**Урок русского языка.**

**Тема. Обобщение правил о правописании корня.**

**« Здравствуй , зима!»**

**3 класс (1-4)**

**Цель.**

Закреплять умения применять правила корня на письме; учить определять род , число имен существительных; развивать память , мышление, воображение, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к природе.

**Оборудование.**

Картинки о зиме, карточки для индивидуальной работы, словарные слова, учебник русского языка Т. Г. Рамзаева

**1 Организационный момент. Сообщение темы урока.**

**2. Проверка домашнего задания.**

- Найдите слова с парными согласными, подберите проверочные слова, вспомните правило проверки.

- Найдите слова с безударными гласными , подберите проверочные слова, вспомните правило проверки.

- Найдите слова с непроизносимыми согласными, подберите проверочные слова, вспомните правило проверки.

**3. Чистописание.**

***Мы, русские люди, любим зиму, сроднились с нею. Представьте в царство зимы мы тихо входим….***

***Вот зимний лес….***

***В него заходим…***

***Идти вперед нам чтобы,***

***Преодолеем ка сугробы.***

А сугробы необычные , состоят из букв.( прописываем строчную и прописную **Сс**  без отрыва).

**4. Работа по развитию речи.**

- Вы любите зиму? Почему?

***Я очень люблю зиму. Люблю тихий морозный зимний день, когда с неба падают снежинки, одна красивее другой. Как звездочки с шестью лучиками. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки лепятся друг к другу и образуют снежные хлопья. Про снежинки можно говорить очень много. Это подарок , которым одарила нас природа.***

-Какие бывают снежинки?

-Что делают снежинки?

-Составьте предложение о снежинках.

**Задание:**

1 Запись предложения с комментированием на доске и в тетради.

2 Разбор предложений по членам.

3 Выпишите словосочетания, разбор по составу.

**5. Работа по теме урока.**

Вот пришла к нам зима. Синеют дальние дали. Птицы на склоне холма кому – то письма написали.

( текст на доске)

***Т..шина , даже ве..ка не хрус..нет. Задр..мали б..ре..ки, нар..дились ели в теплые шу..ки.***

Прочитайте про себя и подумайте, как бы вы прочли эту фразу вслух.

*Сильный ветер вдруг подул,*

*Все буквы в кучу сдул.*

*Будете выходить , наводить порядок в тексте.*

**Задание.**

Выделите корень, подберите проверочные слова, вставьте букву в слово.

Какие правила встретились? ( говорят правила, приводят примеры).

**6. Работа с учебником**. ( выполняют упражнение)

**7. Физминутка**

*А сегодня у зимы – новоселье.*

*Мы с тобой приглашены на веселье.*

*Дом построен из сугроба*

*Вот такой вышины!*

*Белый коврик у порога*

*Вот такой ширины!*

*Погляди- ка потолки ледяные,*

*Высоки- превысоки, кружевные!*

*Мы по лестнице шагаем,*

*Выше ноги , топ, топ.*

*Двери комнат отворяем*

*Справа- хлоп, слева- хлоп:*

*Ну а в доме нас встречают*

*И она сама: « Здравствуй , зима!»*

**8. Самостоятельная работа.**

Многие великие люди, писатели, поэты не оставляли без внимания зиму. Было написано множество стихотворений о зиме.

Может кто-то знает? ( читают стихотворение о зиме)

Я начну читать ст-ние А.С. Пушкина, а вы продолжите ( подвиньте карточки с отрывком )

***Вот ветер, тучи нагоняя,***

***Дохнул, завыл и вот сама***

***Идет волшебница зима***

( хором)

**Пр..шла, рассыпалась клоками**

**П..висла на суках дубов.**

**Л..гла в..лнистыми к..врами**

**Ср..ди п..лей, в..круг х..лмов.**

Как понимаете: рассыпалась клоками?

**Задание:** Вставьте пропущенные буквы.

**9. Словарная работа.**

Зима нам дарит не только сны, морозные зимние дни.

Зима нам подарила очень много « зимних» слов. ( чтение слов)

**ПОРОША ПОЗЕМКА ИНЕЙ**

Что это такое?

Запись в тет радь, постановка ударения, выделение безударных гласных.

Какая часть речи, определите род, число.

**10. Итог урока.**

Понравился ли урок?