири.  Как красивы они!  В лесу красота и покой,  А нам пора уже домой | | Картины  П.М. Гречишкина  Цветная бумага,  кисточка,  салфетка | |
| **Дикие животные зимой.** | **«Зайчик»**  **(предметная)**  **ЛЕПКА** | Закрепить умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.  Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.  Воспитывать любовь к животным. | 1.Д/и «Отгадай-ка».  2.Рассматривание иллюстраций с изображением зайчика.  3.Уточнить приемы лепки зайчика.  4.Самостоятельная работа детей «Вылепи зайчика и придумай, что он делает».  5.Физминутка.  6.Выставка зайчиков. «Расскажи о своем зайчике».  7.Итог. | | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | | Пластилин,  салфетки,  стека,  баночка с водой,  доска для лепки,  вода. | |
| **Посуда.** | **«Чашка с блюдцем»**  **(предметная)**  **ЛЕПКА** | Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать настойчивость самостоятельность. | 1.Д/и «Назови одним словом».  2.Рассматривание чайной посуды.  3.Объяснение, показ, последовательность выполнения работы.  4.Физминутка.  5.Самостоятельная работа детей.  6. Выставка работ  7. Анализ. Итог | | Наши руки умелые такие.  Наши руки-руки золотые.  Они умеют вышивать,  Шить и шарф вязать,  Подметать и стирать,  Суп варить, пыль вытирать,  Тарелки чисто мыть,  За порядком следить.  Вот они, какие-руки золотые. | | Цветная бумага,  клей, альбомный лист, ножницы,  салфетки. | |
| **Новый год.** | | **«Елочная игрушка»**  **(предметная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить детей нетрадиционному видению привычных вещей, отрабатывать приемы вырезывания и наклеивания.  Развивать воображение, фантазию.  Воспитывать усидчивость, интерес к аппликации. | | 1.Д/и «Отгадай загадку».  2.Рассматривание елочных игрушек.  3.Показ способов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Предложить украсить елочку сделанными игрушками.  7.Анализ. Итог. | | Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты, смотри, не отставай,  Все за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли.  Тихо-тихо мышь идет,  Потому что рядом кот.  Пони бегает по кругу  Улыбнемся ей как другу. | | Цветная бумага,  клей, альбомный лист, ножницы,  салфетки. | |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | | | | | | |
| **Животные жарких стран.**  **Зоопарк.** | | **«Зоопарк»**  **(коллективная, сюжетная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить передавать образ любимого животного.  Вырезывать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.  Формировать умение передавать характерные особенности животных.  Развивать воображение, аккуратность.  Воспитывать любовь к животным, проявлять интерес к ним. | | 1.Орг. момент Д/и «Отгадай загадки».  2.Д/у «Узнай по описанию и покажи».  3.Игровая мотивация: «Поможем обрести друзей».  4.Напоминание приемов работы, техники безопасности.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Физминутка.  7. Коллективное размещение своих животных на панно.  8.Итог. | | Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Покрутили головой,  И усталость вся долой!  Раз – два – три – четыре – пять,  Шею надо разминать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперёд, а два назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем всё подряд.  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. | | Цветная бумага, альбомный лист,  клей кисти,  салфетки,  иллюстрации с изображением  животных | |
| **Семья.** | **«Мои любимые игрушки»**  **(по замыслу)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  Закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать интерес к аппликации. | 1.Д/у «Загадки и отгадки».  2.Рассматривание игрушек.  3.Показ приемов вырезания.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ. Обыгрывание. Чтение стихотворений, потешек  7.Анализ. Итог. | | 1,2,3,4,5отправляемся гулять.  По извилистым дорожкам  Мы пройдем совсем немножко.  Вправо, влево посмотрели  И на корточки присели.  Встали дружно, потянулись  И, как кошечки, прогнулись.  А теперь прыжки на месте  И похлопаем все месте. | | Выставка игрушек, цветная бумага,  Клей,  ножницы,  салфетки,  альбомный лист. | |
| **Продукты питания.** | **«По замыслу»**  **ЛЕПКА** | Формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  Вызвать желание дополнить созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | 1.Д/у «Мы скульпторы» (чтобы хотели слепить).  2.Показ некоторых методов лепки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Физминутка.  5.Выставка работ «Расскажи о своей работе.  6.Итог. | | Вот как бабушка прядет.  Мам как пирог печет.  Так цыплят зовет сестра.  Я на липу влез с утра.  Колет дед вот так дрова.  Я несу их вглубь двора  Так отец рубанком струг.  Все умею я мой друг. | | По выбору детей,  доска для лепки,  салфетка. | |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | | | | |
| **Инструменты.**  **Комнатные растения.** | **«Моя любимая**  **сказка» (сюжетная)**  **ЛЕПКА** | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных персонажей, передавать их характерные особенности.  Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать.  Развивать воображение, память, творческие способности. Воспитывать интерес к народному фольклору. | 1.Д/у «Из какой сказки эти строки».  2.Рассматривание иллюстраций к сказкам.  3.Д/у «Назови свою любимую сказку.  4.Показ приемов лепки.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Физминутка.  7.Обыгрывание своей сказки.  8.Анализ. Итог. | | **«Маляр»**  Размешаю краску я,  Ярко - ярко красную.  Кисти в краску я макну,  Капли лишние стряхну.  Что за серая стена?  Станет яркою она?  Потихоньку, осторожно  Обведу я два окна.  До чего ж красивый дом!  Вместе жить мы будем в нем. | | Пластилин,  стеки,  салфетки,  иллюстрации к сказкам, дощечки для лепки. | |
| **Морские,**  **Речные.**  **Аквариумные рыбы.** | **«Деревенский пруд»**  **(коллективная, сюжетная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить создавать единую композицию в коллективной работе, выполнять силуэтное вырезывание фигурок. Закрепить метод «обрывной аппликации». Развивать навык различных техник к одной работе. Воспитывать желание и интерес к выполняемой работе. | 1.Д/и «Отгадай загадки».  2.Рассматривание иллюстраций «Кто плавает в пруду».  3.Показ методов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6. Коллективное размещение домашних птиц на панно.  7.Анализ. Итог. | | Жарче, дырчатая тучка,  Поливай водичкой ручки,  Плечики и локоточки,  Пальчики и ноготочки,  Мой затылочек, височки,  Подбородочек и щечки!  Трем мочалкою коленочки,  Щеточкой трём хорошенечко  Пяточки, ступни и пальчики…  Чисто-чисто моем мальчика! | | Цветная бумага,  Лист бумаги на котором изображен пруд, ножницы,  клей,  кисточки. | |
| **День защитника**  **Отечества.** | **«Пограничник с собакой»**  **(сюжетная)**  **ЛЕПКА** | Закрепить умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа.  Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать.  Развивать воображение, мелкую моторику рук.  Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | 1.Чтение стихотворений.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Показ способов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ «Оцени свою работу и других детей.  7.Анализ.Итог. | | Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь лечу. Возвращаться не хочу. | | Пластилин, стеки, салфетки,  иллюстрации с изображением военных  собак,  пограничников,  дощечки для лепки, салфетки. | |
| **Транспорт.** | **«Машины нашего села»**  **(коллективная, сюжетная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Учить передавать характерные особенности транспорта, сочетать разные техники аппликации. Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Воспитывать интерес к аппликации. | 1.Загадки о транспорте.  2.Рассматривание иллюстраций с различных автомобилей  3.Вспомним способы выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Коллективное размещение своих автомобилей на панно.  7.Анализ. Итог. | | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели.  Бабочки летали, крыльями махали.  Дружно хлопнем 1,2,3,4,5,  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели, в руках ландыши запели.  Мы листочки приподняли,  В ладошки ягодки собрали.  Ох, как ягодки вкусны!  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | | Цветная бумага, силуэты животных, панно с изображением весеннего леса, ножницы, салфетки, кисточки. | |
| **М А Р Т** | | | | | | | | |
| **Весна.** | **«Цветы в вазе»**  **( с натуры)**  **ЛЕПКА** | Формировать умение детей самостоятельно передавать форму вазы и цветов, соблюдать пропорции, строение, формы. Развивать умение работать стекой при нанесении узора. Воспитывать интерес к лепке с натуры. | 1.Д/и «Назови весенние цветы»  2.Рассматривание вазы с цветами.  3.Показ приемов лепки.  4.Физминутка.  5.Выставка работ «Оцени свою работу и других детей.  6.Анализ. Итог. | | **«Весна»**  В гости к нам пришла весна (ходьба)  Деток радует она.  (улыбаются, прыгают)  Солнце светит, солнце греет.  (поднимают руки вверх)  Всюду травка зеленеет | | Пластилин,  дощечка для лепки,  ваза с цветами,  салфетка. | |
| **Мамин праздник.** | **«Открытка для мамы»**  **АППЛИКАЦИЯ** | Выявить умения детей вырезать и наклеивать изображения предметов, соразмерять размер изображения, его частей, красиво располагать на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающих цветов бумаги для составления изображения. | 1.Орг. момент: чтение стихотворения о маме.  2.Игровая мотивация «Подарим маме открытку».  3.Показ способов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ.  7.Анали. Итог. | | **«Помогаем маме»**    Дружно маме помогаем –    Пыль повсюду вытираем.    Мы белье теперь стираем,    Полощем, отжимаем.    Подметаем все кругом    И бегом за молоком.    Маму вечером встречаем,    Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | | Цветная бумага,  ножницы,  кисточки,  клей,  салфетки,  иллюстрации | |
| **Перелётные**  **птицы.** | **«Птица в гнезде»**  **(предметная)**  **ЛЕПКА** | Продолжать учить детей новому приему: плетение из пластилина гнезда.  Развивать навыки лепки фигурок из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью промазывания. Использовать стеку. Воспитывать интерес к лепке. | 1.Чтение стихотворений о птицах.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Показ способов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ «Оцени свою работу.  7.Анализ. Итог. | | **«Жаворонок»**  В небе жаворонок пел,  Колокольчиком звенел,  Порезвился в тишине,  Спрятал песенку в траве.  Тот, кто песенку найдет,  Будет весел целый год. | | Пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением птиц в гнезде, бросовый материал,  дощечки для лепки, салфетки. | |
| **Растения и животные**  **весной.** | **«Весенний ковер»**  **(декоративная)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделие). Учить плести коврик из бумаги, имитируя технику плетения. Дополняя его цветами, листьями вырезанными. Развивать навыки симметричного вырезывания из бумаги сложенной вдвое. Воспитывать активность и самостоятельность. | 1.Орг. момент: чтение стихотворения о бабушке.  2.Игровая мотивация «Подарим маме, бабушке весенний ковер».  3.Показ способов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ.  7.Анали. Итог. | | Здравствуй, лес,  Прекрасный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листовою,  Ночью темной грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи.  Ты не видишь-  Мы твои. | | Цветная бумага,  ножницы,  кисточки,  клей,  салфетки,  иллюстрации | |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | | | | |
| **Наша страна.** | **«Российский флаг»**  **(предметная)**  **ЛЕПКА** | Формировать у детей умение наносить тонким слоем пластилин на макет флага.  Развивать чувство цвета, глазомер при нанесении пластилина.  Воспитывать внимание, творчество. | 1.Чтение стихотворения В.Степанова.  2. Д/у «Что означает цвета флага?»  3.Частичный показ выполнения работы.  4.Физминутка.  5. «Творим и мастерим»  6.Выставка работ «Расскажи о своей работе».  7.Итог. | | А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели пяточки задели  На носочках поднялись,  Опустили руки вниз. | | Пластилин,  салфетки,  стека,  баночка с водой,  макет флага,  доска для лепки,  вода. | |
| **Профессии.** | **«По замыслу»**  **ЛЕПКА** | Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.  Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.  Воспитывать активность и самостоятельность. | 1.Чтение отрывка из стихотворения В.Маяковского «Кем быть».  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Показ способов вып-яработы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ «Оцени свою работу и других детей.  7.Анализ. Итог. | | Как живешь? - Вот так!  А плывешь? – Вот так!  Как бежишь?– Вот так!  Вдаль глядишь?– Вот так!  Ждешь обед? – Вот так!  Машешь вслед? – Вот так!  Утром спишь? - Вот так!  А шалишь? - Вот так! | | По выбору детей, иллюстрации с разными профессиями,  стеки,  дощечки для лепки, салфетки. | |
| **Наш дом.** | **«Вырежи и наклей любимый предмет»**  **(по замыслу)**  **АППЛИКАЦИЯ** | Выявить умения детей вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения, его частей, красиво располагать на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающих цветов бумаги для составления изображения. | 1.Разминка. «Угадай-ка».  2.Вернисаж детских работ.  3.Частичный показ выполнения работ.  4.Физминутка.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Выставка работ.  7.Анализ. Итог. | | Получили мы подарки:  Из коробки мы берем,  Строим мы красивый дом.  Строим быстро, строим скоро,      (Дети садятся на корточки)  Без цемента из раствора.                   (постепенно выпрямляясь)  Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | | Цветная бумага, альбомные листы, ножницы,  кисти. | |
| **Хлеб.** | **«Хлебное поле»**  **(сюжетная)**  **ЛЕПКА** | Формировать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывание различных форм.  Развивать навыки работы с пластилином.  Воспитывать чувство композиции, уважение к хлеборобам. | 1.Чтение стихотворения «Нива» Ю.Ждановская.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением хлебного поля.  3.Показ способов выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Физминутка.  6.Выставка работ, анализ.  7.Чтение стихотворения «Вот он хлебушко душистый» С.Погореловского.  8.Итог. | | Ветерок спросил, пробегая (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)  -Отчего ты, рожь, золотая (меняют направление бега)  А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)  -Золотые руки растят (наклоны к носочкам). | | Пластелин  салфетки,  стека,  картон,  баночка с водой,  доска для лепки,  вода. | |
| **М А Й** | | | | | | | | |
| **9 мая.** | **«Открытка ко дню победы»**  **АППЛИКАЦИЯ** | Выявить умения детей вырезать и наклеивать изображения предметов, соразмерять размер изображения, его частей, красиво располагать на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающих цветов бумаги для составления открытки. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. | 1.Рассматривание открыток ко Дню Победы..  2.Показ разных способов вырезывания.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Физминутка.  5.Прослушивание песни «День Победы»  6.Анали. Итог. | | Трубы трубят,  Барабаны гремят:  на площади Красной военный парад.  Печатая шаг  У Кремлёвской стены,  Идут офицеры  Нашей страны.  На армию нашу  Глядя с вышины  Победные звезды  Великой страны. | | Открытки  цветные листы бумаги для фона, цветная бумага, ножницы, клей. | |
| **Школа.**  **Школьные принадлежности.** | **«По замыслу»**  **ЛЕПКА** | Выявить умения лепить предметы используя разные приемы лепки. Развивать способность задумывать содержание свое работы, определяя способы выполнения замысла. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить его до конца. | 1.Рассуждение «Чтобы мы хотели слепить?»  2.Частичный показ приемов лепки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Физминутка.  5.Выставка работ «Оцени свою работу и других детей.  6.Анализ. Итог. | | Мы бежали по дорожке  Промочили свои ножки  Потом сели посидели,  Смотрим, птицы полетели.  Ветер сильный вдруг подул  Мы испугались караул. | | Пластилин, доски для лепки, салфетки, вода. | |

1. **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВОСПИТАННИКОВ**

Педагогический анализ знаний, действительности умений и навыков детей (педагогический мониторинг) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае. Педагогический мониторинг осуществляется по следующей литературе.

1. Педагогический анализ №1(сентябрь) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель,2012.
3. **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты программы. К концу реализации программы дети могут:

* Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладной и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

**В рисовании**

* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

**В лепке**

* Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
* Выполнять декоративные композиции способами нелепа и рельефа.
* Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации**

* Создавать изображения предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

* Выставка детских работ;
* Открытые просмотры для родителей;
* Участие в мероприятиях разного уровня.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез.2005, 208с
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» М.: Мозаика – Синтез, 2008
4. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, ре­комендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет., сада. Комарова Т. С. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.:«Просвещение», 1991, 176 с.
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.,2005.
9. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005.
10. Народное искусство в воспитании детей /под ред.Т.С.Комаровой. – М.,2005.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
12. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /под ред. М.Б.Зацепиной. М., 2005.
13. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы: сборник 2 части /рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчаникова, Е.В.Таранова; науч. Ред. Н.Б.Погребоваю. - Ставрополь: Литера,2010.- 380с.