|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.   | **Согласовано:** Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_/ ./ФИО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **Утверждаю:** Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_/ . / ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

**Гераскиной Елены Александровны**

Ф.И.О.

по русскому языку, 3 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов первого поколения и программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2007 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2007 г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

 В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 170 часов: 145 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навы-

ков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

1. Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа
2. Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа
3. Блок «Развитие речи» - 30 часов
4. Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы,

диагностические работы – 25 часов

*Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Виды контроля** | **Диагност.** | **Контрольный**  |
|  1 | диктант | - | 7 |
|  2 | словарный диктант | 13 | 1(в конце года) |
|  3 | контрольная работа | 3 | 2(за I и II полугодие) |
|  4 |  контрольная работа (тест) | 2 | 1 |
|  5 | списывание | - | 2 |
|  6 | Изложение (обучающие) | 6 | - |
|  7 | Сочинение (обучающие) | 2 | - |
|   | **итого** | **26** | **13** |

 Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Программа: Русский язык. С.В. Иванов. УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Гераскина Елена Александровна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Административный контроль** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Повторяем фонетику | 1 | 4 |  |
| 3 | Вспоминаем правило написания большой буквы | 1 | 5 |  |
| 4 | Фонетический разбор слова | 1 | 6 |  |
| 5 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | 7 |  |
| 6 | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | 10 |  |
| 7 | Фонетический разбор слова | 1 | 11 |  |
| 8 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 12 |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 13 |  |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 14 | Сл.д. |
| 11 | Повторяем признаки и типы текстов | 1 | 17 |  |
| 12 | Разбор слова по составу | 1 | 18 |  |
| 13 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | 19 |  |
| 14 | Повторяем словообразование | 1 | 20 |  |
| 15 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 21 |  |
| 16 | ***Диктант. Тема: повторение орфограмм корня*** | ***1*** | ***24*** | ***Д.*** |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст и его заглавие | 1 | 25 |  |
| 18 | Списывание. Тема: повторение орфограмм корня.  | 1 | 26 | *Сп.* |
| 19 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 27 |  |
| 20 | ***Контрольная работа. Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу.***  | ***1*** | ***28*** | ***К.р.(диагност)*** |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | 1.10 |  |
| 22 | Повторяем правописание приставок | 1 | 2 |  |
| 23 | Заглавие и начало текста | 1 | 3 |  |
| 24 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 4 |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 5 |  |
| 26 | Последовательность предложений в тексте | 1 | 15 |  |
| 27 | Деление текста на абзацы | 1 | 16 |  |
| 28 | Главные члены предложения | 1 | 17 | *Сл.д.* |
| 29 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | 18 |  |
| 30 | Главные члены предложения | 1 | 19 |  |
| 31 | Учимся писать приставки | 1 | 22 |  |
| 32 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з//с* | 1 | 23 |  |
| 33 | Подлежащее  | 1 | 24 |  |
| 34 | Сказуемое  | 1 | 25 |  |
| 35 | Учимся писать письма | 1 | 26 | *Сл.д.* |
| 36 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 29 |  |
| 37 | Учимся писать письма | 1 | 30 |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения | 1 | 31 |  |
| 39 | ***Итоговая контрольная работа. Тема: простое предложение.*** | ***1*** | ***1.11*** | ***К.р.*** |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обстоятельство  | 1 | 2 |  |
| 41 | Учимся писать приставку *с-* | 1 | 5 |  |
| 42 | Повторение пройденного: орфограммы, изученные во втором классе | 1 | 6 |  |
| 43 | ***Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные во втором классе.*** | ***1*** | ***7*** | ***Д.*** |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обстоятельство. | 1 | 8 |  |
| 45 | Учимся писать письма | 1 | 9 |  |
| 46 | Определение. Роль определений в предложении.  | 1 | 12 |  |
| 47 | Определение  | 1 | 13 |  |
| 48 | Учимся писать слова с двумя корнями  | 1 | 14 |  |
| 49 | Запоминаем соединительные гласные *о, е* | 1 | 15 | *Сл.д.* |
| 50 | Учимся писать письма | 1 | 16 |  |
| 51 | Дополнение. Роль дополнений в предложении | 1 | 26 |  |
| 52 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | 27 |  |
| 53 | Дополнение | 1 | 28 |  |
| 54 | ***Контрольная работа. Тема: простое предложение; члены простого предложения.*** | ***1*** | ***29*** | ***К.р.(диагност)*** |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | 30 |  |
| 56 | Учимся писать письма | 1 | 3.12 |  |
| 57 | Однородные члены предложения | 1 | 4 |  |
| 58 | Учимся обозначать звук [ ы ] после звука [ ц ] | 1 | 5 |  |
| 59 | Повторение изученных орфограмм | 1 | 6 |  |
| 60 | ***Диктант. Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц*** | ***1*** | ***7*** | ***Д.*** |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения.  | 1 | 10 |  |
| 62 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 11 |  |
| 63 | Учимся писать письма | 1 | 12 | *Сл.д.* |
| 64 | Однородные члены предложения | 1 | 13 |  |
| 65 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 14 |  |
| 66 | Однородные члены предложения | 1 | 17 |  |
| 67 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 18 |  |
| 68 | Учимся писать письма | 1 | 19 |  |
| 69 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 20 |  |
| 70 | ***Итоговая контрольная работа по пройденным темам*** | ***1*** | ***21*** | ***К.р.*** |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторение изученных орфограмм | 1 | 24 |  |
| 72 | ***Итоговый диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами*** | ***1*** | ***25*** | ***Д.*** |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | 26 |  |
| 74 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 27 |  |
| 75 | Закрепление по теме «Части речи» | 1 | 28 | *Сл.д.* |
| 76 | Имя существительное. Классификация имен существительных | 1 |  |  |
| 77 | Имя существительное. Повторение. | 1 |  |  |
| 78 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 79 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 80 | Род имен существительных. Неизменяемые существительные | 1 |  |  |
| 81 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 82 | Число имен существительных | 1 |  |  |
| 83 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 1 |  |  |
| 84 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление. | 1 |  |  |
| 85 | Число имен существительных | 1 |  |  |
| 86 | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |  |
| 87 | Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на *мя* | 1 |  | *Сл.д.* |
| 88 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 89 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 90 | Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами | 1 |  |  |
| 91 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 92 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 |  |  |
| 93 | Учимся писать письма | 1 |  |  |
| 94 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 95 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | 1 |  | *Сл.д.* |
| 96 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 97 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 |  |  |
| 98 | Работаем с текстом | 1 |  |  |
| 99 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 100 | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | 1 |  |  |
| 101 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 102 | ***Диктант. Тема: Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существ.*** | ***1*** |  | ***Д.*** |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 104 | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения | 1 |  |  |
| 105 | Работаем с текстом | 1 |  | *Сл.д.* |
| 106 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 107 | Тест. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных | 1 |  | *Тест.(диагн.)* |
| 108 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 109 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |
| 110 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 111 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 112 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |
| 113 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 114 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 115 | Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и *ц* | 1 |  |  |
| 116 | Учимся писать изложение | 1 |  | *Сл.д.* |
| 117 | Способы образования имен существительных | 1 |  |  |
| 118 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 119 | Способы образования имен существительных | 1 |  |  |
| 120 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 121 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 122 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  |
| 123 | ***Контрольная работа. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных*** | ***1*** |  | ***К.р.(диагност)*** |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ. | 1 |  |  |
| 125 | Повторение по теме имя существительное | 1 |  |  |
| 126 | ***Диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами.*** | ***1*** |  | ***Д.*** |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 128 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 129 | Повторение. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 130 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 131 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  |
| 132 | Имя прилагательное | 1 |  | *Сл.д.* |
| 133 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 |  |  |
| 134 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |  | *Тест.(диагн.)* |
| 136 | Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных | 1 |  |  |
| 137 | Качественные имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 138 | Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 139 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 140 | Учимся писать изложение | 1 |  | *Сл.д.* |
| 141 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 142 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |  |  |
| 143 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 144 | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
| 145 | Относительные имена прилагательные | 1 |  |  |
| 146 | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 147 | Как образуются относительные прилагательные | 1 |  |  |
| 148 | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 149 | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
| 150 | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 151 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |
| 152 | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |  |  |
| 153 | Повторение. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 154 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  |
| 155 | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |  |  |
| 156 | Повторение. Орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 |  |  |
| 157 | ***Итоговый диктант. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе.*** | ***1*** |  | ***Д.*** |
| 158 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение | 1 |  | *Сл.д.* |
| 159 | Работаем с текстом | 1 |  |  |
| 160 | Личные местоимения. Местоимения и сова, которые они заменяют | 1 |  |  |
| 161 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 162 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 163 | Списывание. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 |  | *Сп.* |
| 164 | Как изменяются местоимения | 1 |  |  |
| 165 | Правописание местоимений | 1 |  |  |
| 166 | Как изменяются местоимения | 1 |  |  |
| 167 | Повторение пройденного | 1 |  | *Сл.д.* |
| 168 | ***Тест. Итоговая контрольная работа за курс 3-го класса*** | ***1*** |  | ***К.р. (тест)*** |
| 169 | Резервный урок. Повторение. Тема :Фонетика | 1 |  |  |
| 170 | Резервный урок. Повторение. Тема: Лексика | 1 |  |  |
|  | Итого  | 170 ч |  |  |