**Урок по окружающему миру.**

**2 класс**

Урок по технологии критического мышления через чтение и письмо с использованием приемов: групповая работа, игра , составление кластера на стадии вызова.

Критическое мышление:

-аналитическое;

-логическое;

-творческое,

Стадии вызова:

1 стадия. Вызов. Это пробуждение интереса к получению новой информации.

2 стадия. Осмысление. Эта стадия направлена на поддержание интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией , постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

3 стадия. Рефлексия. Творческие , исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Кластер – это ведущий прием на стадии вызова, верные и неверные утверждения.

**Тема**: Транспорт. –

**Цели**: образовательные

* Обобщить имеющие знания учащихся о транспорте
* Познакомить с историей возникновения отдельных видов транспорта
* Расширить знания учащихся об общественном транспорте

Воспитательные

* Воспитание бережного отношения к общественному транспорту
* Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах
* Воспитание чувства гордости за Родину
* Воспитание уважения к труду людей транспорта

Развивающие

* Развивать умение работать в группах
* Развивать умение обобщать, вычленять главное (составлять кластер)
* Развивать самостоятельность
* Развивать речь учащихся

**Оборудование**

* Сигнальные круги ( у каждой группы красный и зеленый)
* На столах флажки с указанием группы
* Бейджи у учащихся с указанием роли (капитан, знаток, художник – оформитель, историк,смекалистый, писарь, оратор)
* Конверты с заданиями по 4 штуки на группу
* Заготовки для кластеров
* Кластер для доски
* Картинки с изображением видов транспорта ( для доски)
* Листы – заготовки для наклеивания видов транспорта
* Картинки с изображением видов транспорта (для каждой группы одинаковый набор)
* Загадки ( для всех групп одинаковые)
* Машинки коллекционные
* Аудио запись звуков транспорта
* Фрагмент видео фильма «Общественный транспорт»

**Учебник**

**А . А. Плешаков «Окружающий мир», Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2009г.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент .**

Все учащиеся распределены на 4 группы. На каждом столе – сигнальный круг, 4 конверта с заданиями, флажок с номером группы.

1. **Определение темы урока.**

-Ребята, сегодня мы будем работать в группах. В каждой группе есть капитан, знаток, художник – оформитель, историк, смекалистый, писарь, оратор. Давайте вспомним главное правило работы в группе. ( *Учись* *слушать другого.)* Нам будут помогать сигналы – помощники. Что означают они? *(Если мы готовы к ответу, поднимаем зелёный сигнал, если с чем – то не согласны, то красный.)*

Для того, чтобы узнать тему урока, внимательно послушайте звуки. **Аудиозапись звуков транспорта.** Что за звуки вы слышали? (*Звуки автомобиля, поезда, вертолёта и т. д*. ) Как назвать одним словом? (*Звуки транспорта*.) Что же мы будем сегодня изучать? (*Транспорт****.*) На доске - табличка «Транспорт».**

- А для чего нужен транспорт? ( *Транспорт - это средство передвижения для перевозки грузов и пассажиров. Или может иметь специальное* *назначение.*) Почти у всех видов транспорта есть колеса, поэтому сегодня за ответы будете получать разноцветные колёса. За отличный – оранжевый, за хороший – жёлтый, не совсем точный – синий.

**3. Фаза вызова.**

**На столах – заготовки для кластеров.**

ТРАНСПОРТ

В помощь вам на доске даны фотографии различных видов транспорта .

- На какие 4 группы можно разделить весь транспорт? Обсудите в группах и впишите ваши предположения в кластер. **Пишет - писарь**.

**4. Фаза осмысления.**

**1).Рассматривание кластеров. Составление таблицы.**

**Все кластеры помещаю на доску. Защищают свои кластеры - знатоки.**

- По какому принципу можно объединить некоторые виды транспорта? (*По способу, месту* *передвижения.* ) Подсказка. – Почему можно объединить , например, автобус, троллейбус, автомобиль?

- Как можно назвать транспорт , перемещающийся по земле? (*Наземный.)*

- Какие ещё группы можно выделить? (*Воздушный, водный, подземный*.)

**На доске появляется таблица.**

Водный

Воздушный

транспорт



Наземный

Подземный

**Подведение итогов на данном этапе.**

-Итак, какая же группа была ближе к истине?

**2). Наглядное изображение групп транспорта.**

**У каждой группы на столе конверт, в котором находится задание , картинки с изображением разных видов транспорта , большой лист для наклеивания, полоска с названием группы транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.**

- Капитаны, возьмите конверт № 1. Откройте его и прочитайте задание.

**Задание: наклейте только те изображения, которые относятся к данной группе транспорта. Докажите.**

**- Приклеивать будет художник.**

**3). Презентация задания № 1.**

**Выступают капитаны. На доску вывешивают «картины».**

**Дополнительные вопросы группам.**

**Группе «Наземный транспорт».**

-В больших городах много разных видов наземного транспорта. Какими видами транспорта люди пользуются для передвижения между городами? (*Пригородные электрички, пассажирские поезда дальнего следования, междугородние автобусы).*

Группе **« Подземный транспорт».**

-Во всех ли городах мира есть метро? ( *Метро есть только в очень крупных городах, где живет более миллиона человек. Например, это Москва, Санкт – Петербург, Нижний* *Новгород, Самара, Екатеринбург*.)

-Кто был в метро? На что похожи станции метро**? Фотографии некоторых станций.**

( *Они похожи на подземные дворцы .Стены, пол украшены мрамором, гранитом*.)

- Какая станция находится в нашем районе? *( Строгино.)* Она похожа на воздушный дворец. Это самая широкая станция метрополитена в Москве. Её ширина 12 м . Станция открылась в 2008 г. Самое главное, что теперь жителям Строгино стало удобно добираться до других районов Москвы. Глядя на фотографию мы можем догадаться , как много людей потрудилось, чтобы построить нам такое чудо! Спасибо им!

Группе **«Воздушный** транспорт» .

-Какой самый быстрый вид воздушного транспорта? (*Самолет.* ) Чтобы добраться поездом до Владивостока понадобится 7 суток. А на самолёте 8 часов.

Группе **«Водный транспорт».**

Какой из четырёх видов транспорта появился раньше других? Почему? *(Водный*)

Молодцы, как много вы знаете о транспорте . А теперь посмотрим, кто был внимательным и сможет быстро разгадать загадки.

**Физминутка « Голубой вагон бежит, качается…»**

**4). Разгадывание загадок.**

**У каждой группы одинаковые загадки. Отгадывают в группах. Нужно подчеркнуть те отгадки, которые относятся к их группе транспорта.**

**-** Откройте конверт № 2. Выполните задание.

Загадки.

**Стрекоза гудит большая.**

**Полетать вас приглашает.**

**Кресла мягкие для вас.**

**И пилоты высший класс.**

 **/ *Вертолёт.*/**

**На море, в реках и озёрах**

**Я плаваю проворный и скорый.**

**Среди военных кораблей**

**Известен легкостью своей.**

 ***/Катер*./**

**Еду в нем на верхней полке ,**

**К морю, к солнышку, на юг.**

**А колёса без умолку**

**Тук – тук, тук – тук, тук.**

 ***/Поезд./***

**Летит птица – небылица,**

**А внутри народ сидит, меж собою говорит.**

 **/*Самолёт.*/**

**Я в любое время года**

**И в любую непогоду**

**Очень быстро в час любой**

**Провезу вас под землёй.**

 ***/Метро./***

**Ни автобус, ни трамвай**

**Не нуждается в бензине,**

**Хоть колёса на резине.**

 **/*Троллейбус*/.**

**Паровоз без колёс!**

**Вот так чудо - паровоз!**

**Не с ума ли он сошёл?**

**Прямо по морю пошёл.**

 **/*Теплоход.*/**

**Многолюден, шумен, молод**

**Под землёй грохочет город.**

**А дома с народом тут**

**Вдоль по улице бегут.**

 **/*Метро.*/**

**- А теперь каждая группа прочитает те отгадки, которые она выбрала. Ребята, а как вы думаете , всегда ли транспорт был таким, как сейчас? Сейчас нам об этом расскажут историки.**

**5). Сообщения учащихся – исторические справки (домашние заготовки). Выступают историки.**

**6) Составление таблицы.**

 - Ребята, мы знаем, что есть такой транспорт, который перевозит людей .

Как он называется? (Пассажирский.) А другие - грузы. Как он называется? (Грузовой.) Во многих семьях есть свой «личный» транспорт. Какой? А есть такой, которым мы все пользуемся. Приведите примеры. Как он называется?

**На доске по мере обсуждения появляются таблицы.**

**7). Просмотр фрагмента фильма « Общественный транспорт»**

-Какой вид транспорта является экологически чистым?

**8).Работа с текстом «Специальный транспорт».**

Ребята, мы определили с вами две группы: пассажирский и грузовой транспорт. А третью группу постарайтесь определить сами. Прочитайте текст в конвертах №3 и ответьте на вопросы. **(В конвертах №3** **одинаковые тексты «Специальный транспорт» и вопросы.)**

**Текст.**

 **Специальный транспорт.**

**Слово «специальный» в переводе с латинского языка означает «особый». Специальные машины нужны для очень ответственной работы. Эти машины вызывают , если требуется срочная помощь. Запомните номера телефонов: 01-пожарная служба, 02 – полиция, 03 – скорая помощь.**

**На вопросы отвечают ораторы.**

**- Какой же вид транспорта есть ещё? (*Специальный)*** Вписываю в таблицу.

**1 группа. – Что означает слово « специальный»?**

**2 группа. – Для чего нужны специальные машины?**

**3 группа. – Приведите примеры специальных машин.**

**4 группа. – Назовите телефоны специальных служб. Напишите на доске.**

**5. Рефлексия.**

**А теперь давайте подведём итог.**

**- На какие группы можно разделить весь транспорт по месту передвижения? (*Наземный, подземный, воздушный, водный.)***

**- На какие группы ёщё? (*Пассажирский, грузовой, специальный. Личный и общественный).***

-Ребята, для того, чтобы мы могли пользоваться транспортом, потрудились люди многих профессий. Каких? ( *Инженеры, конструкторы, строители, водители, машинисты и т. д.* )

А как мы должны беречь транспорт? Как себя вести в транспорте?

Молодцы, ребята! Вы все замечательно работали. Наклейте полученные «колёса» на листок. ( Художник – оформитель). И ещё вас ждёт сюрприз. Перед вами на столах лежат мешочки. Посмотрите, что в них находится? (*Коллекционные машинки.*) Машины должны стоять в гаражах. Расставьте машины по гаражам. (Гаражи с надписями : «пассажирский», «грузовой», «специальный» стоят на отдельном столе.)

А теперь подведём итог. Анализ листов с «колёсами». Вывешиваю на доске.

- Самой активной была группа… .

Она дальше других уехала по нашей дорожке знаний окружающего мира, а остальные будут догонять. Молодцы!