Конспект урока русского языка

**Тема: Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. (4класс)**

**Цели урока**:

Систематизировать знания, полученные в результате изучения темы : « Имя прилагательное».

Сопоставить имя прилагательное и имя существительное, выявляя сходства и различия данных частей речи.

Развивать умение сравнивать, обобщать .анализировать нужную информацию.

Развивать речь учащихся.

Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

**Ход урока:**

( учащиеся заранее разбиты на 4 группы по5-6 человек)

1. Организационный момент.

Слайд(2)

Прозвенел звонок и смолк ,

Начинается урок русского языка.

1. Словарная работа

**Задание: Отгадайте загадки, напишите отгадки, подчеркните орфограммы.**

Что за чудо этот дом!

Ребятишек много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином. ( Автобус)

Они бывают разные-

Зелёные и красные.

Они по рельсам вдоль бегут,

Везде встречают их и ждут. (Вагон)

Не летает, не жужжит,

Жук по улицам бежит.

И горят в глазах жука   
Два блестящих огонька. ( Автомобиль)

Не спрашивая броду,

Лезу смело в воду-

На всякой глубине

Лишь по пояс мне. ( Корабль)

Летит птица-небылица

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. ( Самолёт)

Из края города в другой  
Ходит домик под дугой.

По улице, как два ручья ,

Течёт стальная колея. (Трамвай)

**Проверьте себя**. (Слайд3,4,5,6,7,8) Если вы написали правильно, зажгите зелёный сигнал светофора, если написание не совпадает с вашим- красный.

( у детей на партах сигнальные карточки)

У кого ошибки исправьте, а дома не забудьте поработать с этими словами по памятке.

В какую группу можно объединить все эти слова. ( выслушиваются различные ответы и доказательства).

Какой частью речи являются эти слова? Докажите.

Выполните задания по группам.

1. **Работа по группам:**

**1 группа**. Задание от имён существительных : вагон, троллейбус, самолёт образуйте по два родственных слова, запишите через запятую, выделите ту часть при помощи которой вы образовали однокоренные слова. ( троллейбус-троллейбусник-троллейбусный)

(вагон, вагончик, вагонное)

Ответьте на вопрос : Какие слова мы называем родственными?

**2группа** . Запишите пословицу. Объясните смысл. Подчеркните антонимы. Какой частью речи они являются? Докажите.

**Даже большой корабль может затонуть от маленькой течи.**

**3группа.**  О ком так говорят? **Корабль пустыни**

Запишите фразеологизм, объясните его смысл:

**Вагон и маленькая тележка**

Подчеркните часть речи, которая отвечает на вопрос какая?

**4 группа.** К данным именам существительным подберите по смыслу подходящие имена прилагательные. Запишите словосочетания. Выделите окончания имен прилагательных.

(Например:Большой автобус, голубой вагон, легковой автомобиль и т.д.)

Что объединяет эти имена прилагательные?

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Кто догадался о каких частях речи пойдёт разговор на сегодняшнем уроке?

Верно тема нашего урока:

Имя существительное и имя прилагательное.

Наша задача обобщить и систематизировать знания об этих частях речи и выявить сходства и различия.

Давайте вспомним стихотворение об этих частях речи.

*Существительное с прилагательным*

*Живёт на редкость дружно.*

*Изменит, окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже*.

1. **Актуализация знаний. Составление таблицы-памятки.**

Перед вами лежат вопросы ответы на которые вы должны будете дать.

( продолжается работа в группах.)

**Вопросы для 1 группы:**

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Что обозначает?
4. Как изменяется?
5. Роль в предложении.

**Вопросы для 2 группы**:

1. Что такое имя прилагательное?
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. Что обозначает?
4. Как изменяется?
5. Роль в предложении.

**Вопросы для3 группы:**

1. Ч то называется склонением?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. Сколько типов склонений у имён прилагательных
4. Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 СКЛОНЕНИЯМ.
5. Как проверить безударное окончание им. существительного.

**Вопросы для 4 группы**

1. С какой частью речи связано имя прилагательное?
2. Как определить род, число падеж им. Прилагательного.
3. Как правильно написать окончания имён прилагательных?

У вас на партах лежат таблицы, которые мы с вами заполним по ходу ответов на поставленные вопросы в группах.

По мере ответов мы будем заполнять таблицу, которая вам пригодится в будущей работе как сегодня так и на последующих уроках.(Слайды 10,11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ |
| ВОПРОСЫ | Кто? Что? | Какой? Какая? Какое? Какие? |
| ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ | предмет | Признак предмета |
| ЧИСЛО | изменяется | Изменяется |
| РОД | Имеет постоянный род | Изменяется только в ед.ч |
| ПАДЕЖ | изменяется | изменяется |

Что общего у этих частей речи?

Чем различаются?

1. **Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Определение рода, числа и падежа им.прилагательных.**

Перед вами следующее задание: вставьте пропущенные окончания; определите род, число падеж имён прилагательных.

**Карточка 1 группа**

На стар.. болот..

в лягушачь.. кож..

мудр… овет…

в прекрасн.. царевн.

**Карточка 2 группа**

Хрустальн.. туфельку

на сказочн.. балу

у королевск… дворца

от добр.. фе..

**Карточка 3 группа**

Отважн.. девочка

трудн.. путём

с добр… друзьями

к снежн… королев.

**Карточка 4 группа**

Удивительн… чудесами

От верн…. друга

В стар.. бутылк…

С длинн…бородой

Проверка (слайды№12,13,14,15,16,17.18)

Вы догадались о каких героях идёт речь?

Кто авторы этих сказок? Как они называются?

Р.Н.С. « Царевна – лягушка»

Ш. Перро « Золушка»

Г.Х. Андерсен « Снежная королева»

Л.И Лагин « Старик Хотабыч»

1. **Составление предложения из слов, комментированная запись**

Много сказок читали вы на уроках.

Составьте предложение из слов.

**сказки, чудесные, ребята, на, уроках, читали, чтения, литературного.**

**(**Предложение записывают с комментированием орфограмм)

***Чудесные сказки читают ребята на уроках литературного чтения.***

Запишите предложение с комментированием, разберите по членам предложения и частям речи.

Какими членами предложения являются имена существительные и имена прилагательные в этом предложении.

**Морфологический разбор**

(2 уч-ся у доски)

1и 2 группы разбор существительного сказки

3 и 4 группы разбор прилагательного чудесные

1. **Творческое задание**

Для чего в нашей речи мы используем имена прилагательные.

Задание:

Добавьте в текст имена прилагательные, определите, определите род, число и падеж.

*………герои на страницах произведений попадают в ……….ситуации . ………..чудеса и ………..приключения ждут персонажей сказок.*

( слова для справок: сказочные, необычные, удивительные, невероятные)

**10.Итог урока. Рефлексия.**

Назовите тему нашего сегодняшнего урока.

Как вы думаете мы справились с поставленной задачей?

Что понравилось больше всего? Какие трудности были в работе?

Список использованной литературы

1.Т.М. Анохина . Русский язык 1-4классы Работа со словарными словами. Издательство « Учитель» г. Волгоград 2007г.

2.Н.В. Володина Русский язык 1-4 классы Словарно-орфографическая работа. Издательство «Учитель» г. Волгоград 2008г.