I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы О. Т. Поглазовой по предмету окружающий мир (УМК «Гармония») из расчета 2 часа в неделю. Данный курс является интегративным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы, обеспечивающим обучение по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

Цели и задачи данного курса:

* продолжение разностороннего развития личности ребенка
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира, ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания
* воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в приводе, в быту, в обществе.

Содержание курса интегрирует естественно - научные, гуманитарные и утилитарные знания о природе, человеке и обществе.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование) и специфические методы познания (наблюдение, эксперимент). Используются различные виды организации учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, с таблицами и схемами, лабораторным оборудованием и с различными моделями.

Основным средством организации деятельности учащихся при реализации курса являются учебники – тетради: Окружающий мир, автор О.Т. Поглазова, 2 класс, 1, 2 части, издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2006 год и методические рекомендации к учебнику-тетради: Окружающий мир, автор О.Т. Поглазова, 2 класс, 1, 2 части, издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2005 год

Региональный компонент реализуется путем включения в содержание уроков сведений о природе и истории Донского края на основании рекомендаций методистов начального образования РО ИПК и ПРО. Также включен материал из программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса.

### II. ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

**Красота и разнообразие неживой природы (24 ч)**

Отличительные признаки живого (все живое растет, раз­вивается, размножается, дышит, питается, умирает). Прояв­ление признаков живого у растений, грибов. Растения, гри­бы, животные — живые организмы.

Основные объекты неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе (Солнце, облака, Луна, звезды и созвез­дия). Красота неба. Цвет неба утром, днем, вечером и ночью.

Солнце — звезда, ближайшая к планете Земля. Значение Солнца для растений, животных и человека (источник света и тепла). Солнце и здоровье. Как беречься от жаркого солн­ца. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведе­ниях народного творчества.

Разнообразие форм и цвета облаков. Что несут с собой облака (дождь, снег, град, грозы). Кислотные дожди. Виды облаков (перистые, кучевые, слоистые, тучи). Из чего состо­ят облака (из капелек воды или кристалликов льда).

Красота ночного неба. Луна — самый крупный и яркий объект на ночном небе. Отчего светится Луна (отражает свет невидимого ночью Солнца). Разнообразие вида Луны (фазы Луны). Звезды и созвездия (группы звезд). Красота и разно­образие созвездий.

Виды форм земной поверхности: равнины, холмы, горы, овраги. Разнообразие форм и высоты гор. Части холма, горы (вершина, склон, подошва). Как образуются овраги. Борьба с оврагами. Красота природного пейзажа (изображение земной поверхности на полотнах художников; красота земли в про­изведениях поэтов). Что портит красоту земли (карьеры и от­валы, свалки из промышленных и бытовых отходов). Возмож­ность нахождения на свалках ядовитых веществ. Бережное отношение к земле.

Значение воды для человека, растений, животных. Ис­точники питьевой воды (реки, колодцы, родники). Много ли на Земле питьевой воды (соленость воды океанов и морей). Виды природных водоемов: океаны, моря, озера, реки, болота. Куда текут и впадают реки (в другие реки, в озера, в моря). Части реки: исток, притоки, устье. Зачем нужны болота (кладовые запасов пресной воды). Искусственные водоемы (водохранилища, пруды, каналы). Красота водо­падов, гейзеров, фонтанов. Проблема загрязнения рек промышленными и сельскохозяйственными отходами. Береж­ное отношение к воде. Безопасное поведение на берегах водоемов.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* изготов­ление моделей облаков; домашнее наблюдение звездного неба; изготовление аппликации «Ночное небо»; изготовление из пластилина моделей разных форм рельефа; изготовление аппликаций «На море», «Болотное царство».

*Экскурсия* на природу (к берегу реки, пруда, к холму).

**Человек — часть живой природы (6 ч)**

Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных — способность изобретать, творить новое.

Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Эмоции человека: радость, грусть, гнев, удивление. Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность). Пра­вила вежливости. Может ли считаться красивым человек, обижающий животных, портящий красоту природы.

Здоровье — тоже красота. Как сохранять и укреплять свое здоровье. Режим дня. Чем природа может помочь человеку со­хранить здоровье. Значение физической культуры. Спорт и здоровье. Античные скульптуры — памятники красоте чело­веческого тела.

В человеке все должно быть прекрасно (внешность, мыс­ли, чувства, поступки). Твои отличительные признаки (рост, вес, внешний вид, черты характера, умения, увлечения). Что надо делать, чтобы стать красивее.

**Ты** — **член семьи и общества (12 ч)**

Семья, в которой ты живешь: состав семьи, сколько по­колений живет в семье. Твоя родословная: ближайшие род­ственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанно­стей в семье. Твои обязанности в семье.

Твой родной край, родные места твоей семьи. Что такое Ро­дина. Твоя Родина — Россия, одно из крупнейших государств мира. Просторы и природные богатства России. Россия — многонациональное государство. Народы, населяющие Россию. Флаг и герб России. Конституция — основной закон страны. Обязан­ности и права гражданина России. Государственные праздники.

Москва — столица России, ее административный, про­мышленный и культурный центр. Самые большие города Рос­сии. Города-герои России. Главное богатство Родины — ее народ, ее люди-творцы.

**Человек — творец** (13 **ч)**

Творческие способности человека и возможность их развития. Талант и трудолюбие. Красота человека-творца, мас­тера своего дела. Кем ты мечтаешь быть.

Человек — строитель своего дома, поселка, города. Что такое деревня, село, город. Что производят жители городс­кой и сельской местности. Как и из чего строили в старину. Современные жилища. Город (поселок), в котором ты живешь. Почему так назван твой город (поселок). Красота площадей, улиц, парков и скверов города. Культурные центры города: театры, музеи, библиотеки, стадионы. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Достопри­мечательности твоего города (самые красивые и самые зна-менитые здания). Что портит красоту твоего города. Как сде­лать город краше. Важность озеленения городов.

Человек — изобретатель транспортных средств. Что че­ловек подсмотрел у природы, изобретая различные транспор­тные средства. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные. Виды пассажирского и специального транспорта. Проблема загрязнения окружающей среды транс­портом. Каким должен быть транспорт будущего.

Разнообразие предметов быта людей в прошлом и сейчас. История письменности и книги. Бережное отношение к книге — источнику знаний. Как и с помощью чего считали раньше. Современные счетные устройства. Почта, телефон, радио, телевизор — средства связи. Правила безопасного пользова­ния осветительными и другими бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность.

Виды художественного творчества человека: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные и исторические музеи — хранители старинных и современ­ных произведений искусства и предметов быта.

Разнообразие профессий людей. Для чего создали робо­тов. Основные занятия людей в городской и сельской мест­ности. Профессии, связанные с природой. Влияние человеческой деятельности на природу. Чем занимаются экологи.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* состав­ление родословной; составление карточки-определителя «Ка­кой я»; придумывание и показ сюжетных сценок «Волшебные слова»; выяснение местонахождения ближайших к дому объектов городского хозяйства: почты, магазинов, поликли­ники, аптеки, библиотеки; освоение на столе правил обхода автобуса, троллейбуса, трамвая; выявление источников заг­рязнения своего двора, своей улицы; составление проекта украшения двора или улицы зелеными насаждениями.

*Экскурсии:* к достопримечательностям города.

**Красота и симметрия в окружающем мире (10 ч)**

Многообразие форм объектов окружающего мира. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Разнообразие видов симметрии. Зеркально-симметричное расположение предметов. Где важна и нужна симметрия. При­меры симметрии строения растений, тела животных и чело­века. Использование симметрии в творениях людей.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* проверка симметричности плоских фигур; вырезание из бумаги симмет­ричных фигур и салфеток; составление бордюров и орнамен­тов; выявление симметричных узоров на предметах домашне­го обихода, в городских сооружениях, в парковых ансамблях.

*Экскурсии:* по городу, в парк.

#### Основы безопасности жизнедеятельности (распределяется в течение учебного года)

Окружающая среда (взаимодействие человека с окружающей средой; какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни; номера телефонов экстренного вызова).

Современное жилище (особенности жизнеобеспечения современного жилища; чем оно опасно для человека; виды опасных и вредных факторов современного жилища; как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой).

Огонь – друг или враг (отчего может возникнуть пожар, чем он опасен; противопожарные меры и действия при пожаре.

Природа (экстремальная ситуация для человека в природной среде – жара, холод, ветер, снег, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление; съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы; пожар в лесу; водная переправа; простейшие способы ориентирования).

Водоемы (меры безопасности в осеннее и зимнее время, при пользовании волной переправой; способы самоспасения, помощь терпящим бедствие; основные подручные спасательные средства).

Домашние животные (меры безопасности при обращении и уходе за ними).

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.

**III. Календарно-тематическое планирование**

| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Региональный компонент** | **Форма урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разнообразие и красота неживой природы.** |  |  | 24 |  |
|  | Разнообразие растений, грибов, животных. | ОБЖ: Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными. | Урок повторения и систематизации изученного. Тестирование. | 1 |  |
|  | Природные и рукотворные объекты. | ОБЖ: Опасности для человека в современном жилище. | Урок изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Солнце и его значение для живого. | ОБЖ: Экстремальная ситуация для человека в природной среде (тепловой и солнечный удар) | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | Разнообразие облаков. | ОБЖ: Экстремальная ситуация для человека в природной среде (дождь, снег, гроза). | Урок изучения нового материала, урок - практическая работа. | 2 |  |
|  | Луна – естественный спутник Земли. |  | Урок изучения нового материала. | 1 |  |
|  | Звезды и созвездия. |  | Уроки изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Проверка знаний учащихся по теме: «Живая и неживая природа». |  | Урок проверки знаний и умений. | 1 |  |
|  | Разнообразие форм земной поверхности. | Р.к. Поверхность нашего края: холмистая равнина, овраги, балки. | Уроки изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Разнообразие гор. Части горы. |  | Урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков. | 2 |  |
|  | Вода и ее значение для живого. | ОБЖ: Правила поведения у водоемов. Подручные спасательные средства. | Комбинированный урок. | 1 |  |
|  | Разнообразие естественных водоемов | Р.к. Водоемы нашего края. | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | Разнообразие рек. Части реки. | Р.к. Реки нашего края. | Урок изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Озера и болота. | Р. к. Озера нашего края. | Урок изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Обобщение изученного материала. |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |  |
|  | Проверка знаний учащихся по темам: «Формы земной поверхности. Разнообразие естественных водоемов». |  | Урок проверки знаний и умений. | 1 |  |
|  | **Человек – часть живой природы.** |  |  | 6 |  |
|  | Отличие человека от животных. |  | Урок изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Здоровье человека. | Р.к. Экстремальная ситуация для человека в природе (голод, жажда, переутомление, физическая боль). | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | Красота человека. | Р.к. Знаменитые люди Дона. | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | **Человек – член семьи и общества.** |  |  | 12 |  |
|  | Твоя семья. |  | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | Семейные традиции. |  | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | Родина, родной край. | Р.к. Родной край. | Комбинированный урок. | 2 |  |
|  | Российское государство. | Р.к. Флаг, герб, гимн Ростовской области. | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний. | 2 |  |
|  | Города России. | Р.к. Города Ростовской области | Комбинированные уроки. | 3 |  |
|  | Проверка знаний учащихся по темам: «Человек – часть живой природы. Человек – член семьи и общества». |  | Урок проверки знаний и умений учащихся. | 1 |  |
|  | **Человек – творец.** |  |  | 13 |  |
|  | Человек – строитель. | ОБЖ: Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. | Урок формирования умений и навыков, урок – экскурсия по городу. | 2 |  |
|  | Человек – изобретатель. | ОБЖ: Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | Урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков. | 2 |  |
|  | Старинные и современные предметы быта людей. | ОБЖ: Как правильно пользоваться газом, водой, электроприборами. | Урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков. | 2 |  |
|  | Как человек научился считать, писать, создавать книги. |  | Уроки изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Виды художественного творчества. | Р. К. Художественное творчество на Дону. | Уроки изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Разнообразие профессий людей. | Р. К. Профессии людей, распространенные в нашем крае. | Урок систематизации знаний учащихся. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме. |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся. | 1 |  |
|  | Проверка знаний учащихся по теме «Человек – творец». |  | Урок проверки знаний и умений учащихся. | 1 |  |
|  | **Красота и симметрия в окружающем мире.** |  |  | 10 |  |
|  | Симметричные и несимметричные предметы. | ОБЖ: Симметрия дорожных знаков. | Уроки изучения нового материала. | 2 |  |
|  | Осевая симметрия. |  | Комбинированные уроки. | 2 |  |
|  | Зеркальная симметрия. |  | Комбинированные уроки. | 2 |  |
|  | Поворотная симметрия. |  | Комбинированные уроки. | 1 |  |
|  | Переносная симметрия. |  | Комбинированные уроки | 2 |  |
|  | Симметрия вокруг нас. | Р.к. Симметрия на улицах нашего города. | Урок обобщения и систематизации знаний. Тестирование. | 1 |  |
|  | **Обобщение изученного за год.** |  |  | 3 |  |
|  | Обобщение изученного за год. |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся. | 1 |  |
|  | Итоговая проверка знаний учащихся. |  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Скоро лето. |  | Урок – экскурсия. | 1 |  |

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся**.

**К концу 2 класса обучающиеся должны: знать:**

понятия: звезда, планета, спутник, созвездие; рав­нина, холм, гора, овраг, водоем, океан, море, озеро, река, болото, пруд, водохранилище; семья, родственники, Родина, го­сударство, столица, конституция, права, обязанности, город, поселок, транспорт, средство связи, музей, профессия; *пра­вила* безопасного и культурного поведения в природе, быту, обществе; *способы* сохранения и укрепления здоровья;

**уметь:** *объяснять,* какие объекты окружающего мира от­носятся к живой и неживой природе, к изделиям человека; чем отличаются разные формы суши и разные виды водоемов; чем человек отличается от животных; какие черты характера делают человека красивым; чем важны для здоровья и чем опасны солнечные лучи, воздух, вода; что такое родной край; положительные и отрицательные воздействия человека на природу, других людей;

*приводить примеры* объектов неживой и живой природы, изделий человека, естественных и искусственных, пресных и соленых водоемов, форм суши, государственных законов и праздников, городов России, объектов городского хозяйства и культурных центров, наземного, водного и воздушного транспорта, профессий, симметричных и несимметричных предметов окружающего мира; народов, населяющих родной край, и наиболее многочисленных народов России; называть государственные символы, столицу государства, достоприме­чательности родного города (поселка);

вести наблюдения в природе, в быту, в городе; обобщать знания в простых схемах и таблицах;

**осознать:** значение Солнца, воды для всего живого на Зем­ле; что на Земле мало чистой питьевой воды и ее необходимо экономно расходовать, что человек не должен загромождать землю промышленными и бытовыми отходами;

человек красив своими душевными качествами, поведе­нием, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к ок­ружающим людям, животным, к природе; что они являются членами семьи, общества, гражданами своей страны; все про­фессии важны и нужны; что жизнедеятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять ее;

Россия — многонациональное государство, где все наро­ды равны между собой, и надо уважительно относиться к куль­туре, обычаям, языку других народов; край, где они живут — их малая родина, которую надо беречь и любить; что в горо­дах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Уровень требований стандарта

##### В результате изучения окружающего мира ученик должен

**Знать \ понимать:**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**Уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных ( 2-3 представителя из изученных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* ухода за растениями и животными;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу; выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**V. Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

1. Закон об образовании РФ.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования Росси «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального основного, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089).
3. Региональный компонент стандарта общего образования (разрабатывается).
4. Программа по окружающему миру О. Т. Поглазовой Сборник программ к УМК «Гармония», изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2003 г.
5. О. Т. Поглазова «Окружающий мир», учебник для 2 класса в 2-х частях, изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск 2006 г.
6. О.Т. Поглазова «Методические рекомендации к учебнику-тетради по окружающему миру», изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск 2005 г.
7. Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. «Природа и история родного края». Учебное пособие для учащихся начальной школы, изд-во «Баро пресс»,2005 г.