

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,

филиал краевого государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения

санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении

«Железногорская санаторная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО ЦДО

Протокол № _____ от

«__» _____ 201__ г.

Руководитель МО ЦДО:

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС ЦДО

_____ Н.В.Клим

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Железногорской санаторной

школы-интерната

_____ Н.В.Бортновская

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 5 класса

основной школы

на 2012 - 2013 учебный год

Составитель РУП: учитель русского языка Шадерова О. Г.

Красноярск– 2012г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы по русскому языку 5-9 класс под ред. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2010

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «М.М. Разумовская, П.А. Лекант. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, Г.А. Богданова и др; М.: Просвещение, 2010 год

Концептуальной идеей функционирования и развития Железногорской санаторной школы-интерната является совершенствование модели личностно-ориентированной гибкой системы непрерывного образования и медико-социальной реабилитации больных детей с различной патологией, обеспечивающей им формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, личной ответственности за качество своей жизни; проектирование школы индивидуального развития ребенка-инвалида, гарантирующей ему адекватное включение в социум.

Цель программы:

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей.

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Общее количество часов – 204 (136). На развитие речи –40 часов. Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с

этим в шестом классе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и коммуникативного программного обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся средней школы. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в шестом классе.

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса пятого класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (неродного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При планировании предусмотрены разнообразные **виды контроля**:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический, слуховой, «Проверяю себя»);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам, по плану, по данному сюжету, по иллюстрации;
- устные рассказы на лингвистическую тему.

В процессе обучения будут использоваться:

- сборники тестовых заданий;
- занимательный материал по русскому языку;
- цифровые образовательные ресурсы;
- презентации

Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина, 2003.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной (авторской) программой

В авторскую программу в связи с сокращением количества часов на изучение курса и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- изучение предмета в режиме on-Line – **136 ч.**, самостоятельно – **68ч.**; Из них: контрольных работ – **10**, практических занятий (развитие речи) – **40**, из них аудиторных **25 часов**, самостоятельно **15ч.**

Формы организации учебного процесса: индивидуальный, дифференцированный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Основные образовательные технологии личностно ориентированного обучения:

- технологии деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов);
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- ИКТ-технологии;
- здоровьесберегающая;
- технология тестирования

2. Учебно – тематический план. 5 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Все го	Теоретические занятия		Лабораторные, практические занятия. Из них развитие речи.	Из них контрольные занятия
			аудиторные	самостоятельные		
	Речь	40	25ч	15ч		
Тема 1	О языке и речи	5	1	4		

Тема 2	Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.	5	4	1	1	1
Тема 3	Письмо. Орфография.	16	8	8	1	1
Тема 4	Строение слова	4	4		1	
Тема 5	Слово как часть речи.	9	6	3	3	
Тема 6	Систематический курс языка. Фонетика. Орфоэпия	10	7	3		1
Тема 7	Лексика. Словообразование. Правописание.	26	15	11	5	
Тема 8	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	50	35	15	5	3
Тема 9	Морфология. Правописание. Глагол	29	20	9	3	1
Тема 10	Имя существительное	21	12	9	1	1
Тема 11	Имя прилагательное	15	12	3	2	1
Тема 12	Повторение	14	12	2	3	1
	Итого	204	136	68	25 (15ч)	10

3. Содержание программы

Название раздела	Содержание учебного материала
О языке и речи	Родной язык в жизни человека. Язык как основное средство человеческого общения.
Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i>; раздельное написание <i>не с</i></p>

	<p>глаголами.</p> <p>.</p>
<p>Письмо. Орфография</p>	<p>Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Значение письма в жизни общества.</p>
<p>Строение слова.</p>	<p>Предмет изучения морфемики. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.</p>
<p>Слово как часть речи.</p>	<p>Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Признаки частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p>
<p>Лексика. Словообразование. Правописание</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>

<p>Синтаксис. Пунктуация (вводный курс)</p>	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p>
<p>Морфология. Глагол.</p>	<p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит)</p>

	<p>и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>
Имя существительн.	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих</p> <p>Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. И. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p>

	<p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>
Повторение изученного.	<p>Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Соблюдение норм литературного языка.</p> <p>Морфология. Текст как речевое произведение.</p>

4. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь (метапредметные результаты):**

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование:

- Адекватно понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- Выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты;
- выразительно читать тексты художественного стиля;
- правильно расставлять логические ударения;
- передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- подробно или сжато излагать прочитанные тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно или сжато пересказывать тексты
- при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру языковых средств и характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке;
- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы жизни учащихся;
- раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; исправлять речевые и грамматические ошибки.

2. **Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.**
3. **Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения**

Предметные результаты:

По фонетике и графике:

- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные;
- не смешивать звуки и буквы;
- правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями.

По орфоэпии:

- правильно произносить: гласные, согласные их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины;
- пользоваться орфоэпическим словарём.

По морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- пользоваться словарём морфемного строения слов.

По морфологии:

- различать части речи;
- знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имён существительных и прилагательных;
- знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

По орфографии:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей;
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа –раст-//-рос-, -лаг-//-лож-//;
- знать неизменяемые приставки и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, рщ;
- верно употреблять разделительные ь-ь, букву ь после шипящих в конце слова, не с глаголами.

По синтаксису:

- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
- определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов.

По пунктуации:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь;

ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Виды контроля:

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)
- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, классификационный, «Проверяю себя»);
- тест;
- изложение (выборочное, сжатое, подробное);
- списывание;
- комплексный анализ текста;
- сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам, по плану и т.д.;
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- орфографический анализ слов и пунктуационный анализ текста;
- моделирование текста;
- редактирование текста

Материалы диктантов, изложений взяты из книги: Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина, 2003.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 5-6 классы. – М.: АРКТИ, 1999.

5. Календарно – тематический план.

№	Тема урока/	Дата проведения on-line урока	Количество и сроки самостоятельной работы	Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий при изучении раздела (темы).	Вид контроля.
Наименование раздела (темы) программы и количество часов на раздел.					
О языке и речи					

1.	Что мы знаем о русском языке. Зачем человеку нужен язык. Р.р.№1.	3 сентября	1 час . Что такое речь (в отличие от языка). 2 часа Что мы знаем о русском языке. 1 час Речь диалогическая и монологическая		Упр.2. Ответить на вопрос: «Что изменится в твоей жизни, если исчезнет язык?»
Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика(4ч).					
2	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.				Распределительный диктант (стр. 13)
3	Фонетический разбор.				Транскрипция слов.
4	Контрольный диктант №1		1 час. Работа над ошибками.		Диктант «Проверь себя».
5	Р.р.№2 Что такое текст				Создание текста
Письмо. Орфография(8ч).					
6	Орфография. Нужны ли правила? Правила обозначения буквами гласных звуков		1 час Р.р.№1 Сочинение «Памятный день летних каникул».		Чтение теоретического материала на стр.55. ЗСП-3, ЗСП-4
7	Р.р №3 Тема текста				Работа с текстом: озаглавить, определить тему, указать тему.
8	Правописание звонких и глухих согласных.		1 час. Орфограммы гласных корней.		Орфографический анализ (упр. 64).
9	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных		Рр №2 1 час. Тема текста		Словарно-орфографический диктант.
10	Ь знак после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Разделительные Ь и Ъ знаки		1 час Сочетания букв ЖИ_ШИ, ЧА_ЩА, ЧУ_ЩУ		Составление словарного диктанта Упражнение 91. Распределительный диктант.
11	Не с глаголами. Личные окончания		1 час. Разделительные Ь и Ъ знаки		Составление предложений с глаголами.

	глаголов.		1 час. Не с глаголами. Личные окончания глаголов.		
12	Контрольная работа №2.		2 часа. –Тся, ться в глаголах.		Контрольный диктант с орфографическим заданием.
13	Работа над ошибками.				ЗСП
Строение слова(4ч).					
14	Почему корень, приставка, суффикс, окончание-значимые части слова.				Словарный диктант. Чтение и пересказ лингвистического текста(упр. 101, 103)
15	Почему корень, приставка, суффикс, окончание-значимые части слова				Разбор слов по составу.
16	Как образуются формы слова				Чтение и пересказ лингвистического текста (упр. 116).
17	Р.р.№4 Основная мысль текста				Работа с текстом. Выделить основную мысль, выразительные средства.
Слово как часть речи (6ч)					
18	Самостоятельные части речи				Работа с таблицей (заполнить своими примерами)
19	Служебные части речи. Предлог. Союз.				Составить устное высказывание по учебной статье (параграф 24).
20	Р.р.№5 От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.		1 час. Как изменяются имена существительные и прилагательные.		Моделирование текста (упр. 159)
21	Р.р.№6 Абзац как часть текста				Составление плана текста (упр. 162)
22	Р.р.№7 Абзац как часть текста		1 час. Рр №3 План текста.		Редактирование сочинения (упр. 170).
23	Служебные части речи. Частица.		1 час. Служебные части речи. Предлог. Союз Частица.		Выборочный диктант
Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия (7ч).					
24	Что изучает		1 час.		Чтение и пересказ

	фонетика. Звуки гласные и согласные.		Слог. Ударение.		лингвистического текста (упр.180).
25	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.		1 час. Звуки гласные и согласные.		Словарный диктант
26	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор.		1 час. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор.		Фонетический и орфоэпический разбор(упр. 230).
27	Произношение согласных звуков				Словарная работа (ЗСП-8,9)
28	Произношение согласных звуков				Словарная работа (ЗСП-8,9)
29	Контрольная работа №3				Контрольный диктант
30	Работа над ошибками.				Диктант по памяти.
Лексика. Словообразование. Правописание(15ч)					
31	Как определить лексическое значение слова		1 час .Как определить лексическое значение слова.		Описание картины В.Л. Боровиковского (упр. 238).
32	Когда слово употребляется в переносном значении.		1 час Когда слово употребляется в переносном значении.		Составление устного рассказа. Чтение и пересказ лингвистического текста.
33	Р.р.№8 Что изучает стилистика.				Сравнительный анализ 2-х текстов.
34	Как пополняется словарный состав русского языка.				Проверочная работа. ЗСП-5.
35	Р.р.№9 Разговорная и книжная речь.				Редактирование текста
36	Чередование гласных и согласных в словах				Работа с таблицей (распределительный диктант).
37	Р.р.№10 Художественная и научно-деловая речь				Составление текста по картине И. Левитана «Золотая осень».
38	Правописание чередующихся		1 час. Правописание		Составление предложений со

	гласных а-о в корнях лаг-лож, рос-раст(ращ)		чередующихся гласных а-о в корнях лаг-лож, рос-раст(ращ)		словами <i>изложение, положение</i> . Заполнить таблицу.
39	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.		2 часа. Буквы о-е после шипящих в корнях слов.		Составление словосочетаний с иноязычными словами (упр. 312)
40	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.				Словарный диктант (работа с омонимами)
41	Профессиональные и диалектные слова		1 час. Р.р.№4 Что изучает стилистика.		Упр. 326 (заполнение таблицы).
42	Устаревшие слова		1 час. Р.р.№5 Этикетные слова.		Описание картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».
43	Правописание приставок Буквы И-Ы после Ц.		1 час. Значение, строение и написание слова.		Диктант «Проверяю себя». Упр. 352.
44 - 45	Р.р.№11-12. Изложение, близкое к тексту. (Г.Скребицкий «Барсучонок».		1 час. Р.р.№6 Культура речевого поведения.		Подробное изложение
Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 35ч					
46	Что изучает синтаксис и пунктуация.		1 час. Главные члены предложения.		Упр. 375.
47	Словосочетание		2 часа. Словосочетание		Словарный диктант. Упр 389.
48	Р.р. №13. Что такое тип речи				Сравнить тексты. Упр 357.
49	Обобщающий урок по теме «Словосочетание»				Творческий диктант.
50	Контрольная работа №4				Контрольная работа
51	Работа над ошибками.		1 час. Предложение. Интонация предложения		Выразительное чтение художественных текстов.
52	Виды предложений по цели высказывания.				Упражнение 409. Выразительное чтение.
53	Восклицательные предложения		1 час. Главные члены предложения.		Выразительное чтение художественных текстов.

54	Р.р.№14 Описание, повествование, рассуждение				Упр. 545. Сравнить тексты.
55	Главные члены предложения				Упражнение 418.
56	Тире между подлежащим и сказуемым.				Заполнить таблицу (упр.429)
57	Предложения распространенн ые и нераспространен ные.				Упр. 434 (распространить текст).
58	Второстепенные члены предложения				Упр. 436 (составить схемы)
59	Дополнение		1 час. Дополнение		Упр. 443 (составить предложения по схемам).
60	Определение		1 час. Определение.		Упр. 453.
61	Р.р.№15. Подготовка к сочинению на одну из предложенных тем				Сравнить темы сочинений (упр. 547)
62	Обстоятельство		1 час. Определение.		Устное монологическое высказывание (упр. 459)
63	Повторение по теме: «Второстепенны е члены предложения»				Анализ текста
64	Контрольная работа №5				Диктант с грамматическим заданием
65	Анализ диктанта				Работа на ошибками
66	Однородные члены предложения		1 час. Однородные члены предложения		Диктант «Проверяю себя»
67	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				Сочинение- миниатюра «Листопад»
68	Обобщающее слово перед однородными членами				План параграфа. Подготовить рассказ.

69	Р.р.№16 Оценка действительности				Сочинение-описание фотографии
70	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения и знаки препинания в них»				Творческое списывание
71	Обращение		1 час Обращение		Диктант «Проверяю себя»
72	Синтаксический разбор простого предложения		1 час Синтаксический разбор простого предложения.		Упр. 495
73 - 74	Сложные предложения: союзные и бессоюзные. ССП и СПП. Знаки препинания в них		1 час Сложные предложения: союзные и бессоюзные. ССП и СПП. Знаки препинания в них		Распределительный диктант. Описание картины И.И. Левитана «Осенний день. Сокольники»
75	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с ПР.		1 час Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Упр. 519. Работа с текстом. Моделирование предложений (с ПР)
76	Диалог				Составить предложения по схемам.
77	Повторение и обобщение изученного по теме		1 час. Рр №7 Сочинение на тему «Какой должна быть современная школа и почему?»		Объяснительный диктант
78	Контрольная работа №6				Комплексный анализ текста
79	Анализ контрольной работы		1 час. Р.р.№8 Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.		Устные сообщения: для чего нужно изучать и хорошо знать синтаксис и пунктуацию
80	Р.р.№17. Строение текста типа рассуждения. Доказательства.				Работа над сочинением (определить стиль, составить план)
Морфология. Правописание. Глагол (20ч)					
81	Самостоятельные и служебные				Распределительный диктант

	части речи				
82	Что обозначает глагол.		1 час. Правописание НЕ с глаголами		Словарный диктант Работа с таблицей
83	Как образуются глаголы				Тест
84	Виды глагола				Упр. 597
85	Корни с чередованием букв е/и				Объяснительный диктант
86	Р.р.№18 Строение текста типа повествование				Работа с текстом. Определить тип речи
87	Неопределённая форма глагола (инфинитив)				Выборочный диктант
88	Наклонение глагола				Работа с таблицей (упр. 612)
89	Образование условного наклонения глагола				Творческий диктант
90	Повелительное наклонение глагола		1 час. Р.р.№ 9 Строение текста типа повествование		Подобрать этикетные фразы, используя глаголы в повелительном наклонении
91-92	Времена глагола				Объяснительный диктант
93	Спряжение глагола. Лицо и число.		2 часа. Спряжение глагола. Лицо и число.		Объяснительный диктант
94-95	Правописание личных окончаний глагола				Заполнить таблицу (упр.640). Орфографический диктант
96	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы		3 часа. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.		Конструирование предложений
97-98	Р.р.№19-20. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.		2 часа. Р.р.№ 10-11 Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.		
99	Контрольная работа №7				Контрольный диктант
100	Анализ				Работа над ошибками

	контрольной работы				
Имя существительное (12ч)					
101	Что обозначает имя существительное				Пересказ лингвистического текста.
102	Как образуются имена существительные				Упр. 683
103	Употребление при письме суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик		1 час. Р.р.№ 12 Строение текста типа повествование.		Выборочный диктант.
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительным и				Объяснительный диктант.
105	Род имён существительных. Существительные общего рода. Несклоняемые существительные		1 час. Существительные общего рода. Несклоняемые существительные		Распределительный диктант.
106	Число имён существительных				Выборочный диктант
107	Падеж и склонение имён существительных		2 часа Падеж и склонение имён существительных		Монологическое высказывание по изученному материалу
108	Правописание безударных падежных окончаний сущ-х.		3 часа. Правописание безударных падежных окончаний сущ-х.		Орфографический диктант
109	Р.р.№21. Строение текста типа описание предмета				Сочинение о любимом животном
110	Редактирование текстов типа описание предмета				Работа над ошибками
111	Контрольная работа №8				Контрольный диктант
112	Анализ контрольной работы				Работа над ошибками. Тест.
Имя прилагательное (12ч)					
113	Что обозначает прилагательное				Словарный диктант.
114-115	Прилагательные качественное,				Работа с таблицей. Описание картины

	относительное и притяжательное				А.А. Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы».
116	Правописание безударных окончаний имён прилагательных		1 час. Правописание безударных окончаний имён прилагательных		Словарный диктант. Тест.
117	Р.р.№22. Соединение типов речи в тексте				Редактирование сочинение (упр.770)
118	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных		1 час. Правописание кратких прилагательных на шипящий.		Упр.803 (заполнить таблицу).
119-120	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных		1 час. Р.р.№ 13 Строение текста типа описание предмета.		Составление предложений с данными прилагательными.
121	Образование имен прилагательных				Упр.797
122	Р.р.№23. Соединение типов речи в тексте				Работа с текстом (учебник).
123	Контрольная работа №9				Контрольный диктант.
124	Анализ контрольной работы				Работа по индивидуальным заданиям.
Повторение материала (12ч)					
125-126	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении		1 час. Знаки препинания в простом и сложном предложении.		Диктант «Проверяю себя».
127-128	Правописание гласных и согласных в корне				Объяснительный диктант
129	Правописание имен существительных		1 час. Р.р.№ 14 Изложение «Друг детства».		Орфографический анализ (осложненное списывание)
130	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов				Анализ текста
131	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов		1 час. Р.р.№ 15 Сочинение «Что я люблю делать и почему».		Орфоэпический диктант

132-133	Правописание приставок			Орфографический диктант
134-	Контрольная работа №10 (итоговый тест)			Работа с текстом (тема, основная мысль, абзацы)
135-136	Р.р №24-25.. Основные нормы построения текста			Тест

6. Средства контроля

Контроль уровня обученности. Перечень контрольно-практических работ:

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Контрольная работа по теме «Повторение	1	1 четверть
2	Контрольная работа по теме « Письмо. Орфография».	1	1 четверть
3.	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	2 четверть
4	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	3	2 -3 четверть
3.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	3 четверть
4.	Контрольная работа по теме « Имя существительное».	1	3 четверть
5.	Контрольная работа по теме « Имя прилагательное»	1	3 -4 четверть
6	Повторение	1	Конец года
Итого		10	

Контрольные работы (диктанты, изложения, тесты, комплексный анализ текста) взяты из Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык 5кл.»/ М.М. Разумовская. С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. - 7-е изд. – М.: Дрофа, 2007.

Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина, 2003.

Список литературы и перечень электронных ресурсов:

Для учителя:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 5-6 классы. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
3. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989.
4. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина, 2003.
5. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2001.
6. Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5кл.»* М.М. Разумовская. С.И. Львова, В.И. Капинос; Под ред. М.М. Разумовской – М.: Дрофа, 2002.
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение 2010.
9. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9кл.: Учеб.-метод. Пособие / В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2003.
10. Тесты. Русский язык: фонетика. Грамматика. Текст. 5-7кл.: Учебно-методическое пособие/ В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа 2002.

Для учащихся:

1. Учебник:

Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Разумовской М.М. и Леканта П.А.– М.: Дрофа, 2009

2. Пособия:

Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 1960.

Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая А. Секреты русской орфографии – М., 1994.

Грехнёва Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. – М: Дрофа, 2005.

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2004.

Львова С.И. Русский язык. 5 класс. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся – М., 2002.

Список интернет - ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>
2. Русский язык. Издательский дом «Первое сентября» // <http://www.1september.ru/ru/main.htm>
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» // <http://www.gramota.ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений // <http://fipi.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

